

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學

二零二四至二零二七年度學校三年期發展計劃



2024 年 10 月

## 目錄

一、學校抱負和使命	P. 2
二、辦學目標	P. 2
三、校訓	P. 2
四、學校表現的整體檢視	
a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效	P. 3-14
b. 以七個學習宗旨為自評的反思點， 檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	P. 15-23
五、2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項	P. 24

# 馬鞍山循道衛理小學

## 1. 學校抱負和使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達至豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

## 2. 辦學目標

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 3. 校 訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（聖經箴言：九章 10 節）

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
<p>關注事項一：提升學生的身心靈健康。</p> <p>目標：</p> <p>1. 以基督教信仰，引導學生效法基督精神，實踐「信、望、愛」，促進靈命成長。</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教組及聖經科關注學生的靈命成長和信仰生活，舉辦多元化的活動，如：食物捐獻行動、福音聚會、話劇、音樂佈道會、攤位、詩歌分享等，問卷調查結果顯示，約九成學生及全部老師認為活動能讓學生認識基督，學習愛上帝、愛人的行為，提升身心靈健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>節期活動及夏日好時光活動已舉辦多年，將納入恆常工作。</li> <li>建議聖經科任向學生講解祈禱小組的活動性質及內容，鼓勵學生加入小組；課堂上可多提供機會讓學生分享信仰實踐的經歷。</li> <li>為鼓勵高年級學生踴躍參與福音周活動，下年度可改另一形式進行。</li> </ul>	
	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>約七成五及六年級學生同意默想課程讓他們認識真理，於生活中實踐「信、望、愛」精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鑑於默想小徑課程在五年級開始進行，惟學生對苦路十四站沒有認識，故下年度課程將延伸至四年級。</li> </ul>	
	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級超過半數學生完成讀經活動，根據閱讀小冊子有關學生的反思內容，經文未能提升他們的靈命成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讀經活動已進行三年，由於學生參與欠理想，建議下年度改以另一形式進行，如：於假期鼓勵學生閱讀聖經人物故事，藉故事加強學生對聖經的認識。</li> </ul>	
<p>2. 建立關愛校園，提升和諧共融文化，培養學生愛人愛己的精神。</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長(訓輔)組及班主任著重營造正向校園氛圍及愛在校園的文化，包括：校園四周展示正向名言、金句、設置「開心廣場」、「開心‘講’牆」、推廣「好人好事」、「馬循之星」、「Hi Five」、周會、愛心大使及校園饑饉體驗活動等。問卷結果顯示，超過九成教師及學生同意活動及佈置有助他們使用正向語言及以行動關懷他人、尊重他人，並激發同理心，學懂與人建立關係的技巧；APASO 問卷數據顯示，本校學生在「學校：氣氛」量表中的「學校氣氛（不孤單）」及「學校氣氛（無負面人際關係）」副量表中的Q值達100以上，分別是116及100，高於全港平均數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度增加班級經營時間，優化早會時段，讓班主任有更多機會與學生建立關係；另多透過馬循正向大使向學生灌輸正確的價值觀及多安排愛心大使服務的機會。</li> <li>為多推廣關愛的訊息，校園饑饉午餐體驗活動時段所播放之影片必須圍繞主題，周會內容宜配合學生程度；另可於小食部設捐款箱，鼓勵學生捐出零用錢幫助有需要人士。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
2. 建立關愛校園，提升和諧共融文化，培養學生愛人愛己的精神。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習支援組與圖書組、英文科及生命教育科推動和諧共融文化，透過圖書、繪本、電影，讓學生學習多欣賞自己和接納別人。問卷結果顯示，教師一致認同活動有助推動和諧共融文化。此外，五年級主題活動「全然奉獻」，配合「貧富宴」，問卷調查及會議檢討顯示，超過九成半學生及全體教師認同活動有助學生體驗社會弱勢社群的困難，學生透過搜集新聞，了解社會不同階層人士的情況，學會珍惜所有，並學習關愛及服務他人；惟 APASO 問卷數據顯示，在「國家及世界：國際視野」量表中的「國際視野（尊重多元）」副量表中的 Q 值低於 100(95)，其中小三及小六的 Q 值低於 100（分別是 87 及 89），低於全港平均數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「貧富宴」活動已趨成熟，下年度改為恆常工作，惟需加強學生反思部分，讓學生思考如何在生活中實踐與應用所學。</li> <li>建議「全然奉獻」小冊子內容配合貧富宴活動。</li> </ul>	
3. 學生能建立正確的價值觀，提升自我形象，並建立良好的生活習慣。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長組、圖書組、課程組(中文科、生命教育科、視藝科)發展「跨科組品格閱讀課程」，透過不同的德育單元主題，整合各科組學習內容，建立學生良好品格。觀察所見，學生投入閱讀繪本故事及進行角色扮演，積極參與課堂討論，並多作反思及正面思考，想出解難方法，加強情緒管理的能力。問卷調查顯示，超過九成學生及教師認同活動有助學生善用品格強項，建立正面積極的人生觀，實踐好行為；APASO 問卷數據顯示，學生在「誠實/道德意識」量表中的「誠實（不說謊）」、「道德意識（重要性）」、「道德意識（無盜竊行為）」副量表中的 Q 值高於 100(分別是 109、108 及 105)，高於全港平均數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科組閱讀課程運作已趨成熟，下年度將納入恆常工作；惟各科可多加聯繫，教師上課時可提示學習主題及與各科目的關聯，並為學生提供實踐的機會。</li> <li>有關好書推介的內容可張貼於各樓層的報告板，鼓勵學生閱讀。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
3. 學生能建立正確的價值觀，提升自我形象，並建立良好的生活習慣。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>為提升教師關注學生身心健康的意識，本校鼓勵教師多作分享，問卷調查結果顯示，超過九成教師認同專業分享會有助他們掌握改善學生學習態度的技巧和班級經營方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>鑑於2023-2024年度自評數據有關自律守規及主動學習項目方面學生表現稍遜，(SHS, T57, 3.5) (SHS, S18, 3.2) (SHS, P8, 4) 及(SHS, T55, 3.8) (SHS, S7, 3.7) (SHS, P2, 3.3)，下年度培訓重點乃著重培養學生正確的價值觀及養成積極主動的學習態度，協助他們成為一個自律守規、積極學習的學生。</li> </ul>	
	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>常識科各級選取合適的單元課題，設計或優化至少一個價值教育課活動，教師利用真實情景或社會熱門議題引起學生對人和事件的關注，進而透過活動讓學生澄清與建立「新」的情意。從課堂觀察、學生反思及問卷調查顯示，超過九成學生及所有教師認同價值教育增潤課程能引導學生明辨是非，建立正確的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值教育課活動將納入常識科的恆常工作，以提升學生的正面價值觀和態度。</li> <li>建議科任持續緊貼社會熱門價值觀議題，優化課堂內容。</li> </ul>	
	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>生命教育科課堂重視讓學生積極分享自己的生活經驗、參與討論和回應，並把所學實踐到日常生活中。透過問卷調查顯示，99%學生及所有教師認同活動能讓學生建立正面積極的人生觀，學生懂得接納及欣賞別人、學會如何處理衝突、正面面對壓力及尋求方法解決困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度持續鼓勵教師及學生於課堂中多分享生活實例，推動學生學習。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
2. 學生能建立正確的價值觀，提升自我形象，並建立良好的生活習慣。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>在提升學生身體健康方面，體育科引入體適能活動，培養學生恆常運動的習慣。課堂觀察所見，學生在體育課表現投入，積極參與，並能夠表現出堅毅的精神，如三至六年級學習前滾翻及單車課時，學生會不斷嘗試接受挑戰，屢敗屢戰。在 SHS 問卷中，「我對學生學習的觀感」-「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」平均數是 3.9。而透過校本問卷調查，大部份學生(83%)能建立良好的健康生活習慣，實踐好行為，培養體育精神。</li> <li>體育科又與健校組合作，優化 sportACT 獎勵計劃。全校超過六成學生參加獎勵計劃，其中 461 名學生獲得獎項，包括 232 人獲得金獎，147 人獲得銀獎，82 人獲得銅獎；惟 APASO 問卷數據顯示，學生在「身體健康」量表中的「體能鍛鍊」及「自評健康」副量表中的 Q 值低於 100(分別是 88 及 97)，低於全港平均數，故學生在建立健康生活習慣方面仍有待加強。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議獎勵計劃推行前，鼓勵學生先訂立目標，加強學生參加計劃的動力；另於日常體育課中教授一些體適能動作，以便學生在家進行運動，建立良好的生活習慣。</li> </ul>	
	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>為提升個別學習需要學生的自我管理及學習能力，本校提供個別學習計劃、學習小組、課後支援小組等訓練。就學習支援組的問卷結果顯示，超過七成家長及學生認同「賽馬會喜躍悅動計劃」、「閃爍星塵」等計劃有助提升學生的專注力及自控能力，讓他們懂得如何處理情緒，改善社交溝通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別為特殊教育需要學生的支援計劃及課程，如：個別學習計劃(IEP)、「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃及賽馬會喜躍悅動計劃」運作已成熟，下年度改為恆常工作。</li> <li>各科學習小組的教材將持續優化，使教材更有系統。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
3. 延展及豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>活動組積極為各級學生提供參加興趣班及接觸新興活動的機會，例如外聘專業導師於 E+ 課堂進行的單車課、轉碟、扯鈴、拋絲巾等課程，又鼓勵學生參與各項球類活動、花式搖搖、劍球、扭計骰、速疊杯、雜耍等項目；於評估後之學習日，活動組與音樂科為六年級學生安排非洲鼓示範活動，五年級學生亦有機會觀賞劍擊示範；此外，體育科亦安排友誼賽，包括：足球、男子籃球、女子籃球、排球及田徑等。問卷結果顯示，大部分教師同意興趣班有助擴闊學生視野，活動內容能讓學生突破自己，豐富學習經歷；超過八成學生喜歡有關課程及活動，積極投入其中。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可考慮增加校隊人數及多為低年級學生提供參加興趣班的機會。</li> <li>須確保外聘導師的穩定性，讓學生有最佳的學習效果。</li> <li>體驗或示範活動提前於學期中舉辦。</li> <li>另可嘗試安排與音樂或視藝科有關的交流活動。</li> </ul>	
4. 延展及豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技組舉辦不同類型的編程工作坊、比賽或課外活動，根據教師問卷結果顯示，約七成教師認同相關比賽及活動能提升學生邏輯思維及解難能力，並增加對編程的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可多檢視現時推行編程教育的課程規劃，了解編程比賽及活動如何融入不同科目，並評估其成效。</li> <li>可優化比賽及活動內容，並加強資訊素養教育。</li> </ul>	



關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
<p>關注事項二：<u>優化自主學習，鼓勵學生突破自我。</u></p> <p>目標：</p> <p>1. 培養學生自我完善的精神，並建立健康的自我形象。</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長(訓輔)組及課程組(中文科、視藝科)重視教導學生認識自我概念、善用品格強項及學習情緒管理，根據學生問卷數據顯示，超過九成學生同意透過周會、E<sup>+</sup>課堂、班級經營及跨科組品格閱讀體驗課程，讓他們認識自我，欣賞自己獨特的一面，明白情緒對自己的影響，並學會管理情緒。按教師觀察所得，學生已初步認識24個品格強項，活動有助他們辨識學生情緒，以便適時提供支援；另家長講座有助家長掌握協助子女處理負面情緒的方法；APASO問卷數據顯示，學生在「自我概念」量表中的「情緒穩定」副量表中的Q值高於100(116)，高於全港平均數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科組品格閱讀體驗課程建議納入恆常活動，各級於活動開始前先讓學生清楚了解整個跨科活動的藍圖。</li> <li>周會延伸活動的學習經歷深刻，建議下年度周會或活動內容，以培養學生正確的價值觀為目標。</li> <li>家長講座可分享多些案例或增加互動，並將筆記放內聯網以便重溫。</li> </ul>	
<p>2. 鼓勵學生努力求進，突破自我，發揮潛能。</p>	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成長(訓輔)組利用正向冊子及優化獎勵計劃，鼓勵學生訂下目標，推動學生參與活動。教師觀察所得，大部分學生享受正向獎賞活動，學生認同活動肯定了他們的付出與努力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為加深學生對正向教育的認識，建議新周期科組合作舉辦活動，提供更全面的正向教育學習經歷。</li> <li>正向獎賞活動宜於學期間多加推廣，讓學生有更多獎賞蓋印的機會。</li> </ul>	
	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校為學生安排校外及校內比賽及獎勵計劃，提供平台及機會讓學生展現潛能，項目包括：粵語集誦、英詩集誦、普通話集誦、籃球、排球、乒乓球、羽毛球、足球、游泳、跳繩、話劇、歌詠、管弦樂、手鐘、中英文寫作、數學、STEAM、花式搖搖及雜耍等；學期末一連兩天的擂台表演日，學生態度認真，教師問卷數據顯示，大部分教師認同擂台日學生表現積極投入；惟APASO問卷數據顯示，學生在「共通能力」量表中的「喜歡挑戰」副量表中的Q值低於100(85)，低於全港平均數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>可多透過校網或派發比賽單張，增加學生參加比賽的機會。</li> <li>建議善用獲獎龍虎榜，並多鼓勵及安排學生表演，幫助他們建立自信，挑戰自我。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
3. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校於四至六年級推展 BYOD 政策，增加學生課堂的互動及參與機會，並有系統地進行預習、溫習、自評及互評，提升自主學習的能力。從各科課堂觀察、學生課業及問卷結果顯示，電子學習有助促進學生的學習效能。</li> <li>● 數學、常識、電腦科發展跨學科 STEAM 創科課程：四至六年級以數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，讓學生設計能解決日常生活難題的產品，如：計步器圖表、防盜盒、智能產品等。透過課堂觀察及學生課業，學生能設計多樣化的產品。大部分教師及學生認同利用 micro:bit 設計產品能提升學生的創意、解難及邏輯思維能力。</li> <li>● 五、六年級電腦科教授虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)，在常識科學以致用：學生透過應用 CoSpaces 課件，學習有關中國的地理和氣候及動物等課題，問卷調查顯示，所有教師及超過八成半學生認同課堂能促進他們自主學習，培養獨立學習能力。教師觀察所得，學生對學習興趣濃厚，亦能運用所學，在其他活動上學以致用，如專題研習匯報。</li> <li>● 音樂及電腦科於五年級利用編程教學套件 Makey Makey 製作樂器、五年級電腦科教授 3D 繪圖軟件的相關知識，並配合視藝科進行自主學習的跨學科活動。問卷調查、學生的課堂表現和作品顯示，運用資訊科技輔助學習能提升學生的創意，促進自主學習。</li> <li>● 常識科、生命教育科讓三年級學生閱讀配合主題的相關資料，通過水耕種植裝置學習種植水耕菜，認識生命的循環，反思生命的意義。問卷調查顯示，所有科任及大部分學生認同學習活動有助他們反思生命，學會欣賞自己。惟因種植過程主要由外間導師作主導，學生參與較少，故問卷調查顯示，只有六成科任認同水耕菜種植活動能培養學生獨立自主的學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 四至六年級電腦科課程可加強資訊素養元素，並提升學生編程及邏輯思維能力。</li> <li>● 電腦科教授 3D 打印技術的相關知識納入恆常課程。</li> <li>● 下年度將列為常識科的恆常工作，在 E+ 課堂聘請導師帶領，並將優化課堂，增加學生自學的機會。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
4. 優化課堂教學，提升教學效能。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師專業發展組培訓教師掌握有關適異性教學策略，以照顧有不同特殊教育需要的學生；教師研習小組亦邀請教師多分享有關主題，內容適切有效；根據問卷數據顯示，大部分教師認為培訓有助他們照顧不同學生的需要，提升教學效能。於考績觀課及同儕觀課所見，教師於教學中已能運用適異性教學的策略，在教學設計上為不同能力、興趣及學習風格的學生訂定不同的學習目標及活動，各科在單元中已加入分層工作紙、小組活動、多感觀活動，提供多樣化的課業設計，學生能利用不同媒介呈現所學。課堂教學活動及工作紙亦滲入「高層次思維十三式」，透過不同的學習策略及思考方法，讓學生鞏固學習。</li> <li>● 本校安排香港教育大學特殊教育與輔導學系團隊到校觀課及進行評課工作坊，檢視本校整體適異性教學推行的情況，報告顯示教師對相關的教學策略已有所掌握。</li> <li>● 英文科在課堂應用了混合學習策略，照顧學生學習多樣性。</li> <li>● 科本培訓能配合學習領域的知識和發展學生共通能力，中、英、數、常科主任安排科任作專業分享，依教師專業發展組問卷數據顯示，大部分教師認為校內、校外培訓及分享能促進其專科成長，提升教學效能；就持分者問卷之教師問卷「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」部份，項目顯示平均數為4.0，足見校內培訓配合教師的教學需要。</li> <li>● 本校安排部分教師參觀沙田循道衛理小學、天水圍循道衛理小學及沙田循道衛理中學，教師一致認為參觀有助了解不同學校的優點和特色，擴闊視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在推行適異性教學方面已經取得一定成效，下年度將納入恆常工作，並進一步探索更多教學策略，持續為教師提供專業發展的機會。</li> <li>● 為配合關注事項及七個學習宗旨中學習領域的知識和共通能力，下年度將持續加強共同備課及觀課的效能，在各科落實相關教學策略；在課堂上教師多作正面及有效的回饋，讓學生了解自己的學習情況，提升學生學習興趣、學習參與度及強化學習的自信心。</li> <li>● 下年度持續鼓勵教師外出進修、舉辦培訓或工作坊，並安排教師參訪教育機構或參加教育展覽，以促進教師專業交流，開拓思維。</li> <li>● 建議各科組提交下年度擬舉辦的工作坊主題及內容，以便整合相類似的工作坊，避免內容重覆。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
5. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校推動學生閱讀，優化校本閱讀課程，推行閱讀工作坊，於中、英文科及圖書課中安排不同的閱讀活動，提升學生的閱讀技巧及能力：</li> <li>● 中文科：於一、四及六年級推行「閱讀深度行計劃」，並於二至三年級安排「中文圖書劇場」教學，所有教師及超過八成學生認為深度閱讀及戲劇教育元素有助營造良好的閱讀氛圍，提升閱讀深度、興趣及能力。四年級學生參與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動——「中國經典名著」，透過多角度鑑賞經典著作，提升「說故事」、「寫故事」及創意思維能力；五年級學生透過作家分享會，提升對創作繪本的興趣；透過閱讀經典文學作品《西遊記》及《聊齋》，加強對中國經典文學作品的認識；六年級課程配合音樂科粵語流行曲單元，加入粵語九聲教學，問卷調查顯示，教師一致認為設計及創作流行歌曲活動能提升學生延伸閱讀的興趣，超過九成學生認為活動能令他們擴闊視野，促進學習。中文尖子課程引入了經典文學作品《三國演義》、《封神演義》，透過課堂觀察，參與學生對閱讀古典文學感興趣，能運用「資優十三式」元素分析人物性格及故事發展，並能改寫故事及創作劇本。惟 APASO 問卷數據顯示，學生在「閱讀」量表中的「閱讀（良好策略）」副量表中的 Q 值低於 100(94)，低於全港平均數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 二至三年級「中文圖書劇場」延伸活動氛圍可加強，建議 E+ 時段安排學生到公共圖書館進行「尋找書中真味」活動；四年級教育劇場活動加入延伸閱讀書籍；五年級選用之經典文學作品《西遊記》因現行使用版本不再印刷，下年度需要另選圖書及修訂教學內容，以提升學生閱讀氛圍及興趣。</li> <li>● 課堂加強閱讀策略教學，讓學生學會閱讀。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
5. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科：一至三年級優化 PLPR 課程，二、三、五年級優化主題閱讀工作坊及四、六年級發展跨課程閱讀課程，加強學生閱讀及思維能力。教師觀察及問卷調查結果顯示，學生在課堂上的參與度、理解能力及英語水平得到提升。此外，各級優化單元教學，於課堂加強教授閱讀策略，問卷調查顯示，超過九成學生認同閱讀已成為他們學習英語的重要部份，教師一致認為閱讀元素在課程中得到了顯著提升；根據學生作業和評估表現，大多數學生的閱讀能力有所增強。另自學角設置與單元主題相關的圖書、電子閱讀平台、六年級廣泛閱讀計劃等，為學生提供更多讀物選擇，迎合學生不同興趣，提升閱讀動機；惟 APASO 問卷數據顯示，學生在「閱讀」量表中的「閱讀（良好策略）」副量表中的 Q 值低於 100(94)，低於全港平均數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科將嘗試修訂主題閱讀課程，加強預習及獨立閱讀元素，並在課堂上以互動、高階思維及高參與活動為主。科任亦可多鼓勵學生進行獨立閱讀，進一步提升閱讀能力。</li> <li>線上閱讀平台將改用 BookR Class，促進學生建立閱讀習慣。</li> <li>課堂加強閱讀策略教學，讓學生學會閱讀。</li> </ul>	
	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨科閱讀活動：生命教育科、中文科及圖書組舉辦「愛在閱讀中」，六年級學生朗讀圖書給受助學童，問卷調查顯示，教師及超過九成學生同意活動能提升學生的閱讀興趣及能力，讓他們學習與別人分享愛。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「愛在閱讀中」活動已舉辦多年，下年度會列為生命教育科及圖書組恆常工作；另建議在活動前進行生命教育繪本課，增加同學對繪本的理解，讓學生更投入參與活動。</li> <li>每年收集學生作品，建立繪本故事影片集，供其他年級的學生觀看。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
5. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組優化閱讀獎勵計劃及配合各科組舉辦「好書推介」活動，根據學生閱讀冊的表現，低年級學生表現較高年級學生積極，問卷調查數據顯示，超過六成學生認同閱讀獎勵計劃能提升他們的閱讀興趣，大部分學生同意「好書推介」可以推動他們閱讀不同類型的讀物，擴闊視野，根據 APASO 問卷分析，學生在「閱讀」量表「閱讀（喜愛）」副量表中的 Q 值高於 100(109)，高於全港平均數，可見學生普遍喜愛閱讀；惟持份者問卷數據顯示，教師及家長認為學生喜愛閱讀的平均數分別為 3.6 及 3.4 分，學生在「閱讀」副量表「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值平均只有 96，學生雖然喜愛閱讀，但較少進行閱讀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議簡化高年級閱讀冊，鼓勵學生參與閱讀獎勵計劃。</li> <li>於 E 課設閱讀時段，持續鼓勵學生利用不同媒體，如：網頁、報章、雜誌、海報、影音資料等進行閱讀，增加閱讀的機會，加強「閱讀及資訊素養」。</li> </ul>	
	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書組培訓四至六年級「閱讀大使」於小息時向低年級同學介紹圖書，於學期初，指導使用圖書館的設施及講解使用電腦閱讀電子圖書的方法；此外，圖書組設立家長講故事義工班，培訓家長講故事的技巧，並邀請家長於午間或導修課進行講故事活動，問卷結果顯示，家長一致認同活動能提升學生的閱讀興趣，大部分參與活動的一、二年級學生認同閱讀大使及家長講故事活動有助提升他們的閱讀興趣；根據 APASO 問卷分析，學生在「閱讀」量表「閱讀（喜愛）」副量表中的 Q 值高於 100(109)，高於全港平均數。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關推廣閱讀的工作交中央圖書服務員負責，下年度不用招募「閱讀大使」。</li> <li>多招募家長參加故事義工班，並將有關項目納入恆常工作。</li> </ul>	

關注事項及目標	達標程度	成效	跟進方法	備註
6. 支援電子教學，激勵學生力求上進。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>為推動電子教學，本校加強教師培訓，舉辦有關創新科技及電子教學的教師工作坊；資訊科技組又積極支援電子教學，添購硬件(如：電腦、螢幕、其他配件)及軟件(如：電子教學平台、Zoom 及 CoSpaces 等)，大部分教師認同有助支援他們設計課堂，優化電子教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多了解教師的專業發展需要，安排不同主題的工作坊，鼓勵教師參加資訊素養、科技及電子教學有關的課程。</li> <li>進一步優化資訊科技設備，定期檢討網絡設備的狀況及升級需求。</li> </ul>	
	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> <li>為協助學生檢視學習進度及效能，本校運用電子評估工具掌握學生學習進度，給予學生適時的回饋，並引導他們運用不同的電子學習工具，檢視自己的學習過程。透過校本問卷調查顯示，教師一致認為運用電子評估工具能給予學生適時及有效益的學習活動，讓學生有效檢視學習效能，學生亦一致同意運用不同的電子評估工具，能檢視自己的學習過程，從而作出回饋、訂正、反思及改進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議教師多給予學生正面回饋與鼓勵，增強其自信心。</li> </ul>	

b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨(SHS, T1, 4.3) (SHS, T37, 4.2)，訂定清晰的發展方向，各科組一起落實推動學校計劃，除了配合教育發展的趨勢(SHS, T38, 4.3)，也配合學校發展和學生的需要。學校經常安排不同的學習活動讓學生參與，並鼓勵學生努力嘗試，克服困難(SHS, S6, 4.1)，嘗試克服困難(SHS, S11, 4)。各科在備課時討論重點為加強適異性教學，在同儕及考績觀課中可見，教師能按學生的多樣性(SHS, T42, 4.3)，在教學設計上為不同能力的學生訂定不同的學習目標及學習活動，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷，例如討論、參觀、分享、口頭報告等(SHS, S5, 4.1) (SHS, T52, 4.3)，部分課業設計讓學生可依自己的能力和興趣選擇呈交方式，如繪畫、錄像、文字等，讓學生作自主學習。學校在四至六年級推行 BYOD 計劃，教師教導學生運用不同的學習方法，並進行課前預習、運用不同的資源學習，例如電子學習資源及網上資源(SHS, S1, 4) (SHS, T47, 4.5)，促進學生投入學習(SHS, T53, 4.3)。從學生的課堂表現和課業顯示，學生能善用資訊科技媒介，進行與單元主題有關的資料搜集和探究，教師亦適時給予學生具體回饋，促進學生反思及改善學習(SHS, S2, 3.9) (SHS, S15, 3.7) (SHS, T48, 4.4)，在課堂內外，也經常運用不同層次的問題啟發學生思考(SHS, S3, 3.8)，各級亦於課堂教學活動及工作紙滲入「高層次思維十三式」，透過不同的學習策略及思考方法，讓學生鞏固學習，主動探索和建構知識(SHS, T50, 4.3)。學生能經常認真地完成了學習任務(SHS, S56, 4)，透過活動成果展示，學生亦能應用學科知識於學習活動中，在比賽及活動中亦能發揮所長。

學校重視培養學生的共通能力，幫助學生掌握、建構和應用所學知識。校本閱讀課程有助提升學生的閱讀技巧、溝通及創意思維能力，跨學科 STEAM 創科課程有助提升學生的數學能力、創造力、解決問題能力、慎思明辨能力及運用資訊科技能力。學生學習有關編程的課題時，提高了邏輯思維及解難能力。此外，學生亦能運用簡報、CoSpaces、剪片等技能應用於活動中及進行匯報。從各科課堂觀察、學生課業及問卷調查結果顯示，運用資訊科技輔助學習能提升學生學習領域的知識及語文能力，發展共通能力及增強閱讀及資訊素養；惟本校就提升學生的閱讀興趣仍有待加強。

學校重視教導學生與人相處的技巧和態度，學習尊重他人(SHS, T65, 4.2) (SHS, S20, 4.2) (SHS, P9, 4)，學生間能互相幫助，相處融洽(SHS, S25, 4.1) (SHS, P14, 4.2)；學生和家長也認同學生能尊敬老師(SHS, S23, 3.7) (SHS, P12, 4.4)，養成良好品德(SHS, S21, 4.1) (SHS, P10, 4.1)。學生喜愛學校(SHS, S24, 4) (SHS, P13, 4.3)，故家長表示樂意讓子女在本校就讀(SHS, T17, 4.4)，認為學校是關愛的地方(SHS, S28, 4) (SHS, P15, 4.2)，學生能得到老師的支持和鼓勵(SHS, S26, 4)，健康成長。學校又提供不同的學習機會，發展學生的興趣及培養生活技能(SHS, S22, 4.2) (SHS, P11, 3.9)。透過跨學科品格課程，周會、E<sup>+</sup>課堂(自由課及陽光計劃)及各科組活動，學生認識 24 個品格強項，並善用強項，建立健康的形象。此外，生命教育活動能讓同學實踐正確的價值

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。



觀，透過課堂觀察及問卷調查，99%學生及所有教師認同活動能讓學生建立正面積極的人生觀，懂得接納及欣賞別人、學會處理衝突及正面面對壓力，有助解決成長上遇到的問題(SHS, S7, 3.8) (SHS, P7, 3.8)。

學生成長(訓輔)組著重營造正向校園氛圍及愛在校園的文化，包括：校園四周展示正向名言、設置「開心廣場」、「開心‘講’牆」、推廣「好人好事」、「馬循之星」及校園饑饉體驗活動等。問卷結果顯示，超過九成教師及學生同意活動及佈置有助他們使用正向語言及以行動關懷他人、尊重他人，並激發同理心，學懂與人建立關係的技巧，培養愛人愛己的精神。

各科在進度及單元備課表中配合教學內容加入國家安全教育元素，各級每年進行以中國文化為主題的專題研習活動，加強學生對國民身份認同和加強對國家的認識。為培養學生健康的生活習慣，本校於2023年11月23日，11月27日及12月5日透過攤位推廣精神健康教育，又舉辦「零」的突破計劃，讓學生接觸「雜耍」、「速疊杯」、「劍球」或不同類型的玩意等，問卷結果顯示，大部分教師同意活動除有助擴闊學生視野，讓他們挑戰並突破自己，豐富學習經歷之外，亦可幫助學生從活動中減壓，培養健康的生活習慣(SHS, T40, 4.2) (SHS, S16, 3.9) (SHS, P6, 3.6)。健康校園組於每年進行健康資訊廣播及推行 sportAct 獎勵計劃，超過六成學生參與獎勵計劃。2024年4月中旬，部分同學參與「全港小學親子健康餐盒設計比賽2024」，透過活動了解到均衡飲食的重要性。由是可是，學校積極推動學生達至七個學習宗旨。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

##### 課程組織

為配合七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，學校在四至六年級推展 BYOD 計劃，發展跨課程閱讀、STEAM 教育、資優教育、推行國家安全教育課程等。學校於常識、數學、電腦、生命教育、視藝和音樂科加入 STEAM 元素，提升學生的創意及解難能力，電腦科課程加強資訊科技素養；此外，學校擬定全年國民教育活動規劃，各科在進度及單元備課表中配合教學內容加入價值教育及國家安全教育的元素，在常識科的價值教育課中，學生透過真實情景或社會熱門議題進行思考及討論，提升明辨性思考能力，培養正面的價值觀和態度；各科亦提供機會讓學生展現學習成果；為豐富學生的學習經歷，學校安排不同類型的活動和比賽，又舉辦交流活動，各級每年進行以中國文化為主題的專題研習活動，以加強學生對國民身份認同和加強對國家的認識，擴闊學生視野，促進學習。

學校因應學生在不同學習階段的需要，加強小一及升中課程銜接，八月份舉辦小一適應課程，讓學生儘快適應小學學習生活。在升中銜接方面，六年級進行升中模擬面試及生涯規劃活動，六年級增潤課程亦加強文言文教學；而高小科任老師及中英數科主任亦曾參訪屬會中學，與中學老師面談，讓本校老師更了解如何調適校本課程，以加強中小課程銜接。

學校善用資源(SHS, T60, 4.2)，為教師提供空間和支援，以便落實課程規劃。數學、常識及電腦科參加教育局校本支援計劃，透過自

主學習策略推動 STEAM 教育；英文科於四、六年級參加賽馬會混合式學習計劃，以提升學生學習動機及課堂參與度，並照顧學生學習多樣性(SHS, T42, 4.3)。因應學生的學習進度，教師調節教學策略(SHS, T51, 4.4)，適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善其學習(SHS, T48, 4.4)，並且運用不同層次的問題，啟發學生思考(SHS, T49, 4.4)，讓學生主動探索和建構知識(SHS, T50, 4.3)，促進學生投入學習(SHS, T53, 4.3)。根據 2023-2024 年度學生持份者問卷，學生認同教師有指導他們學習方法(SHS, T1, 4)，教師亦能教導學生學習方法(SHS, T47, 4.5)，為學生安排不同的學習活動(SHS, T52, 4.3) (SHS, S5, 4.1)。

本校運用「學時」的概念，在時間表上作出新規劃，豐富學生的學習經歷：學生在上午時段按時間表上一般主科及術科課堂，下午增設 E<sup>+</sup> 學習時段，適當地編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習(SHS, T43, 4.2)，透過多元化的課程，如：單車、無伴奏合唱、圖書活動、雜耍、週會、國安教育活動等，讓學生全面發展他們的共通能力，同時提升國民身份認同。各科可在 E<sup>+</sup> 時段進行課後延伸活動，如：一至二年級學生進行攤位遊戲和數學遊踪活動，三至五年級學生進行 STEM 活動等，促進全人發展。

學校因應學生學習的多樣性，各科在集體備課時討論重點為「加強適異性教學」，教師設計課業多樣化，部分課業設計可讓學生依自己的能力與興趣選擇呈交方式，如繪畫、錄像、文字等。在教學設計上，教師為不同能力的學生訂定了不同的學習目標及活動，學生可按自己的能力完成學習任務，無論是課堂教學活動及工作紙，均滲入「高層次思維十三式」，透過不同的學習策略及思考方法，讓學生鞏固學習。根據學生持份者問卷結果顯示，學生對學習觀感平均數達 3.8 分，而根據教師持份者問卷，教師對本校課程和評估的觀感平均數達 4.2 分，可見教師認同本校的課程能培育學生均衡發展。

## 學生成長支援

為照顧學生的學習多樣性，本校安排小一及早識別會議、各級個案會議、LAMK 卷及二年級學生參與醫教社計劃識別有情緒需要學生問卷等，以支援有不同需要的學生。學校有效運用數據，評鑑學生成長支援服務的成效，並回饋策劃(SHS, T66, 4.1)，所推行的學習支援服務，能配合學生的成長需要(SHS, T62, 4.2)。在教學上，本校教師運用不同的教學策略，如腦科學為基礎的教學策略、多感官教學法、資訊科技，以提升學生課堂的參與度及學習動機。為照顧學生不同的需要，本校在課前課後安排輔導及支援課程，並為有需要學生進行家課調適，另課後設預防性及補救性的不同輔導及訓練小組，如社交小組、專注力小組、成長的天空及情緒調控小組等。

為了讓學生得到均衡發展及建立正面的價值觀，各科課程加入不同的價值觀教育元素，積極推行價值觀教育(SHS, T63, 4.1)，也鼓勵學生完成正向小冊子中的正向任務，教導學生。透過圖書、繪本、電影，讓學生學習多欣賞自己和接納別人；「馬循之星」、校園饑饉體驗、食物捐獻行動、默想課程、宗教活動等，讓學生學習愛人愛己的行為，於生活中實踐「信、望、愛」精神。問卷結果顯示，教師及學生同意活動有助學生以行動關懷他人、尊重他人，並激發同理心(SHS, T65, 4.2) (SHS, S20, 4.2) (SHS, P9, 4)。德育主題周會、自由課及班級經營課，教導學生認識及善用品格強項，實踐好行為，增加師生互動時間，促進師生關係。各班透過「一人一職計劃」、訂立班口號等，提升學生的自我形象及加強對學校的歸屬感。另外，本校設有風紀團隊、圖書館管理員、愛心大使及不同制服團隊，如童軍、基督少年軍及基督女

少年軍，以培養學生良好的品格，提升學生的人際關係和責任感，同時提供足夠的機會，讓學生發揮領導才能(SHS, T64, 4.3) (SHS, S19, 4)。為了讓學生對社會更有責任感，本校安排學生參加社會義務工作，如賣旗、製作影片給醫院病童、探訪老人院及服務幼稚園學生等。根據持份者問卷調查結果，教師、家長及學生對本校學生成長支援的觀感的平均分分別為 4.2、4 及 3.9 分；而情意及社交表現評估數據顯示，學生在心理健康數據表現大部份均高於全港常模，可見學校在校風及學生支援工作上不遺餘力。

#### ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校建立一套有效運作的自評機制，每年透過不同渠道蒐集數據並作分析，如：教師對學生學習及成長需要的前線觀察、各科組檢討會議、教育局的自評工具等。根據 2023-2024 年度持分者問卷調查結果顯示，「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」一項平均數為 4.3 分及「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」一項平均數為 4.1 分，足見在擬訂學校發展計劃時，本校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視學校發展需要，進而確立適切的發展優次，訂定清晰的發展方向。學校定期舉行校務會議，就各項校政加強與教師溝通，讓教師能明白學校發展計劃的理念；學校又透過校務會議及教師發展日匯報自評結果，並與全體教師一起檢視並策劃學校發展計劃，讓教師團隊有充分參與討論及表達意見的機會，有效凝聚共識；學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告必須經法團校董會討論及通過，提高透明度。根據 2023-2024 年度持分者問卷調查結果顯示，「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」項目中顯示平均數為 4.1 分，足見學校已能帶領教師就持續發展方向建立共識，以便為學生規劃學習與學生成長的課程及活動。

各科組制定周年發展計劃，積極配合學校發展的關注事項，擬訂適切具體的工作計劃，並有系統地落實「計劃、實踐、反思、再計劃」循環的工作模式，對應工作目標，訂定合適的評估方法和成功準則，而中文、英文、數學和常識科組會定期進行級組長會議，有效推動監察和支援科組工作(SHS, T25, 4.2) (SHS, T26, 4.2) (SHS, T27, 4.1)，在學期中及學期末進行檢討會議，分析計劃的落實情況，了解各項策略的推行成效及學生的表現(SHS, T28, 4.1)，並擬訂具體的跟進及改善計劃。根據 2023-2024 年度持分者問卷調查結果顯示，「科組主管能有效推動科組向前發展」一項平均數為 4.2 分及「科組主管有效監察科組工作」一項平均數亦為 4.2 分。於課程發展方面，課程主任會與各科主任舉行會議，藉此促進學校課程的推行及實施；各科組主任亦會帶領本科組成員發展和推動年度重點計劃和恆常工作，於每年的科組檢討會議內跟進和檢視成效，定期匯報進展，確保學校計劃得以順利推行。

根據 2023-2024 年度持分者問卷調查結果顯示，「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」一項平均數為 4 分，足見本校樂於聆聽校內不同持分者的意見及保持溝通，令各持份者能了解及配合學校的發展。本校定期舉辦家長會，就家長的意見會適時跟進，保持家校良好的溝通與合作關係。此外，家長校董有機會參與法團校董會會議，就學校政策給予意見；家長教師會亦十分支持學校，擔任家校溝通橋樑，反映家長意見，共同推動學校發展，家長教師會亦成立家長義工隊，協助學生進行不同的校內外活動，發揮家校合作的精神。

為促進學校持續發展，帶領團隊持續進步，學校重視教師專業發展的工作，已形成良好的專業交流風氣，並安排教師多作分享，以提升教師專業及自我效能。學校為配合學校發展需要，適切引入外間專業支援，如 2023-2024 香港中文大學舉辦「優質學校改進計劃」及教育局校本支援服務：透過自主學習為策略推動 STEAM 教育等。從持分者問卷教師問卷「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」一項，平均數為 4.0 分可見一斑。學校設專責的教師專業發展組策劃、安排及檢討校本教師專業發展計劃，每年舉辦教師發展日及不同類型的校本專業培訓活動；學校領導層及各科組負責老師經常參加校外培訓課程，具備專業知識及掌握教育發展的趨勢，為學校提供良好發展基礎，學校亦提供足夠途徑讓中層管理人員參與領導及決策工作。此外，各科組積極推動教師專業交流及協作(SHS, T29, 4.1)，亦鼓勵教師參加專業發展活動，與時並進；又設立新入職教師啟導計劃，提供指導，以助新入職的老師儘快適應各項行政工作及教學要求，掌握教學及課堂管理技巧。學校每年安排各類型觀課，包括：啟導老師及科主任觀課、同儕觀課及考績觀課，促進教師的教學成長；另透過各科備課會，教師間進行專業交流，互相學習，提升教學成效，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進學生全人發展和終身學習為依歸。

#### ◆ 學生有何需要？

學生需要學習自律的品格，學校可以舉辦不同的活動，建立學生自律守規的習慣，從而提升責任感，發揮所長。在學期初，學生成長組可在週會及課堂多安排紀律訓練，並且定期舉辦自律守規主題活動，包括校園守規行動、課室清潔行動及秩序比賽等。另外，教師可於校園張貼指示，或透過影片，提醒學生校園規則及注意守規，讓學生潛移默化學會自律守規，建立良好的好行為；學校亦可加強風紀的形象，並確立清晰的賞罰制度，讓學生明白違規的後果及必須為自己的行為負責；學校亦可多安排中國文化活動和國民教育活動，讓學生認識中國傳統文化及歷史，提升國民身份認同，注意養成良好的品德。

學生面對求學時期不同的問題，學校需要提升學生的自我形象和面對壓力的能力，讓他們了解每個人有不同的特質，學會接納及體諒自己及別人的缺點，互相尊重、包容及欣賞。學校可以善用彈性課時，透過多元化的活動讓學生展現才華，豐富他們的學習經歷，又可為學生安排服務學習的機會，如：一人一職、服務團隊、活動大使、風紀及各科組大使等，為學生創造服務他人及領袖培訓機會，培養承擔精神，建立領導才能。於早會時段亦可增設班級經營時間，進行班本活動，如 Circle meeting，透過實踐體驗活動，鼓勵學生多討論、多分享，建立師生與生生關係及正向的文化，提升社交技巧及自我效能感。

學生需要建立健康的生活方式，學校可以繼續推行不同級別的獎勵計劃及活動，如：MVPA60、SportACT 等，讓學生參與。另外，透過 V 校園計劃，推動學生訂立具體的個人目標。家長共同協助子女健康地成長也是重要的一環，學校亦可照顧家長的需要，邀請家長參與活

動，如：校本獎勵計劃設立家長參與部分，讓學生與家長共同制訂自律守規約章，如：我在家中也有一職、早睡早起我做到、電子產品有節制和自行整理上學物品等；或提供家長教育或指導及與家長教師會合辦活動等，協助家長掌握培養子女自律守規的技巧及建立健康的生活態度和正確的價值觀的方法。

為了照顧學生的多樣性，提升他們的學習興趣，教師於課堂上須多設計學習活動，並透過適異性教學及優化評估策略，提升學生的學習興趣及建立正面的學習態度。除了課堂的鼓勵和讚賞外，教師可以多提供機會，並鼓勵學生積極參加不同類型的學習及比賽；同時鼓勵他們多閱讀課外書籍，透過閱讀獎勵計劃、活動及自主學習計劃，培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，並懂得有道德地使用運用資訊媒介和資訊技巧，發展良好的資訊素養。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

##### 校本管理

學校充份體現校本管理精神，有完整的架構，法團校董會為學校提供整體的管理和監督，了解及支持學校的發展，欣賞教師團隊的努力；校監及校董經常參與校政及活動，並主持優質教育小組會議，就各科組負責人匯報新周期或新學年之學校發展計劃、周年計劃或工作計劃作出查詢或適時提供意見，進行質素保證；中層管理人員分擔學校的領導職能，具領導能力；科組主管配合學校發展，落實學校計劃(SHS, T24, 4.1)，積極推動科組向前發展，有效監察科組工作，從而適時地提供意見及支援教師推行學校政策(SHS, T27, 4.1)，在定期的行政組會議上，匯報各科組的工作進度及教師的工作表現，有效地監察工作的推行(SHS, T8, 4.1)，學校可進一步完善學校梯隊，按教師不同的長處和能力規劃其職務和教學工作，提升學校專業能量。

##### 自評效能

學校善用評估工具，已建立一套有效運作的自評機制，對「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行自評工作，有系統地落實「計劃、實踐、反思、再計劃」循環的工作模式。每年透過不同渠道，有系統地蒐集及分析數據，對焦學生全人發展，整體檢視工作成效(SHS, T9, 4)，於學期初、學期中及學期結束進行會議，積極向教師匯報自評結果(SHS, T10, 4.1)，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思點，從整體角度檢視及分析學校發展計劃的工作成效、評估工作，繼而訂定計劃或修訂推行策略，有效促進學生全人發展各項範疇。學校可持續善用校本及教育局的工具蒐集數據，了解學生在課堂內外的表現及不同持份者的意見，並作出分析，全面地審視各範疇的表現及計劃成效，並有效調配人力和其他資源，以求自我完善。

## 教師團隊

學校致力營造關愛的校園文化(SHS, T73, 4.1) (SHS, S28, 4) (SHS, P15, 4.2), 促進教職員之間彼此溝通, 相處融洽(SHS, T67, 4.2), 發揮團隊合作精神, 工作上合作愉快(SHS, T68, 4.1)。本校教師團隊專業, 做事認真, 具工作熱誠, 積極推行校政及教學工作, 與學生關係良好(SHS, T69, 4.4)。學校在計劃新周期及周年計劃時, 除根據香港的教育目標和課程發展議會訂定的七個學習宗旨外, 亦參考持份者問卷及各項自評調查的數據, 有關數據資料, 學校亦如實向持份者匯報, 增加透明度; 就不同政策或活動之推行, 亦讓全體教師透過不同渠道發表自己的意見; 於每學年開始前, 均安排各科組匯報整年工作計劃, 讓全體教師了解其他組別, 甚至整體學校之發展。學校積極安排教師專業發展活動, 配合學校發展及學生需要(SHS, T31, 4), 教師善於優化教學設計, 持續進修, 積極與同儕分享; 學校積極申請教育局的撥款及參與校外計劃, 為學校帶來額外的資源, 以便提升教師團隊的專業能量, 發展新課程。學校可持續鼓勵教師透過恆常的共同備課、同儕觀課等多進行協作交流和彼此學習, 分享優質的課堂, 並進一步規劃教師專業發展項目, 如與資訊素養、評估或教學策略有關的主題, 以共同提升專業能量, 完善和發展學校的需要。

## 課程活動

學校以「學時」的概念規劃學生的學習, 善用彈性課時安排多元化的學習活動, 為學生提供豐富有意義的學習經歷, 於下午課時增設圖書課、德育培訓或不同的體藝活動等項目, 以發展學生的潛能; 學校已建立姊妹學校網絡, 和北京的方庄小學締結姊妹學校, 安排學生到內地進行交流, 讓學生增廣見聞, 了解國情, 有助進一步推動國民教育, 透過學生親身體驗, 認識祖國及中華文化, 加強對國民身份的認同。學校以學生為本, 重視評估素養, 鼓勵「學、教、評」一體, 通過多元有效的學習評估和回饋, 提升學與教的成效; 學校重視電子教學及推動 STEAM 教育, 高小實施「自攜裝置」政策, 又因應學生在不同學習階段的需要, 積極發展校本課程, 於課堂上鼓勵學生多互動、多參與, 深入思考, 利用不同的組織方法建構知識, 幫助學生掌握不同學習領域的知識, 發展共通能力。學校致力建設正向及健康的校園, 發揮學生的多元智能, 鼓勵他們勇於嘗試, 給予學生不同服務及展現潛能的機會, 讓學生從中增加自信和效能感, 培養正面價值觀和積極的態度, 以促進全人發展。學校可持續發展科與科之間的緊密合作, 持續推動 STEAM 教育, 讓學生掌握綜合的能力; 持續照顧學生的多樣性, 創設高階思維情境題, 延展提問技巧, 提供多元化的學習模式, 如混合式學習, 提升學生的學習動機, 發展學生的創意思維和自主學習的能力, 並推動學生多閱讀, 努力營造良好的閱讀氣氛和環境; 教師亦可帶領學生不斷地學習和更新自己的技能和知識, 培養良好的資訊素養, 以應對未來的挑戰; 此外, 亦需繼續開辦不同的興趣班、校隊培訓班等, 豐富學生的學習經歷, 以助學生均衡身心; 學校須持續營造關愛文化, 學生成長組及宗教組可透過正規及非正規課程讓學生提升個人和群性的發展, 學會律己、展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度。

## 成長支援

學校致力照顧學生學習多樣性，有經驗豐富的支援人員(學生輔導主任、社工、言語治療師、心理學家等)有策略地識別學生的成長需要，為有特殊學習需要的學生及家庭提供適切性支援，並有明確支援政策，促進學生的個人及群性發展，幫助他們融入校園生活，發揮潛能。學校會善用政府撥款，為有需要學童提供資源上的資助，讓不同能力的學生獲得均衡的發展機會。學校為協助小一新生適應學校生活，調適小一之評估安排，學期一評估不計算成績表分數；另為照顧小六學生作升中準備，安排學生參加中學體驗日，於課程上又加入升中銜接學習元素，並安排升中模擬面試及生涯規劃課程。學校應按學生的學習及成長需要，多協助學生增強自信心，協助他們建立一個良好的自我形象。

## 家長/校友合作

學校關心各持分者的需求，重視家長、校友和外間機構的「學校夥伴」關係，時常保持良好溝通和緊密聯繫。學校定時與家長教師會進行會議，促進家長與學校的溝通(SHS, P22, 3.8)，家校合作關係良好(SHS, P25, 4.1)，家長配合學校政策，家長義工人數眾多，團隊積極支持及參與學校活動，是學校發展的好伙伴。家長有足夠渠道向學校表達意見(SHS, P20, 4)，每年學校進行兩次各級家長會、一次新生家長會、三次升中家長會等，並推動家長教育，舉辦培訓講座等，學校時常邀請家長參與學校活動(SHS, P23, 4.1)。學校創校 25 載，每年九月舉辦校友重聚日，定時與校友會執委進行會議，舉辦活動，加強與校友聯繫。

## 校外資源

學校積極與教育局及各大學協作，每年參加不同的課程發展計劃，確保課程內容和教學方法能夠持續更新和改進。學校積極發掘校外資源，如申請優質教育基金、全方位學習津貼等，不斷完善校內設施和設備，改善教學，使學校保持優勢，提升學校的聲譽。此外，學校與校外機構及社區建立了良好的網絡，緊密聯繫，為學生提供適切的支援服務和多元化的學習經歷，如：探訪老人院，服務學習日向長者表演及為幼稚園學生提供攤位遊戲，安排學生參加服務社區活動等。展望學校可繼續舉辦不同類型的活動，加強家長教育及培訓，提升家長的專業能量，凝聚校友力量及進一步靈活運用外間資源，引入專業支援，包括參與教育局、大專院校等校本支援計劃，促進專業交流，並多與社區組織合作，開拓校外資源，為學生提供更好的學習環境和條件，促進全人發展。

#### ◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

學校一向重視自評工作，發展政策緊隨教育趨勢，能有效制訂推行策略的優次。在檢討關注事項的成效時，均參考教育局提供的工具，如學校表現評量、持份者問卷、及情意及社交表現評估套件等，也有校本的自評工具，如校本問卷、學生反思紀錄、學生訪談等，結合質性資料與量化數據，以便全面地評估學生的學習狀況，作出反思，繼而規劃下一階段的工作，以促進學生的進步。

在進行自評時又聚焦七個學習宗旨，以七個學習宗旨為思考起點，檢視學生的學習狀況。為提高教師對優化學校發展與問責架構的理解，於校務會議中向教師介紹有關內容，2023-2024 年度參加香港中文大學 QSIP 優質學校改進計劃，透過討論、實例分享等環節，讓教師認識及應用系統層面的數據，進而了解學校的強弱及學生的需要。

此外，鑑於科組領導需要善用學校層面及科組層面的數據，以便日後評估小組工作成效，並提出改進建議，學校透過會議，以協助他們掌握如何檢視小組工作、認識撰寫周年計劃及檢討報告的技巧，又成立學校發展及自評小組，透過數據分析工作，共同釐清學生及學校的需要、學校發展的優次，制定新周期的關注事項、有關目標及推行之策略。

在設定關注事項時，學校根據辦學宗旨、學生的特質，有系統而全面地審視發展的優次，而目標也直接與學生學習及成長需要相關，策略也切實可行，以促進學生全人發展和終身學習。2024-2027 發展計劃首要的關注事項為培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。根據 2023-2024 年度持分者問卷調查結果顯示，在「學生自律守規」一項中(SHS, T57, 3.5) (SHS, S18, 3.2) (SHS, P8, 4)，平均數稍低，另在「學生健康生活」一項中 (SHS, S16, 3.9) (SHS, P6, 3.6)，平均數亦不甚理想，故學校將透過營造校園環境及文化，並舉辦多元化活動，以培養學生自律守規、責任感、承擔的精神和提升自信、保持正向及健康的生活態度為依歸。

針對 2023-2024 年度持分者問卷調查「學生主動學習」(SHS, T55, 3.8) (SHS, S7, 3.7) (SHS, P2, 3.3)、「學生學習有自信」一項 (SHS, T56, 3.9) (SHS, S8, 3.6) (SHS, P3, 3.4) 及「學生喜愛閱讀」等項目 (SHS, T59, 3.6) (SHS, S12, 3.7) (SHS, P5, 3.4)，學生表現亦有待關注，故為延續上周期自主學習的發展，協助學生發展終身學習的能力，新周期另一關注事項為優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。學校將優化課堂設計，繼續採取適切的學與教策略，照顧學生的需要和多樣性，並鼓勵教師多給予學生適切和具體的回饋，以提升學生的學習動機、學習的參與度及自我效能感。學生以電子學習工具輔助學習，教師也應教育學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技；另也需為學生提供不同的閱讀體驗，提升其閱讀興趣，讓他們更主動並自主地閱讀，以培養終身學習的能力。



## 5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。
2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

### 2024-2027 年度三年期學校發展計劃

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		24-25	25-26	26-27			
1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。	1. 培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。	✓	✓	✓	1.1 教師培訓。	正面價值觀和態度 國民身份認同 建立健康的生活方式 閱讀及資訊素養	
		✓	✓	✓	1.2 營造校園氛圍。		
		✓	✓	✓	1.3 舉辦主題活動、分享會及講座。		
		✓	✓	✓	1.4 新增科本主題閱讀練習或活動。		
		✓	✓	✓	1.5 優化升旗隊及服務大使計劃，增加學生參與服務的機會。		
		✓	✓	✓	1.6 推廣家長教育，舉辦家長講座及工作坊。		
	2. 建立學生正向的生活方式，提升自信。		✓	✓	✓		2.1 優化環境佈置，營造正向氛圍。
			✓	✓	✓		2.2 增加班級經營時間及課堂延伸活動。
			✓	✓	✓		2.3 舉辦身心靈健康活動。
			✓	✓	✓		2.4 舉辦生命見證分享會及宗教活動。
			✓	✓	✓		2.5 增加學生參加比賽或服務的機會。
			✓	✓	✓		2.6 增設藝術小組，照顧有特殊學習需要的學生。
2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。	1. 提升學習動機及學習的參與度。	✓	✓	✓	1.1 舉辦教師工作坊，提供有關專業發展課程等資訊。	語文能力 學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養	
		✓	✓	✓	1.2 舉辦多元化的活動，如：問答比賽、活動交流、獎勵計劃等。		
		✓	✓	✓	1.3 加強共同備課及觀課的效能，提供多元化的教學策略或活動。		
	2. 提升學生的自我效能。		✓	✓	✓		2.1 提高學生建構知識及反思的能力。
			✓	✓	✓		2.2 提供多元化的平台及機會展示學生的學習成果。
			✓	✓	✓		2.3 優化學校評估政策，為學生多提供正面回饋。
			✓	✓	✓		2.3 優化學校評估政策，為學生多提供正面回饋。
3. 提升學生閱讀興趣。	✓	✓	✓	3.1 增加閱讀時段，營造校園閱讀氛圍，舉辦多元化閱讀活動。			

註：✓ 該年度發展項目

○ 該發展項目已成為持續項目，納入恆常工作

△ 該發展項目已完結，詳見檢討報告