

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學

校務計劃書（二零二四至二零二五年度）



2024年10月

## 2024-2027 年度三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項：一、培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。

關注事項：二、優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

甲. 關注事項：1. 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 增加班級經營時間，多推廣關愛的訊息及宣傳有關正向獎賞活動，並透過環境設置、課程整合及全方位學習活動等，加強品德教育、正向教育、國民教育及資訊素養等教育。
- 舉辦身心靈健康活動，增加學生鍛鍊體能的機會，協助學生建立良好的生活習慣。
- 提供機會及平台讓學生展現才華，豐富他們的學習經歷，發揮個人強項或才幹，提升自信，促進全人發展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。	1.1 教師培訓： 1.1.1 舉辦研討會，讓教師共同商討培養學生自律守規的準則及技巧。 1.1.2 為教師提供資訊素養課程資料，提升他們推行相關教育的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師達成共識，共同訂立校園規則供學生遵守。</li> <li>● 60%教師認為培訓及相關課程有助他們掌握培養學生自律守規的技巧及提升推行資訊素養教育的能力。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討	2024年8月	專業發展組 學生成長(訓輔)組 資訊科技組	
	1.2 營造校園氛圍： 1.2.1 於校園張貼海報或多提醒有關校園規則、國家安全知識及使用資訊科技工具的守則。 1.2.2 監察學生使用平板電腦的態度和表現。 1.2.3 加強監察學生於課外活動時的表現：包括：守時、守規、與人合作等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分教師同意學生自律守規的意識提高及學生較從前自律。</li> <li>● 70%學生認為活動有助他們認識自己的責任和義務。</li> <li>● 大部分學生能遵守使用資訊科技設備及平板電腦的規則。</li> <li>● 60%學生在課外活動能表現自律守規。</li> </ul>	教師觀察 學生出席記錄 問卷調查 會議檢討 平板電腦巡查記錄	全學年	學生成長(訓輔)組 活動組 資訊科技組 德公國組	

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。	<p>1.3 舉辦主題活動、分享會及講座：</p> <p>1.3.1 有關在家及在校的自律守規活動，如：集隊期間或轉堂期間遵守秩序比賽、整潔活動等。</p> <p>1.3.2 安排運動員分享自律的重要性。</p> <p>1.3.3 推行「照顧小寶寶」行動(P.5)</p> <p>1.3.4 透過周會或課堂提供學習經歷，培養學生使用資訊工具應有的相關態度。</p> <p>1.3.5 舉辦與維護國家安全有關的講座。</p> <p>1.3.6 於 E<sup>+</sup> 課堂介紹有關中國古代童玩及安排與中國節日及文化有關的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 教師認同活動有助改善學生紀律問題，讓學生養成負責守紀的好行為。</li> <li>● 大部分學生能自律守規。</li> <li>● 大部分學生認同活動有助培養他們良好的品德。</li> <li>● 學生能自律地管理及分配使用資訊科技設備及產品的時間，避免沉迷上網。</li> <li>● 70% 學生認為活動有助他們認識中華文化，並學會欣賞中華文化傳統價值觀，建立國民身份認同。</li> </ul>	問卷調查 師生訪問 教師觀察 會議檢討 學生作品	全學年	學生成長(訓輔)組 體育科 生命教育科 德公國組 資訊科技組	
	<p>1.4 新增科本主題閱讀練習或活動：</p> <p>1.4.1 生命教育科及聖經科加入自律守規等價值教育元素的文章或故事，並透過介紹聖經人物，引導學生多思考。</p> <p>1.4.2 舉辦閱讀活動，讓學生建立每天閱讀的習慣，培養自律的態度。</p> <p>1.4.3 一及四年級常識科增有關責任感的增潤主題課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% 學生能認識聖經人物的良好品德，並嘗試於日常生活中實踐自律的表現，包括完成學習任務、交齊功課等。</li> <li>● 70% 學生能建立每天閱讀圖書的習慣。</li> <li>● 70% 一及四年級學生能透過課程建立服務他人及承擔的責任與精神。</li> <li>●</li> </ul>	問卷調查 教師觀察 閱讀小冊子 學生訪談	全學年	課程組 圖書組 生命教育科 聖經科 常識科	

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律守規，加強學生的責任感和承擔精神。	<p>1.5 優化升旗隊及服務大使計劃，增加學生參與服務的機會：</p> <p>1.5.1 邀請四至六年級制服團隊隊員加入升旗隊，並定時舉辦訓練及活動。</p> <p>1.5.2 安排四年至六年級同學擔任活動大使，並多提供培訓及協助服務的機會。</p> <p>1.5.3 優化風紀培訓，使他們成為自律守規的模範榜樣，同時加強風紀及實習風紀協助管理校園紀律的能力。</p> <p>1.5.4 優化音樂大使訓練，安排大使協助音樂科活動。</p> <p>1.5.5 四年級專題研習加入服務學習元素，讓學生服務同區幼兒園學生(K3)。</p> <p>1.5.6 優化五年級服務體驗學習活動，讓學生服務區內長者。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為加入升旗隊有助他們建立國民身份認同，認識自己的責任和義務。</li> <li>70%服務大使表示有關服務或活動能提升其責任感和承擔精神。</li> <li>風紀隊長及小隊長認同風紀隊員能按時到崗。</li> <li>70%風紀同意自己能克盡己任，為校服務。</li> <li>70%四及五年級學生在服務學習過程中能認真完成任務，延伸關愛鄰社的社會責任感。</li> </ul>	<p>教師觀察 問卷調查 會議檢討 風紀隊長記錄表</p>	全學年	國安組 學生成長(訓輔)組 活動組 課程組 常識科 音樂科	服務學習物資
	<p>1.6 推廣家長教育，舉辦家長講座及工作坊：</p> <p>1.6.1 教育家長有關培養子女自律守規的技巧，並設立校本獎勵計劃家長參與部份，讓家長協助子女在家建立自律守規的習慣。</p> <p>1.6.2 培訓家長講故事的技巧，邀請家長擔任義工，向學生說故事，協助推廣品格教育。</p> <p>1.6.3 教導家長如何協助子女制定電子學習時間表，加強資訊素養教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%家長認同講座有助培養他們協助子女建立自律守規的習慣。</li> </ul>	<p>問卷調查 教師觀察 會議檢討 小冊子記錄</p>	全學年	學生成長(訓輔)組 學生支援組 圖書組 資訊科技組	

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正向的生活方式，提升自信。	2.1. 優化環境佈置，營造正向氛圍： 2.1.1 設置「齊開心齊分享廣場」及精神健康角。 2.1.2 於課室展示正向語句或金句。 2.1.3 優化生命點唱站活動，藉有關主題和歌曲，推廣欣賞、感恩和鼓勵的訊息。 2.1.4 舉行勵志歌曲分享會 (P.4)，讓學生正面積極面對生活中的困難。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各樓層已設立精神健康角。</li> <li>大部份教師及學生認同環境設置有助建立校園正向氛圍。</li> <li>70%學生學會欣賞、感恩或鼓勵別人，分享正面的訊息。</li> <li>大部份學生能夠實踐健康的生活，懂得紓緩壓力。</li> </ul>	問卷調查 教師觀察 會議檢討 點唱紙	全學年	學生成長 (訓輔)組 健校組 生命教育科	
	2.2 增加班級經營時間及課堂延伸活動： 2.2.1 透過早會班本活動、Circle Meeting、休整時段等，提升班的凝聚力，並為學生提供正向的學習經歷，如：投入感、人際關係、正向意義、成就感、身心健康及性格強項。 2.2.2 透過周會、延伸活動及班級經營，讓學生認識自我，從而提升自我價值。 2.2.3 生命教育科於課後或課前加入延伸活動，讓學生在生活中應用和實踐相關的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>各級增加班級經營時間。</li> <li>學生認識自己的性格強項，教師及學生認同相關活動讓他們了解自己獨特的一面，並提升對正向範疇的認識。</li> <li>大部分學生同意與教師及同學的關係良好，並認同相關活動能協助他們提升正能量及增加對學校的歸屬感。</li> <li>大部分學生在延伸活動積極參與和分享，並學會欣賞別人，建立自信，養成正向的生活態度。</li> </ul>	問卷調查 教師觀察 會議檢討 正向冊子	全學年	學生成長 (訓輔)組 生命教育科	

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正向的生活方式，提升自信。	<p>2.3 舉辦身心靈健康活動：</p> <p>2.3.1 於早會及休整時間進行提升身心靈健康的活動，如：眼保健操、呼吸訓練、身體協調、詩歌分享等。</p> <p>2.3.2 推行「全馬動起來」計劃：學生自選雜耍項目（如：扯鈴、轉碟等）進行拍攝或表演。</p> <p>2.3.3 E<sup>+</sup>多元學習活動：小一至三及小四至小六學生分別學習速疊杯及中國書法。</p> <p>2.3.4 推行 SportAct 計劃（小一至四）及 MVPA60 獎勵計劃（小五至六）。</p> <p>2.3.5 安排體適能活動或比賽，優化體適能測試，增加學生鍛鍊體能的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部份教師及學生同意活動有助提升他們的身心靈健康。</li> <li>60%學生能夠透過完成雜耍表演或示範，建立自信。</li> <li>大部份教師同意學生投入學習活動，勇於接受挑戰。</li> <li>60%學生在 MVPA60 獎勵計劃中達標。</li> <li>SportAct 學生獲獎數量較去年上升。</li> <li>參與校外活動或比賽的學生人數比去年上升。</li> <li>大部份學生能夠實踐健康的生活，例如適量運動和懂得紓緩壓力。</li> </ul>	<p>會議檢討 學生問卷 教師觀察 MVPA60 獎勵計劃數據 SportAct 數據</p>	全學年	<p>學生成長 (訓輔)組 健校組 活動組 體育科 國安組</p>	
	<p>2.4 舉辦生命見證分享會及宗教活動：</p> <p>2.4.1 透過個人得救見證、社會傷健人士分享及聖經人物/金句介紹等，鼓勵學生多作正面思考。</p> <p>2.4.2 透過「與天父談心」小冊子及樓層代禱板等，學生學懂建立正向情緒，如：感恩、希望、關愛等，培養健康的生活態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生面對困難時，懂得信靠上帝，積極克服問題。</li> <li>70%學生認為活動能加深他們對聖經的認識，提升自信心；透過聖經的教導，能培養正確的價值觀，建立正向情緒。</li> </ul>	<p>教師觀察 會議檢討 問卷調查 學生課業</p>	全學年	<p>學生支援組 宗教組 聖經科</p>	

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立學生正向的生活方式，提升自信。	2.5 增加學生參加活動、比賽或服務的機會，如：計算思維、中英文輸入法比賽、問答比賽、球類活動、創意學生獎勵計劃、IT大使培訓、視藝小組尖子培訓等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生認同比賽或服務能讓他們肯定自己，建立自信。</li> </ul>	學生問卷 教師觀察 學生作品	全學年	資訊科技組 電腦科 視藝科 體育科 聖經科	
	2.6 增設藝術小組，照顧有特殊學習需要的學生： 學生支援組於課後活動舉辦小二至小三拇指琴小組，增設小三至小四鋼舌鼓小組，並分別於聖誕節及復活節安排小組學生表演，以提升有特殊學習需要學生的能力感及自我形象。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%家長及學生認同小組能提升學生的能力感及自我形象。</li> <li>● 協助老師認同小組能提升學生的能力感及自我形象。</li> </ul>	教師觀察 問卷調查 (家長、學生) 學生訪談	全學年	學生支援組	

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

簡列上學年的回饋與跟進：

- 提升教師在資訊科技的專業能力，課堂上採用多元化的教學策略及活動推動學生學習，啟發學生思考，建立正面的學習態度，促進主動學習。
- 優化評估策略，加強教師回饋，提供機會讓學生檢視所學，協助他們建立自信，努力求進。
- 鼓勵學習多閱讀課外書籍，透過閱讀獎勵計劃及閱讀活動等，加強校園閱讀氛圍，提升學生閱讀興趣。

關注事項：2. 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學習動機及學習的參與度。	1.1 舉辦教師工作坊，提供有關專業發展課程等資訊： 為教師提供有關評估或教學策略的培訓課程或資訊，如混合式學習、科學探究、工程設計與創新等，並讓他們掌握運用電子學習工具設計課堂的能力，以便應用相關策略、技巧或知識於課堂教學中。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%教師認同有關培訓或工作坊有助他們掌握相關的教學策略、技巧或知識，並將應用於教學中，增加學生課堂參與及互動的機會，提升學生學習動機。</li> </ul>	會議檢討 教師問卷	全學年	教師專業發展組 資訊科技組 常識科	
	1.2 舉辦多元化的活動，如：問答比賽、活動交流、獎勵計劃等： 1.2.1 每學期舉辦「馬小體藝知多D」。 1.2.2 介紹新興運動。 1.2.3 安排活動表演或示範，如：朗誦、演奏、足毬、跳繩等。 1.2.4 單車及跳繩獎勵計劃。 1.2.5 「Study Smart Scheme」學習獎勵計劃：支援輔導學習、課後支援及外購小組學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%學生同意校內所舉辦的活動或比賽有助推動他們參與活動的興趣。</li> <li>● 大部份教師表示學生從活動中表現積極投入。</li> <li>● 70%教師及 60%學生認同計劃有助學生積極參與課堂。</li> </ul>	教師觀察 會議檢討 學生問卷	全學年	活動組 體育科 聖經科 學生支援組	獎勵計劃 小冊子

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學習動機及學習的參與度。	<p>1.3 加強共同備課及觀課的效能，提供多元化的教學策略或活動：</p> <p>1.3.1 優化教師觀課表，於共同備課及觀課中，焦點為「如何提升學生學習動機及課堂參與度」。</p> <p>1.3.2 課堂重於透過混合式學習、適異性教學、戲劇教學等，為學生提供豐富多元的學習經歷、活動及任務。</p> <p>1.3.3 持續推展電子學習，提供合適的電子學習平台、設計多元化的課業及學習活動，讓學生利用資訊科技媒介進行自學，照顧學生學習多樣性。</p> <p>1.3.4 提升運用新科技及編程能力，利用 micro:bit 設計能解決日常生活難題的產品 (P. 4-5)；透過虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 課程，教授運用 CoSpaces 製作作品 (P. 5-6)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀課表已完成優化。</li> <li>● 70%教師認同備課及觀課有助推動交流文化，提升教學效能。</li> <li>● 大部分學生享受學習過程，於課堂表現積極，能完成學習任務，參與度較前有所提升。</li> <li>● 大部份學生運用電子學習工具完成的習作能展現創意思維和表達能力。</li> <li>● 學生認同電子學習能提升學習興趣及課堂參與度。</li> <li>● 70%學生能主動學習，利用 micro:bit 及 CoSpaces 技巧製作產品。</li> </ul>	<p>課堂觀察 會議檢討 觀課記錄 學生課業 學生問卷</p>	全學年	<p>教師專業發展組 課程組 各學科 資訊科技組</p>	

馬鞍山循道衛理小學  
2024-2025 年度周年校務計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的自我效能感。	2.1 提高學生建構知識及反思的能力： 2.1.1 鼓勵學生運用平板電腦記錄自己學習的表現，檢視學習的情況。 2.1.2 學習訂立小目標，通過「學習挑戰站」及數學秘笈，檢視自己學習表現。 2.1.3 加強中、英文字詞教學，增加學生字彙量。 2.1.4 優化小二中、英、數學習小組課程，照顧有特殊教育需要學生的學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%學生能透過課堂學習掌握學習重點及方法，對學習的自信心較前有所提升。</li> <li>學生能透過教師的問題啟發思考。</li> <li>大部分學生同意識字量較前提高，有助改善學習。</li> <li>負責教師及 60%學生認同學習小組能提升其學習的信心。</li> </ul>	教師觀察 學生反思內容 問卷調查 教師訪談	全學年	資訊科技組 中文科 英文科 數學科 學生支援組	
	2.2 提供多元化的平台及機會展示學生的學習成果： 不定期設學習成果展，以多元形式展示學生的學習成果，如：樓層展示、PADLET、音樂表演等，肯定學生的付出及努力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的學習成果能給予同學讚賞。</li> <li>學生以多元形式展示學習成果。</li> <li>70%學生對學習的自信心較前提升。</li> </ul>	問卷調查 教師觀察 學生訪談	全學年	課程組 各學科	
	2.3 優化學校評估政策，為學生多提供正面回饋： 2.3.1 重新檢視評估形式，優化進展性評估。 2.3.2 定期檢視及回饋學生的學習情況，讓他們了解自己的能力和作出改善。	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師同意能利用多元化的評估模式評估學生所學。</li> <li>70%學生能透過老師所給予的回饋，了解自己的學習進度及強弱點，改善學習。</li> </ul>	問卷調查 會議檢討 評估成績統計 教師觀察 學生課業	全學年	課程組 電腦科 中文科 英文科 數學科 音樂科	
3. 提升學生閱讀興趣。	3.1 增加閱讀時段，營造校園閱讀氛圍，舉辦多元化閱讀活動，如：閱讀日、主題閱讀活動、圖書劇場、教育劇場活動等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生借書量比去年增加 20%。</li> <li>60%學生表示喜愛閱讀，並積極參與閱讀有關的活動。</li> </ul>	學生訪談 教師觀察 問卷調查 借書記錄 學生作品	全學年	圖書組 英文科 中文科	