

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學



二零一八至二零一九年度

周年校務報告

馬鞍山循道衛理小學  
2018-2019 年度周年校務報告

(一) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

(二) 辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達至豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

(三) 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」  
(聖經箴言：九章 10 節)

(四) 經文

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」  
(聖經箴言：二十二章 6 節)

## (五) 學校資料

### 1. 學校簡介

本校原為沙田循道衛理小學上午校，於一九八九年在沙田廣源邨創立。在二零零零年九月獲當時教統局分派一所新校舍，轉為全日制小學，更名為馬鞍山循道衛理小學。過去十多年來致力推行全人教育，積極參與教育新改革。在歷屆校董會、法團校董會、校監及校長領導下，深受家長和社區人士歡迎。

### 2. 辦學團體

本校為香港循道衛理聯合教會所創辦的津貼小學。香港循道衛理聯合教會辦學，一向以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，活出豐盛生命」為辦學宗旨。

### 3. 法團校董會

#### a. 校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	辦學團體 替代校董
人數	10	1	2	2	1	1	1

b. 校監兼校董會主席：陳建基牧師

c. 校牧：陳建基牧師

d. 校董會成員：

類別	校董芳名
辦學團體 校董	陳建基牧師、何景亮先生、陳榮照先生、林豐禮先生、麥永佳先生
	王澤堂牧師、羅春鳳女士、許紫珊女士、吳達明先生、曾兆基先生
	林淑薰女士(替代校董)
獨立校董	何振傑先生
現任校長	陳錦輝先生
教師校董	林小燕女士、呂慧華女士
家長校董	張煥娣女士、雷敏航先生
校友校董	蔣泓鋒先生
當然顧問	林崇智牧師(會長)、陳崇一醫生(副會長)、 簡祺標牧師(學校教育部部長)

### 4. 學校上學日數

本校除了正常的課室學習外，每年均安排旅行、戶外參觀及一星期之專題研習週等活動。而五、六年級學生均安排到境外進行交流活動。

年級	小一至小三	小四至小六
日數	190日	190日

(註：學校每年上學日數為190日。實際上課日數則減去測考日數。)

## 5. 小一至六各主要學習領域的課時分配(6天循環周計算)

小一至小二									
科目	中文	英文	數學	常識及電腦	藝術(音及視)	體育	聖經	其他	合計
百分比	25.93%	18.52%	12.96%	12.96%	7.41%	3.7%	1.85%	16.67%	100%

### 小三至小四

科目	中文	英文	數學	常識及電腦	藝術(音及視)	體育	聖經	其他	合計
百分比	25.93%	20.37%	14.81%	12.96%	7.41%	3.7%	1.85%	12.97%	100%

### 小五至小六

科目	中文	英文	數學	常識及電腦	藝術(音及視)	體育	聖經	其他	合計
百分比	25.93%	22.22%	16.67%	12.96%	7.41%	3.7%	1.85%	9.26%	100%

## 6. 學校發展

2000 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1999 年向教統局申請一所新校舍。2000 年遷入馬鞍山校舍上課，轉為全日制小學。</li> <li>• 參加香港專業管理協會「優質校本管理計劃」，以 ISO9002 為校本管理基礎。經評核後獲發 ISO9002 國際管理證書。</li> </ul>
2001 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將生死教育加入「輔導成長課」轉為「生命教育課」。</li> <li>• 安排五年級學生參加港穗交流活動，此後每年均同時安排五六年級學生到國內進行交流活動。</li> <li>• 開始安排集體備課及進行課程調適，加強學與教效果。</li> <li>• 教統局推行「學生輔導服務新措施」，增加輔導人手比率，本校獲安排一位學生輔導主任全時間駐校，統籌學生輔導工作。</li> </ul>
2002 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 採納「世界衛生組織」架構，發展健康學校為本校特色。</li> <li>• 結合生死教育及輔導成長課，發展生命教育課程。</li> </ul>
2003 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展健康學校，並接受「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」進行評核，在 6 大評核範疇中，獲取 5 優 1 良成績。</li> <li>• 結合聖經科及生命教育課為「基督教與生命教育科」。</li> <li>• 在一年級開始以普通話教授中文科，逐年擴展至六年級。</li> <li>• 接受教統局校外評核，在 14 範疇中獲得 6 優 8 良成績。</li> </ul>
2004 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展健康學校，獲「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」頒發銀獎。</li> <li>• 籌備五周年校慶活動及綜合晚會。</li> <li>• 探討發展「優質生命」為學校特色。</li> </ul>
2005 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展優質生命教育。</li> <li>• 籌備五周年校慶感恩崇拜暨嘉年華會，並出版學校發展文集「春風薈萃」及五周年校刊。</li> </ul>
2006 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展優質生命教育，編寫生命教育教材。</li> </ul>
2007 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出版校本生命教育課本，並策劃在廣州舉行港穗台生命教育及思品教育研討會，共有九間學校參加，出席教師人數達 200 人。</li> <li>• 安排中英數及生命教育示範課，提升教學效能。</li> </ul>

2008 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展優質生命教育為本校特色。</li> <li>• 優化生命教育課程。</li> <li>• 接受教育局第二次校外評核。</li> </ul>
2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化生命教育課程。</li> <li>• 籌備十周年校慶活動，包括便服籌款日、步行籌款日、綜藝晚會等。</li> </ul>
2010 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化生命教育課程，並向外間機構分享「生命教育」教學經驗。</li> <li>• 優化教學，引入「以腦科學為本的學與教」等計劃，培訓教師，並促使應用於日常課堂教學上，提升學生共通能力。</li> <li>• 舉辦十周年校慶活動，包括便服籌款日、優質生命嘉年華及出版十周年校慶特刊。</li> </ul>
2011 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化「以腦科學為本的學與教」教學，增加學生課堂參與，促成更有效的學習。</li> <li>• 強化兩文三語：進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。</li> <li>• 改革校內評估，參與考評局優質評核認證計劃。</li> <li>• 多次舉辦及協辦生命教育活動，向兩岸四地教育人士分享學校生命教育特色。</li> <li>• 建立綠色廚房，引入現場分飯計劃，試行新午膳模式，提供更健康之午餐。</li> </ul>
2012 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化「以腦科學為本的學與教」教學，加強提問教學，促成更有效的學習。</li> <li>• 設計自學學習活動，應用有關策略，誘發學生學習動機，提升學生學習技巧。</li> <li>• 強化兩文三語：繼續進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。</li> <li>• 研究以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。</li> <li>• 改革校內評估，加入重考制度，編輯考評手冊，獲考評局優質評核認證計劃。</li> <li>• 籌備並成立法團校董會。</li> </ul>

2013 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 改革校內評估，優化評估報告及跟進機制。</li> <li>• 成立法團校董會，一切運作順利。</li> <li>• 整理德育、公民及國民教育工作，優化有關工作。</li> <li>• 獲選參加「公營學校改善行政管理計劃(第二期)」，建立系統以改善有關工作。</li> <li>• 以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。</li> </ul>
2014 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校成立十五周年，舉行多項活動慶祝學校校慶。</li> <li>• 將全學年分成三學期，每期設一次評估。</li> <li>• 為有效平衡課時及配合課程教學，特改動上課時間表，並以循環周方式進行，每一循環為六天。</li> <li>• 分開印製學生手冊及家課冊，方便學生處理有關資料。</li> <li>• 將普通話科拼入中文科，使以普通話教授中文科更為靈活有效。</li> </ul>
2015 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校成立十五周年，舉行多項活動慶祝學校校慶。</li> <li>• 優化收費及通告系統，減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。</li> <li>• 購置平板電腦，在各科試行電子教學。</li> <li>• 推行「馬循之星」中央獎勵計劃，提升學生禮貌、紀律、整潔、勤學及平和素養。</li> <li>• 建立資源庫：有效管理教學及評估資料。</li> <li>• 優化課業質量及有關設計。</li> <li>• 成立綠色校園電視台。</li> <li>• 改建校務處，加裝課室電視及實物投影器。</li> </ul>
2016 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用手機程式，加強家校聯繫。</li> <li>• 優化收費系統，期望減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。</li> <li>• 更換校內通訊系統，加快訊息傳遞。</li> <li>• 改善校園無線網絡設施，應用更多電子學習。</li> <li>• 推行STM三校合作STEM科學科技教學聯校發展計劃。</li> <li>• 推行電影生命教育計劃。</li> <li>• 優化默想小徑課程及有關建設。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「馬循之星」學生成長計劃：「小腳板遊世界」。</li> <li>全體教師到台灣進行「台灣生命教育交流活動」。</li> <li>獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「馬循默想小徑」教育計劃。</li> </ul>
2017 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。</li> <li>亦獲教育局校本支援組資源，協助優化五年級中文課程。</li> <li>成立校園電視台，讓學生有更多發揮的平台，亦為學校提供多元化的資訊節目。</li> <li>繼續與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學合辦STEM科學科技教學聯校發展計劃，透過分享資源及觀摩學習，共同發展STEM教育。本校與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」。</li> <li>推行「馬循之星」學生成長計劃：「上帝的創造」</li> <li>獲教育局及香港基督教服務處頒發「關愛校園」之「推動生命教育主題大獎」。</li> <li>接受教育局到校進行第三次校外評核，學校的發展、運作及自我評核等安排，均獲團隊認定。</li> <li>於一樓加建一個課室，供教學之用。</li> </ul>
2018 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續拓展校園電視台「馬循頻道傳衛理」，讓學生有更多發揮的平台，亦增設「生命教育」頻道，為學校提供多元化的資訊節目。</li> <li>為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，本年推行E-課堂，透過老師與學生更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。</li> <li>繼續成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。</li> <li>獲選參加衛生防護中心「學校外展疫苗接種先導計劃」，免費為學童接種流感疫苗。</li> <li>跨科學計劃：參與香港基督教服務處「釋放長假期空間，自主學習計劃」</li> <li>調整上下課時間：一般上學時間及放學時間改為由上午7時55分至下午3時05分，以增加學生午膳及休息時間。</li> <li>建立科創天地INNOTECH CENTRE，推動科學科技教育。</li> <li>一樓小禮堂加裝LED屏幕，有利教學及演講。</li> </ul>

## 7. 學校設施

本校為二千年建成之校園，有三十一間標準課室，另外設有視藝室、音樂室、電腦室、常識室、科學科技教育室、中央圖書館、輔導教學室、學生活動室及多用途活動室；此外，還有一個空調大禮堂、地下副堂、三個籃球場及中央飯堂。

### (五) 學生資料

#### 1. 班級結構及學生人數

2018-2019 年度共開辦 31 班，學生共 967 人：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	6	5	5	5	5	5	31
男生	100	76	90	73	86	71	496
女生	89	78	68	85	75	76	471
合計	189	154	158	158	161	147	967

## 2. 學位空缺率：

### 2018-2019 年度學位空缺率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
空缺率(%)	0%	0%	0 %	0%	0%	0.99%

## 3. 學生出席率：

### 2018-2019 年度學生平均出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	97.28%	97.06%	97.24%	97.12%	96.70%	97.76%

## (六) 教職員資料

### 1. 編制

本校共有教職員 97 人，包括校長 1 位、副校長 2 位、行政主任 9 位、教師 50 位、學生輔導人員 4 位、文員 3 位、助理教師 4 位、教學助理 6 位、資訊科技支援人員 2 位、全職工友 2 位、兼職工友 12 位。此外，本校共有 2 位外籍英語教師；並獲得教育局安排一位教育心理學家定期駐校，支援學生輔導工作。

### 2. 教師持有的最高學歷

學歷	碩士	學士	專上非學位
百分率	33%	67%	0%

### 3. 教學經驗

教學年資	零至兩年	三至五年	六至十年	十年或以上
百分率	20.6%	9.5%	4.8%	65.1%

### 4. 行政人員

#### 2018-2019 年度行政人員

職位	副校長	總務及校內評估主任	課程主任	教務主任	學務及課程發展主任	學生成長(訓導)主任	視覺藝術科科主任	學生成長(活動)主任	資訊科技主任	宗教及生命教育科主任
姓名	何玉珍 鄭鳳英	鄧永昌	關慧明	劉思敏	胡倩儀	許綺珊	陳婉兒	趙美麗	張偉年	許佩麗

### 5. 校長及教師專業發展

#### a. 參與持續專業發展的平均時數

教職員	校長總時數	教師平均時數
時數	257 小時	81.9 小時

#### b. 教職員離職率

教職員	教師離職人數	教師離職率
人數	4 人	8.5%



c. 校內工作坊/分享會

日期	工作坊名稱	主辦機構/講員/負責教師	時數 (小時)
2018年8月22日	電腦科工作坊：介紹新電子書平台	毅恆教育許先生 (張偉年主任)	1
2018年8月23日	視像會議系統培訓	電訊盈科(馮佩詩主任)	2
2018年8月24日	一頁檔案工作坊	譚凱妮主任	1
2018年8月28日	中文科工作坊	愛麗絲劇場實驗室 (李潔明主任)	3
2018年8月28日	英文科工作坊	鄭翠瓊主任	1
2018年8月28日	數學科工作坊：創意探究工作坊	教育局高級學校發展主任蕭 霞萍小姐(劉燕琮主任)	2
2018年8月29日	處理情緒失控學生	教育心理學家蔡姑娘 (柯麗麗主任)	2
2018年8月30日	Micro:bit 與 STEM 教學工作坊	Kotech(胡倩儀主任)	2
2018年9月6日	SEN 支援工作坊(了解自閉、注意力不足、過度活躍症及分享課堂實用處理方法)	特殊教育與輔導學系一級 專任導師周穎詩女士 (譚凱妮主任)	2
2018年9月24日	時代中的磐石	循道衛理聯合教會 劉進圖先生	3.5
2018年10月30日	小一及早識別工作坊	校本心理學家蔡潔恩姑娘 (譚凱妮)	1
2018年11月9日	知優致優培訓(學生創造力的培育與 創意教學)	中文大學知優致優計劃 (鄭鳳英副校長)	3.5
2018年11月9日	個人探究專題計劃講座	高級學校發展主任 黎允善先生(胡倩儀主任)	1.5
2019年3月4日	自主學習計劃	香港基督教服務處 (朱麗英姑姑)	1.5
2019年3月13日	生命的鑰匙—教師心靈與教育方向的 更新	梁錦波博士 (香港神託會培敦中學校長)	1.5
2019年3月22日	知優致優培訓(情意教育)	中文大學知優致優計劃 (鄭鳳英副校長)	3.5
2019年3月22日	中層人員專業發展日	循道衛理聯合教會	4
2019年4月4日	Power Lesson 進階及 STEM 設備初探	資訊科技組(張偉年主任)	1
2019年5月2日	Power Lesson 進階及 STEM 設備初探	資訊科技組(張偉年主任)	1
2019年6月18日	Assessment literacy in language teaching and learning	鄭翠瓊主任	1

## (七)主要關注事項【成就與反思】

重點發展項目：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標：1. 藉上帝的愛，培養學生能感恩惜福、關懷鄰舍。

成就：

### 1. 建立校園禱告文化

校園每天齊禱告，除了由校長、牧師、教會同工、主任及老師負責祈禱外，制服團隊學生負責祈禱共 18 次，同時有祈禱心志的同學會成為「祈禱小天使」，負責早上讀經文、祈禱，禱文內容由學生自訂，整個學年有 8 次。透過「校園早禱」活動，為學生、老師、學校及社會的需要祈禱，建立禱告文化，成效理想。而祈禱小天使自訂禱告內容，直接反映學生的需要及交託，內容適切學生需要，更有親切感。領禱者會先讀經文，然後才祈禱，效果良好。而在聖經課中，設立代禱時段，學生可把想代禱的事情寫在代禱紙上，並由老師或同學帶領全班祈禱，而代禱紙會張貼在課室內，繼續鼓勵學生為同學祈禱，建立愛神愛人的精神。經過問卷調查，全校有 96% 學生和 97% 老師認為「祈禱小天使」計劃有助建立校園禱告文化。而且有 66% 學生願意成為「祈禱小天使」，為別人祈禱。教會同工、老師及學生整體上下齊心，共同建立出校園禱告文化，使學生能成為懂得愛神愛人的好孩子。

### 2. 利用默想小徑，讓學生親近大自然，認識上帝的創造，更能思考生命及信仰的問題。

老師們認同默想小徑有助帶出福音的訊息。默想小徑的十四個默想點加設展示牌後，已全面可供各科使用，聖經科於復活節前在五、六年級進行復活節默想課程；一至六年級學生在生命教育課中，藉繪本內容反思生命的價值和意義，默想小徑有助學生沈澱思緒，反思生命意義，學生十分投入活動；而視藝科亦曾帶學生到默想小徑進行寫生活動，學生十分喜愛在默想小徑中寧靜地寫生。學生除了在不同課堂中有機會進入默想小徑外，他們都十分喜歡在早上、小息進入默想小徑休憩閑息。老師認為默想小徑能讓學生思考生命及信仰的問題。所以，在眾多活動中，學生都能享用默想小徑的環境，親近大自然，認識上帝的創造，更能思考生命及信仰的問題，提升學生的靈命成長。

### 3. 鼓勵四至六年級學生參與宗教營會活動，以認識基督的精神。

#### 六年級生命教育營：

本屆六年級生命教育營會地點是粉嶺宣道園。首兩天的活動由宣道園的同工帶領，內容配合生命教育營的主題，活動包括有營火會、團隊活動、晚會和集體反思時間，學生積極參與，從而深入反思自己與上帝的關係，促進學生的靈命成長。經問卷調查有 100% 學生喜歡營內活動，並有 100% 學生認為營會活動能讓他們明白團契生活的真義，並有助師生建立更深的感情；也有 100% 學生認為可從營會中思索神的愛，願意成為基督徒，繼續認識上帝。營會的第三天是「慈繩愛索」活動，學生認真投入，老師和教會同工為畢業生送上祝福，而在「表心聲」活動，當中學生學習「認罪與寬恕」，場面溫馨感人，活動幫助學生學習寬恕，懂得體恤別人，學習愛人如己。有 100% 學生認為營會可讓他們與老師或導師及同學之間有一段輕鬆的時間，以建立更深的感情。營會中有 50 人決志相信上帝，願意將自己的生命與上帝連合，生命教育營確有助促進學生的靈命成長。

#### 五年級福音營：

本屆小五福音營的主題是《至高者的隱密處》，透過詩歌、信仰電影、星空夜話、小組研討、靈修祈禱等，提升學生的團隊精神，並加深認識上帝。活動地點在北潭涌保良局渡假營，學生參加人數有 47 人，學生享受營會活動。小五福音營安排在星期五和六，下午時間進營，熱身時間足夠，學生表現良好。經過問卷調查，100% 參加福音營的學生認為營會活動幫助他們認識上帝，有 70% 參加福音營的學生有意參加教會活動，從而認識上帝，幫助學生的靈命成長。

#### 四年級同學福音活動：

本屆小四福音營的主題是〈好生命〉體驗之旅，舉行地點是本校常識室，學生參加人數有 25 人。這福音活動之理念是相信每一個生命本是美好、有價值和意義的，好生命是每一個孩子配得的。我們會透過動與靜交替的活動模式，讓孩子經驗生命是如此美好。出席活動的，大部分參加者是未信主的同學，希望藉是次活動讓四年級學生認識上帝的愛。經過問卷調查，有 80% 學生表示喜歡當天的活動，有興趣繼續認識上帝，尋求真理。

#### 4. 讀經計劃及甘霖活動

聖經科及圖書組合作，推動四至六年級學生閱讀聖經，並由聖經科老師定期跟進此計劃。讀經計劃的主題是「耶穌的神蹟」，在讀經過程中，明白聖經的真道，讓學生的靈命得以成長。四至六年級的中，有 38% 能完成閱讀指定的聖經經卷，有 45% 的曾閱讀指定的聖經經卷，96% 同學認為讀經計劃能有助認識基督教信仰。

同時我們全校學生參與甘霖活動，鼓勵學生多背誦金句，而每節的甘霖活動金句都是配合德育主題，以讓學生從中多認識上帝的話語，以助學生的靈命成長。

#### 5. 感恩關愛樹

宗教組及生命教育科合作，在各班課室外設立「感恩關愛樹」，讓同學寫下感恩分享、好人好事分享，共同營造出校園關愛文化。經過問卷調查，全校有 91% 學生和 100% 老師認為「感恩關愛樹」計劃能讓學生學會感恩和關愛，有助建立校園關愛文化。

#### 反思：

在推行宗教教育，我們認同必須藉校園環境的氛圍，為同學提供體驗活動，才能實踐愛神愛人。本年度的祈禱小天使、默想小徑、感恩關愛樹、讀經計劃等活動都很受同學和家長歡迎；故下學年，宗教組會繼續優化此四項計劃，以提升學生靈育素養，促進學生靈命成長，使成為愛神愛人的好學生。而在四至六年級，宗教組會為非參與團隊的同學們提供適切的營會活動，以提高他們的生命素質。透過宗教性的營會，同學們能多學習上帝的話語、學習禱告與上帝交往，期望他們能對基督教的信仰有更深的認識。營會中著重人與人之間的團契活動，讓同學們能以神的愛、人的愛，彼此建立互愛互助的氛圍。

重點發展項目：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標：2. 關顧學生的全人發展和成長，培養學生的良好品格。

成就：

### 1. 培養學生的良好品格

學生成長組配合本年度學校主題，重點培養學生關愛感恩的品格。透過「Secret Angel 神秘小天使計劃」每位同學均成為另一位同學的小天使，學生透過心意卡或小便條等去表達關心及慰問，學習主動地去付出愛，同時學生也感受到被愛。80%學生認同透過活動，能感受到老師及同學的關愛，建立愉快關愛的校園氣氛。另外透過「感恩愛傳送活動」，讓學生認識為我們服務的人，透過午間廣播，讓校務處書記、學校工友、家長義工、保姆車司機叔叔、飯商姨姨等介紹如何每天幫助學生，讓學生了解他們的日常工作，從而向服務他們的人表達感恩，學習以禮相待、關心及慰問他們。94%學生認同活動有助提升他們感恩的心。

另外學校參加了「有品學校計劃」，藉此推動學生培養6種美德及24項品格強項。本年度重點介紹其中兩種美德及相關的品格強項，分別是「心靈的超越」及「仁愛」。透過周會的學生講座，讓學生認識美德及品格強項，並明白兩者是人人都可以透過學習及練習而獲得的，並透過一連串的周會、早會及E課堂等，詳細地逐一講解美德及相關的品格強項，透過E課堂的體驗活動，讓學生更具體更深入地掌握並實踐品格強項。於5月進行6A品格教育家長講座，讓家長認識6A品格教育，了解具體的日常生活例子，如何教出有品的孩子。96.4%學生認同透過有品格育有助他們認識「仁愛」「心靈的超越」及其性格強項。95.9%學生認為自己是一個「仁愛」的人。95.1%學生認為自己是一個「心靈的超越」的人。96.8%老師認同學生對「仁愛」及「心靈的超越」這兩項的品格有更深入及具體的認識，並在品格上有所提升。

透過推行全校性的「馬循達人」獎勵計劃，鼓勵學生在品行、靈命及學習各方面能有均衡的發展，幫助學生建立良好的品格。93.9%學生認同「馬循達人獎勵計劃」有助鼓勵他們培養良好品格。96.8%老師認同「馬循達人」獎勵計劃有助紀錄及檢示學生的品格表現，從而鼓勵及推動學生建立良好品格。

透過不同的品格培育活動及課程，整體而言本校學生品格言行表現良好，積極及樂於表達，有愛心，並能關懷別人。

反思：

培養學生的良好品格方面，透過活動有助培養學生關愛及感恩的心，神秘小天使活動雖然能提醒學生關愛別人，但若學生彼此間能先有一定的認識則更佳，建議在學期中才推行。感恩愛傳送活動建議可繼續推廣至其他服務社區的人員層面，如大廈管理員、圖書館管理員、市場上的售貨員等。

品格教育方面，宜先進行教師培訓及教師講座，讓老師能更深入了解美德及品格強項，使教師更容易設計周會或其他活動內容，亦建議下年度重點發展另外兩個新的美德時，亦可以不斷重溫本年度重點發展的「心靈的超越」及「仁愛」，以內化學生美德及品格強項的培養。

馬循達人獎勵計劃中「樂學」範疇學生表現理想，學生都積極願意參與不同的學科活動，並能在默書及評估等盡力爭取好表現，但整體較以往少了完成自學工作紙；「有品」及「有信」範疇學生較難達標，明顯在「有品」範疇蓋印標準略高，已在學期三開始微調準則，加入由老師觀察學生品行蓋印，建議下學年可以沿用；「有信」範疇學生表現欠積極，建議多加宣傳以作提醒。Joyful Friday活動多吸引低年級學生，宜設多元化的獎賞活動，以吸引不同年級的學生。能同時成為三個範疇達人的同學人數也不算太多，建議學期初擬定獎賞日活動，提早宣傳，以鼓勵學生積極求進。

重點發展項目：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標：3. 提升學生正向思維，增強學生抗逆力，鼓勵學生自我挑戰。

成就：

本年度新設「E 課堂」，進行陽光計劃活動及個人探究活動，課堂時每班分成兩組，分別由班主任及科任老師帶領，進行團隊建立活動、級主題活動及品格教育課等。透過建立師生關係，讓老師能更多機會關心學生的成長需要，教導學生正面積極地面對困難及成長困惑。94.9%學生認同計劃能幫助他們積極正面地面對困難及處理成長遇到的問題，87.8%老師認同計劃有助更全面照顧對認識學生，從而容易幫助學生成長的發展及需要。

此外，本年度繼續透過周會、早會短講、午間擴播、陽光計劃、及展板等認學生識「正向思維」，教導學生喜愛自己，尊重別人，積極面對困難及處事的方法。96.7%學生表示喜愛自己，並能積極正面地面對困難及成長，98.4%老師認同學生懂得尊重別人。

本年度還透過「點將錄」包括馬循達人龍虎榜、學科之星、獲獎龍虎榜等表揚學生各方面的努力及成就，以肯定學生所負出的努力，從而建立自信，更透過成長的天空及聯校話劇活動等，提升學生的抗逆力及解難能力，學生均同認同活動有助培養他們正面積極的態度。

總括來說，學生大多表現正向積極，樂於嘗識新事物，但仍有個別學生較負面，欠抗逆力，需要個別支援。

反思：

「E 課堂」十分創新，效果不錯，師生有更多機會接觸，達至彼此認識及建立關係，建議加自由課活動節數讓老師能自訂多元化的活動，有助了解學生，其他課節如品格教育課建議減少活動設計，每課節多留白，讓老師可以彈性地按學生的需要調節活動或分享，並建議舉辦一些師生齊參與活動，以進一步提升師生關係，幫助學生積極正面地面對困難及成長，增強學生的抗逆力。

正向教育由於只透過周會及展板介紹正向元素，學生雖然認識及明白了，但仍需繼續內化學生行為，部份學生情緒仍較負面，建議加入「情緒溫度計」，每天上課前讓學生表示情緒狀態，讓老師能了解學生的心情，洞察學生的需要，適時表達關心及慰問，並有需要時提供輔導，另外亦建議加入早上「Hi Five」打招呼，建立師生及生生之間的關係。

點將錄建議除以展板展示外，亦可以定期於校務處外大電視公佈，以提升宣傳的效果。

重點發展項目：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標一：提升學生的創作能力、探究能力。

成就

本年度我們以「親上帝 愛鄰舍 常律己 學自主 樂探究 展創意」為主題，以「提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。」為學校發展關注項目。本校以問卷調查、統計、會議檢討及課堂觀察等顯證本年度計劃推行的成就，評估結果如下：

### 1. 提升學生的創作能力

本年度我們繼續優化集體備課，各科課程內容加強創意思維能力的培訓：

中文科在五年級學習單元引入了經典文學作品，讓學生透過認識經典文學，配合思維訓練和「讀書會」等活動，續而進行故事創作活動；而六年級課程則配合音樂科《粵語流行曲》單元，設計創作流行歌曲活動。視藝科在四至六年級以不同主題的設計創作，四年級-日本藝術文化、五年級-威尼斯藝術文化、六年級-非洲藝術文化、四年級配合中文科戲劇教育活動--紙黏土雕塑，讓學生發揮創意。音樂科運用資訊科技輔助學習，課程設計讓低年級學生運用平板電腦創作簡單節奏句型，而高年級學生則嘗試運用應用程式創作旋律，如聲響設計、舊曲新詞、製作廣告短片等。我們又透過課程統整讓學生融合各科知識：以生命教育科繪本為重心，連結語文、藝術等範疇，並與圖書組合作，進行跨科組活動。生命教育科完成繪本教學後，學生設計以感恩或關愛有關的繪本，製作成「我的繪本」，並於圖書分享時段分享故事。老師認同「我的繪本」富創意，同學投入活動。100%教師認為五年級透過「生命教育」繪本與生命教育科、視藝科及圖書組合辦「我的繪本」活動，能讓學生融合各科知識，提升學生的創作能力。

根據問卷調查，98.6%教師認同各科優化的課程能提升學生的創作能力，100%教師認同運用資訊科技輔助學習能提升學生的創意；而根據 APSO 數據分析，學生在「創意思考」這範疇中的平均值為 2.98 微高於常模 2.88，可見各科優化的創意課程初見成效。透過科會檢討及學生作品檢視，學生享受創作過程，投入學習，部份學生作品甚具創意。

### 2. 提升學生的探究能力

本校積極發展校本 STEM 課程，以提升學生對科學與科技的探究能力和興趣。常識科每級已發展兩個 STEM 課程，根據問卷調查，100%教師認同校本 STEM 課程能提升學生的探究能力，從課堂觀察，學生進行 STEM 課題時表現投入，他們認為測試過程有趣，並能切合生活經驗。

為了更有效推動 STEM 課程，在教師培訓方面，資訊科技及 STEM 小組進行了「Micro:bit 與 STEM 教學」工作坊，讓所有教師對「Micro:bit 及 STEM」有基本認識，教師普遍認同工作坊對推動 STEM 課程有幫助。

另外，「INNOTECH CENTRE--科創天地」已於 2019 年 2 月正式啟用，創設了更佳的學習環境讓學生進行探究活動，100%教師認同設置 STEM 學習環境有助提升學生的探究能力。數學科及常識科本年度曾進行與 STEM 相關的活動，常識科在評估三後進行了一天 STEM DAY，100%教師認同 STEM 探究活動能提升學生的探究能力。另外，數學科一至六年級各班已設計一個生活中的數學學習活動，由學生自訂子題，進行該單元的專題探究，96%學生及 100%老師同意該活動能提升學生的探究能力。

電腦科本年度優化電腦科課程，四至六年級課程內容重點為編程，一至六年級課程加入邏輯思維內容，為學生學習編程打好基礎。教師認同優化的課程能提升學生的探究能力。

課程組配合學生成長組「E 課堂」的推行，全年設計了兩個單元的活動，讓學生進行有關科學探究的趣味活動，以提升學生對科探的興趣，讓學生從中掌握探究的技巧。

第一次科學探究活動活動於一月至三月進行，各級主題如下：

一年級	超級風火輪
二年級	不倒翁
三年級	空中迴旋紙杯
四年級	護蛋降落傘
五年級	紙陀螺
六年級	負重紙橋

第二次探究活動滲入視藝科創意元素，在三月至四月進行，各級主題如下：

一年級	創意印印畫
二年級	浮冰畫
三年級	水彩撒鹽畫
四年級	摺紙變變變
五年級	環保創作

經會議檢討，學生對活動感興趣，教師認同「E 課堂」的課程及活動能提升學生的創意和探究精神。

本校 2018-2021 年度試行「個人研習計劃」，讓學生可按個人興趣專長，自訂學習主題，進行探究研習活動。本年度為「個人研習計劃」的探索建構期，去年六月份已成立計劃籌備小組，各項籌備工作亦按時完成，該小組在本年度亦負責統籌設計各級「E 課堂」探究活動。另外，小組成員亦探討如何騰出空間，重新規劃 2019-2020 年度時間表，期望可釋放學習空間，讓六年級學生在 2019-2020 年度進行「個人專題研習」活動。為配合計劃推行，各科組在課程中加入有關內容，為學生個人研習作準備，例如在中英文科課程加強匯報技巧、提升學生的研習及溝通能力；數學科課程加強數據處理和分析技巧；常識科課程加強科學實驗技巧等。根據問卷調查，100 % 老師認同各科課程能有助學生進行個人專題研習計劃。

除「E 課堂」外，各科亦利用自學角、各樓展示區等讓學生進行趣味探究活動，如：小實驗、數學 IQ 題、語文遊戲等，94.78% 學生認同各科的趣味探究活動能提升他們的探究能力。

常識科於校園電視台設「科學小探索」，介紹科學小常識，學生回應正面，表示對節目內容感興趣。99% 教師認同「科學小探索」能提升學生的探究能力。

本年度三、四年級參與基督教服務中心的「假期自主學習計劃」，學生可按個人興趣及能力學習自訂學習目標及如何實踐計劃，培育他們成為自主樂學的好學生。活動於復活節假期進行，活動進行前已進行教師、家長及學生工作坊。透過會議檢討及課堂觀察，學生能訂立個人目標，並按目標實踐；分享時，學生亦表現投入。從學生課業及匯報可見，大部份學生能逐步邁向自主學習，成為學習的小主人。

總括來說，學生透過校本 STEM 課程、E 課堂及各科探究活動，探究能力得以提升。

## 反思

本年度我們以「提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。」為主題，老師努力優化課堂，漸見成效，但仍有改善空間：

1. 教師認為運用資訊科技輔助學習(PowerLesson2)，可加入大量豐富參考內容讓學生在家中瀏覽，豐富學習資源，提升自學效果。
2. 課業設計上可再多花心思，讓學生有更多機會展示創意及自主學習。本年度暑期課業《Smmer Goal GO GO》一改以往練習的模式，學生可自選學習任務在假期中完成，學習任務更多元化及富趣味，讓學生可依個人能力及興趣完成課業，在假期中自主學習。
3. E 課堂的科學探究活動有趣味，但課堂時間較趕急，部份年級未有足夠時間讓學生反思及改良，來年各級課程需再優化。



目標二：優化學與教效能。

### 成就

#### 1. 利用學校不同媒體，提升學生學習興趣。

中英數常教師在課堂設計時，安排三至六年級的學生運用 powerlesson2 作預習、課堂或課後延伸活動。另外，各科亦利用學校不同的媒體，如：校園電視台，介紹學科或課外知識，提升學生的學習興趣。經問卷調查 95.57%學生認同利用學校不同媒體，能提升他們的學習興趣，而 98.6%教師認同運用資訊科技輔助學習，能提升學生的學習動機和效能。

#### 2. 優化校本課程，提升學生的學習效能。

英文科參與中文大學「知優致優計劃」，為四、五年級學生設計適異課程，以照顧學生學習多樣性。100%教師認同校本課程能提升學生的學習效能，學習活動能引起學生的學習興趣。在四、五年級的適異課程中已設計分層工作紙，教師認同課程能提升學生的說話能力。

中文科四年級參與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃。100%教師及學生認同透過戲劇教育元素能提升學生的高階思維及協作解難能力，並能提升學生對學習的興趣和效能。另外，中文科與視藝科合作進行——「細看歷史·感悟時代」展覽，學生對活動感興趣。

數學科本年度數學科參加了兩個外間機構的支援計劃，以提升學生學習動機和效能。三年級參加了教育局的校本支援計劃，六年級參加了「與大專院校共同研發學習及評估材料」協作計劃，科任與大專院校同工，共同研發教學及評估材料，教師認為支援材料豐富完備，同意校本支援計劃能提升學生的學習效能。

常識及電腦科參與跨學科校本支援服務，四年級參與優質教育基金撥款的「主題網絡計劃」由青年會書院推行的——「透過 Micro:bit 促進中小學創意 STEM 教育」。學生對活動感興趣，100%教師認同設計 STEM 及編程的課程，並以跨科組(常、電腦、IT、圖書)形式進行，能提升學生的探究能力。

電腦科參與 Neuron 先導計劃，已支援十間參與計劃學校。透過老師觀察，學生投入課程，教師認同課程能提升學生的探究能力，分享會將於來年進行。

三、四年級參與基督服務處「假期自主學習」計劃。三、四年級已進行教師、家長及學生工作坊，活動於復活節假期進行。學生能訂立個人目標，並按目標實踐，分享時，學生表現投入。

本年度各科透過各項校本支援服務，優化校本課程，老師認同課程不但能提升學生的學習興趣，亦全面提升學生的學習效能。

### 反思

1. 各科校本支援服務除了能有效地提升課堂教學素質外，亦能提升教師的專業發展，如電腦科參與 Neuron 先導計劃，首次擔任主導角色支援十間參與計劃學校，是一個很好的嘗試，能達致教學相長，建議日後多作這方面的嘗試。
2. 參與校本支援服務老師備課時間較密集，工作量相對較多，所在規劃課擔時宜盡量避免一位老師同時參與兩項支援服務。

## (六)我們的學與教

### 1. 四個關鍵項目

#### 1.1 從閱讀中學習

閱讀方面，為提升學生的閱讀興趣，營造鼓勵閱讀的校園環境，樓層設置了閱讀角，張貼宣傳閱讀相關的名句，營造良好的閱讀氣氛。圖書組亦舉辦多元化的校內閱讀活動，如早讀、423世界閱讀日、書展活動等，並鼓勵學生參與校外舉辦的閱讀活動。在世界閱讀周期間舉辦了一連串的活動，包括推廣虛擬實體圖書及使用VR apps 展示分享內容；各級舉辦不同主題的攤位遊戲，全校參與的問答遊戲等。圖書組於二零一九年一月三日舉辦繪本故事講座。主題閱讀全年共8次，分享有關偉人的圖書。學生全年的閱書量：中文：35191本，英文：35851本，大部分學生積極參與相關的圖書活動。圖書組亦舉辦獎勵計劃，如閱讀獎勵計劃、借書龍虎榜等，鼓勵學生多閱讀，本年度閱讀獎勵計劃獲獎人數共645人，金獎：415人、銀獎：95人、銅獎：135人。

另一方面，我們也透過家校合作，與家長教師會合辦漂書活動、親子角色扮演比賽、親子閱讀等以推動閱讀風氣。故事義工亦會在小息或放學時到校協助推動不同的閱讀活動，如：午間故事、課後圖書活動等。

圖書組為了配合各科課程發展，設計了延伸閱讀活動或舉行圖書展覽。如：中文科二至三年級進行「必讀圖書輪讀計劃」，運用必讀圖書結合課程進行閱讀活動。另外，為了配合中文科六年級的「閱讀深度行」計劃，大幅度增加了該級課室的圖書量。圖書組亦與生命教育科合辦「小故事大美德」活動，透過校園電視台播放及進行延伸活動，例如分享感恩的事情、關心同學或有需要的人。又配合學生成長組活動主題，進行相關的閱讀心得分享。

#### 1.2 專題研習

學校重視學生的學習經歷，著重培養學生的學習技能，在二零一九年一月二十八至二月一日，我們進行了專題研習週，透過「認識中國文化活動」為主題的研習活動，除了能令同學們認識我國的文化，更藉著對特定的主題作深入的探討，培養學生的學習技能，並引導學生善用腦震盪、腦圖等技巧去設定研習範圍及探討重點、整理及分析資料，培養學生的批判思考及研習能力。

本年度各級各級主題如下：

年級	主題
一	中國飲食
二	中國民間藝術
三	中華民族服飾
四	中國節日
五	保存中國古建築有妙法
六	中、港、台環保多面「睇」

#### 1.3 德育與公民教育

除學術和知識傳授外，本校亦著重培養學生良好的品格和正確的人生觀，使學生在「靈、德、智、體、群、美」六育方面得到均衡的發展。本校以發展優質生命教育為重點，除了在「E 課堂」中透過校本德育及公民教育教材讓學生就不同的主題進行思考及討論，亦在常識課與學生討論時事，加強學生的公民意識及對時事的關注。在提升學生的國民身份認同方面，每個月的第一個 DAY 6 早會，會由三個制服團隊輪流負責升旗儀式，並由校長主講「國旗下的講話」，讓學生對中國有更深的認識。本年度本校除了安排學生到台北和廣州交流外，亦曾到武漢光谷四小學及北京市豐台區芳古園小學等姊妹學校進行交流活動，讓學生放眼世界，認識不同地方的文化。

本學年學生成長組推行了多元化的活動，例如：敬師日、禮貌之星活動、班際秩序比賽、雙親節活動等，透過全校參與，培養學生良好的品格。

在環保教育方面，為了讓學生承擔保持校園及校舍清潔的責任，我們舉辦了課室清潔比賽和課室大掃除活動，還讓高年級的學生嘗試在午膳後輪流打掃樓層走廊。我們除了在校內舉辦了環保講座，環保大使及綠色校園電視台亦會在校內宣傳環保訊息。校內樓層設置動能單車，讓學生透過環保活動加強環保意識。

在綠化環境方面，我們參加了「一人一花」種植活動，藉此培養學生對自然生態的愛護，以及親身體驗種植的樂趣。

#### 1.4 資訊科技學與教

各科在 e-class 設自學平台，透過 PowerLesson2 提供配合課題的網上資源讓學生進行自學活動及課堂活動。大部份同學能運用 PowerLesson2 進行自學活動及課堂活動，並認同使用這電子自學平台有助提升其自主學習的能力。各科四至六年級已在課堂中進行全年最少一次運用平板電腦輔助教學，透過問卷調查顯示，教師都認為在課堂中運用平板電腦輔助教學的教學設計，能提升學生自主學習的能力。為提升老師運用平板電腦的教學效能，專業發展組曾在校務會議進行有關電子學習的教師研習小組分享會，例如常識科讓教師學習「Moon Phase Calender Plus」、「形色」等軟件輔助教學，另外，中英文科亦曾在科會中進行有關電子學習的工作坊。

## 2. 科務發展工作

### 2.1 各科校本課程

#### 2.1.1 中文科

提升學生的閱讀能力為中文科本年度主要的發展項目，各級重整閱讀策略，讓學生在閱讀時能運用合適的閱讀策略，達至樂於閱讀，並養成思考的習慣，主動發問。中文科課程除了拓寬學生的閱讀面，增加閱讀量，亦致力提升學生閱讀的深度。二至三年級與圖書組合作推行「必讀書計劃」，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀「必讀書」，體會作品意蘊。六年級進行「閱讀深度行計劃」，讓學生輪流借閱不同語文題材的圖書。於學期二及三於老師指導下在課堂進行分享。透過閱讀的過程，讓學生運用閱讀策略積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。

為了提升學生對學習的興趣和效能，各級分別邀請不同的外間機構到校進行大課活動：一至三年級故事劇場《紫城伯伯說故事》，四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動，五年級參與作家分享會及故事劇場《用三十六計看中國歷史故事》，六年級與填詞人分享創作心得。學生對大課活動表現投入。而四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動——「諸子百家教育劇場發展計劃」，學生透過戲劇教育進行學習，更能提升高階思維及協作解難能力。

為了照顧學生學習語文的多樣性，中文科於校本抽離式資優培訓課程（中文尖子課程）中引入經典文學作品《三國演義》，讓學生透過課堂討論和活動，提升批判性、創造性思考能力和解決問題的能力。

中文科在校園電視台設「朗誦共賞」節目，讓學生從中學習朗誦技巧，提升學生對朗誦的興趣。而為了提升學生學習普通話的興趣和效能，中文科亦舉行了普通話日，創設場景，讓學生從中探究知識。

### 2.1.2 英文科

本年度繼續參與中文大學「知優致優」計劃，除協助本校完善人才庫，亦支援五年級科任設計適異性課程的教材，老師按學生的興趣和能力，讓他們自主學習。本年度四至五年級已發展了不同能力等級的教材，所有科任認同該課程能配合不同能力學生的學習需要，學習活動能提升學生的學習興趣。五年級的拔尖計劃能提升學生的說話能力及引起學生學習英文的興趣。四至六年級有系統地實施專題研習，各級主題如下：P.4: Staying health P.5: Travelling P.6: People around the world，學生認同專題研習讓他們學習更主動。另外，英文科已完成兩個有關英語日主題的校園電視台節目，老師認同節目能強化學生的學習。

另外，英文科繼續推動電子化學習，學生除定期完成網上閱讀外，在課堂學習方面，老師亦加入各類型網上學習活動，包括不同學習應用程式及校本 PowerLesson 2 軟件，以提昇學生學習英語動機及效能。

在提昇學生創作及探究能力方面，上年度舉行了各級班際創意寫作比賽，並透過網上平台，學生們可互相投票優秀作品，從而加強同儕學習及提高鑑賞能力。

### 2.1.3 數學科

本年度數學科參加了兩個外間機構的支援計劃，以提升學生學習動機和效能。三年級參加了教育局的校本支援計劃，以優化全年課程內容為主，初探 STEM 活動為輔。教師認為支援能豐富課程活動，學生更有動力學習。六年級參加了「與大專院校共同研發學習及評估材料」協作計劃，科任與大專院校同工，共同研發教學及評估材料，教師認為支援材料豐富完備，同意校本支援計劃能提升學生的學習效能。

一至六年級的學生以「遊樂場」為主題進行欣賞活動創作，於學期終時，六級完成了一個聯合展覽，既能提升學生的創作能力，又能學習欣賞數學的美。一至六年級學生於一個單元中選取探究子題，從生活中學習探究、分析，老師同意活動能提升學生的探究能力。

### 2.1.4 常識科

常識科加強服務學習元素，五、六年級舉辦服務學習活動，為學生提供服務體驗學習或服務社區的機會，讓學生服務區內的老人及本校一年級的學生，培養他們的服務及關愛共融的精神。

為提升學生對本地及世界時事及關注、關心社會，一至三年級由教師定時於課堂帶領學生討論時事，四至六年級則透過課堂閱報工作紙，讓學生在課堂上分組討論，分析文章內容。

本年度常識科繼續為科任老師提供有關 STEM 課程的教師培訓，讓老師對編程有基本認識。本學年各級繼續優化 STEM 課程設計，透過在學校推動 STEM 教育，為學生提供更多學習活動，讓學生能有效地結合科學、科技、工程與數學知識，運用和發揮探究、協作和解難能力，發展

正面的價值觀和態度，提升創作及探究能力。

本年度常識科參加青年會書院優質教育基金主題網絡計劃(2018-2019)

「透過 Micro:bit 促進中小學創意 STEM 教育」成為網絡學校，四年級科任老師參與支援學校培訓、共同備課、觀課及評課，並已發展校本 STEM 課程(編程)，設計了一個單元課程。

#### 2.1.5 生命教育科

生命教育科在課程中加入電影生命教育，讓學生對生命作自我反思，並透過默想小徑，讓學生重新檢視自己的人生方向。

## (九)我們對學生成長的支援

### 1. 生命成長

本校為基督教學校，著重培育愛主愛人的精神。透過基督的教導，讓學生認識聖經的真理。宗教組、活動組設立基督女少年軍、基督少年軍、學生團契、童軍等團隊，藉詩歌分享、扶貧公益活動、社區服務及團體活動，讓學生建立愛主愛人的精神；同時亦與馬鞍山堂合作，為學生提供多項的基督節期活動、福音營，以廣傳基督教的福音信息。

我們的教師團隊擁有共同的信念，致力推行生命教育，透過生命教育科課程、各級主題活動以及科組計劃，建立關愛文化，以生命影響生命，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習、勇於承擔的精神，以及擁有積極正面的價值觀。我們更關顧持份者身心靈的需要，在校園設置氛圍上刻意經營，營造一個關愛及和諧的環境，彰顯上帝對人的愛。

### 2. 訓輔助成長

在校風及學生支援上，學校以全校訓輔模式，全方位照顧學生的成長，配合學校的主題〈愛鄰如己〉，藉著不同的主題活動，支援學生的成長。

#### 2.1 重視人與人之間的互助互信。

班中推行班級經營：「我們這一班」，實行以「一人一職計劃」提升同學間的互助及團結精神；學生成長(訓輔)組及學生支援組統籌風紀、班長、愛心大使、伴讀大使、善言大使、朋輩調解員等領袖生培訓，推廣校內互助互愛的精神，並建立關愛文化。

#### 2.2 重視生活體驗、社交互動。

藉生命教育校本課程推行生命教育課及各級的主題活動，推供體驗活動，讓學生認識自己，表達自我，並學習關心他人，尊重他人，建立積極正面的自我形象及人生觀，實踐關愛及與人分享。

#### 2.3 加強支援個別社交能力稍遜的學生

學生成長(訓輔)組及學生支援組分別設立：社交小組、個別輔導、家長工作坊等，支援及照顧個別需要的學生。

#### 2.4 2018-2019 年度全方位學生輔導活動如下：

##### 1. 全校性校本輔導活動：

關愛校園齊創建、我們這一班、生日之星、和諧之星、校園饑饉活動、敬愛父母孝親活動

##### 2. 專題講座：

朋輩調解講座、情緒小管家、無毒升中路

##### 3. 聯校主題活動：正面面對壓力之特定主題話劇

##### 4. 學生適應活動：

小一生活快樂班、我們歡迎你-插班生、小六升中模擬面試訓練、小六升中面試技巧講座

##### 5. 學生成長或治療小組：

「快樂奇兵」小組、「快樂智多 FUN」小組、「快樂小先鋒」小組、「開心掌門人」小組、「快樂童行」小組、「伴你高飛」AB 小組、「活出小宇宙」AB 小組、「交友智多星」A 小組、「自信小勇士」小組

6. 生涯規劃活動：  
「I plan my dream」
7. 午間遊戲活動
8. 家長支援活動：  
小一家長學堂 4 節(學習篇、情緒管理篇)、家長講座 4 節(溝通篇、管教篇)、家長小組「恐龍小戰士」6 節、小一親子遊戲「親子鬆一鬆」、小六家長「模擬人生攤位遊戲」活動、午間遊戲活動家長義工分享會
9. 教師支援：  
A 計劃、IEP 計劃、精靈一族、小一及早識別
10. 教師工作坊：認識及處理焦慮情緒工作坊  
實習學生輔導人員
11. 僕人領袖訓練及活動：  
愛心大使及朋輩輔導訓練、朋輩調解員訓練、成長小先鋒計劃、遊戲大使
12. 成長的天空：  
小四輔助課程、小五強化課程、小六強化課程

### 3. 支援有特殊教育需要的學生措施及資源運用方式

#### 3.1 政策

本校致力建立共融和諧的校園文化，透過「全校參與」及「以人為本」的模式，達致全校上下一心，就學生的個別需要，採納多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃特殊教育師資培訓，加強教師之間的團隊精神，善用學校資源管理，額外聘任輔導人員、教學助理提升特殊教育需要學生的學習支援工作，讓有特殊學習需要的學生能破除學習的障礙，在接納學習差異環境下有效地學習。另外，本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊需要學生的策略。

#### 3.2 資源

為支援有特殊教育需要學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、加強言語治療津貼、學習支援津貼等。

#### 3.3 支援措施及資源運用方式

透過特殊教育需要支援組，推行適切的支援措施及善用資源，為照顧有特殊教育需要的學生提供下列措施/服務：

1. 成立特殊教育需要學生支援組，顧問為副校長，統籌為特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括副校長、校本教育心理學家、課程主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學生輔導人員、各科老師及教學助理等；
2. 增聘特殊教育需要支援老師(SENST)，優化校本支援課程及協助處理特殊教育需要的行政工作；
3. 增聘教學助理於課堂上支援有特殊教育需要的學生；
4. 教師提供學術性的支援小組，以提升有特殊教育需要學生的學習能力；
5. 購買社區機構提供的專業服務，以提升有特殊教育需要學生的不同能力，包括專注力、社交能力、情緒控制能力等等；
6. 增聘特殊教育需要支援老師或教學助理，為有特殊教育需要的學生提供個別性的訓練；

7. 購買「言語治療服務」，訓練有特殊教育需要學生的表達及社交能力；
8. 設立「愛心大使」計劃，協助能力稍遜的學生適應小一生活；
9. 設立「朋輩伴讀計劃」，提升能力稍遜學生的中英文水平；
10. 設立「小導師」計劃，提升高年級學生的自信心，及提升有特殊教育需要學生的中英文水平
11. 設立「閃爍星塵」計劃，為有特殊教育需要學生創造表演的機會，以提升學生的自信心
12. 參加「喜伴同行計劃」，訓練有特殊教育需要學生的社交溝通能力；
13. 參加由醫院管理局、教育局及社會福利署合辦的「醫教社同心協作計劃」，為有特殊教育需要學生提供跨界別的協助；
14. 提供家長教育，包括講座、培訓或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
15. 邀請外間機構或專上大學，為教師提供培訓，包括了解不同有特殊教育需要學生的特性、教授他們的教學策略、識別有特殊教育學生的能力。

#### 4. 推廣資優普及

我們深信每一個學生都是神所喜愛的、獨特的，神賦予各人有不同的才幹，因此本校以「資優教育普及化及普及教育優質化」的理念，啟發學生潛能，幫助他們追求卓越，使他們成為樂於學習、喜歡探索，具獨立思考，能自我反省及改進的學生。

##### 4.1 本校推行資優教育的安排：

本校根據教育局資優教育三層架構的推行模式，進行校本增益課程：

推行模式	↑		
第三層次：校外支援	III E		
第二層次：抽離式（校本）	II C	II D	
第一層次：全班式（校本）	IA	IB	性質
	一般性 （一般性增潤）	專門性 （特定學習領域／範疇）	→

##### 第一層：校本全班式課程

本校課程配合資優教育三大元素，設計以能力為主導，積極培養學生的創造力、高層次思維能力、個人及社化能力，與資優教育的三元素剛好吻合。另外，教師透過中、英、數、常、生命教育科集體備課會，共同擬定合適的教案，在正規課程中加入資優元素的教學策略，營造合適的學習環境，讓學生的潛能得以發揮及顯現。

##### 第二層：抽離式培訓

除了在課堂推滲入全班式的資優策略外，本校亦著重第二層的抽離式培訓，在正規課堂以外進行一般性增潤課程，使能力相若的學生一同接受有系統的訓練。另以抽離方式在正規課堂以外進行專門性課程，無論是學術或非學術的課程培訓，均讓在特定學習領域或範疇有較突出表現的學生接受有系統的訓練，達三十多項。



### 第三層：校外支援培訓

本校亦為特別卓越資生提供校外培訓課程的資訊及獎學金計劃，如推薦學生成為資優教育學院成員及參加有關課程、推薦學生參加柏立基爵士信託基金傑出學生資助(非學術範疇)等，加強特別卓越資優生的培訓。

#### 4.2 校本資優計劃：

##### 中文科

四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃，透過戲劇教育元素提升學生的高階思維及協作解難能力，並能提升學生對學習的興趣和效能，培訓學生的情意教育。

##### 英文科

在四五年級推行全班式適異性課程，發掘和發展學生的不同才能，並提供適切的教育環境，照顧資優學生的學習和情意需要。此外，在五年級英文科抽離式課程中，為具備良好英語能力及邏輯思維的同學，設計具挑戰性的課題，提升他們的英語說話表達能力、自主學習及探究的能力。

##### 常識科

四年級參與優質教育基金撥款的「主題網絡計劃」——「透過 Micro:bit 促進中小學創意 STEM 教育」。參與學校需接受培訓、共備、觀課及評課；學生則以編程設計智能家居—LED 燈及小型摩打風扇。學生十分投入課堂活動，發揮他們的自主學習能力及創意。另校園電視台設「科學小探索」，介紹科學小常識，增設平台讓資優學生發揮所長，又能提升學生的探究能力。

##### 電腦科

二年級推行 Neuron 先導計劃，並支援其他十間小學，發揮學生的探究能力。

#### 4.3 教師培訓：

為了加強校本資優教育的推行，本校於 2018-2019 年度參加了香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃，除推推行適異性課程外，此計劃亦十分著重教師的專業培訓。參與教師需共同備課及互相觀摩，並於課後檢討以改善教學及提升教學效能。2018 年 11 月 9 日及 2019 年 3 月 22 日全體教師分別參加了由中文大學教育學院舉辦的「學生的創造力培育與創意教學」及「情意教育」教師發展日。五位中文科及數學科教師先後出席跨校觀課交流活動，透過跨校觀摩課提升專業發展。本校更在 2019 年 2 月 20 日舉辦英文科五年級抽離式小組教學公開課，透過 Be a Detective 這個教學主題提升學生的英語說話能力。當日與會教師約 30 多人，並在課後即時給予回饋，以改善教學。各位教師觀課後，無論對當日的教學策略鋪排、教學的環境佈置及學生的表現均十分讚賞，並給予高度的評價。

另本校有兩位教師於 2019 年 4 月參加了在新加坡舉辦為期四日的「新加坡資優教育培訓和學校參訪交流團」，讓教師透過實地考察，了解新加坡教師如何將資優教育理念實踐在課程設計和教學上，從而應用於校本的資優教育課程內。

中文大學賽馬會「知優致優計劃總結分享會暨學生才能匯演」於2019年6月22日於中文大學舉行，本校教師除了分享校本資優教育課堂策略，亦有其他教師出席跨校的經驗分享會。英語尖子更在校本的攤位以英語向來賓介紹各項破解偵探密碼的秘訣，既生動又有趣。

## (十)學生表現

### 1. 學生閱讀習慣

2017-2019 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料

#### 小一至小三

頻次	年度	2017-2018	2018-2019
	百分率		
每周一次或以上	34%		29%
每兩周一次	22%		27%
每月一次	20%		20%
每月少於一次	18%		18%
從不	1%		6%
平均每人借用(本)	52		55

#### 小四至小六

頻次	年度	2017-2018	2018-2019
	百分率		
每周一次或以上	10%		10%
每兩周一次	26%		27%
每月一次	20%		20%
每月少於一次	28%		30%
從不	11%		12%
平均每人借用(本)	30		33

這幾年學生使用學校圖書館借閱圖書的頻率有所改變，這可能由於學校提供不同的平台給予學生進行閱讀有關，例如，每個課室均設有圖書櫃、地下副堂設漂書角、樓層設圖書櫃等等，再加上學校發展雲端電子圖書館。透過問卷調查，有 88% 學生同意自己是喜愛閱讀的，而透過老師的觀察，有 100% 的老師同意學生已建立閱讀的習慣。學生使用雲端電子圖書館借閱中英文圖書的次數為 12806 次。

事實上，圖書組本年度透過多元化的閱讀鼓勵學生閱讀，例如早晨閱讀、主題讀閱、午間故事、必讀圖書、閱讀獎勵計劃、繪本講座、虛擬實體圖書等等。鼓勵學生閱讀不同類形的圖書，擴闊他們的閱讀眼界，所以本年度獲得閱讀獎勵計劃獎項及借書量亦比去年提升了。

## 2. 學生參與校際活動情況比較

### 2017-2019 年度參加由本校提供的課外活動情況

課外活動的範圍十分廣泛，本校大致可以分為五大類：學術性、服務性、興趣性、藝術性及體育性，各有不同的作用，學生可以按照自己的興趣、時間、能力等，學生可以選出自己喜愛的校隊班參加選拔和外間提供的興趣班。

年度	2017-18		2018-19	
年級	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
百分率	40%	55%	41%	54%

## 3. 學生參與制服團體和社區服務團體情況

學校也成立了三隊的制服團隊，如：基督少年軍、基督女少年軍、幼童軍三隊，他們均積極服務社群，貢獻社區，包括探訪老人院、義賣籌款、表演等活動。

### 2017-2019 年度參加團隊情況(參與課外活動的同學佔全校學生 967 人的百分率)

年度	2017-18		2018-19	
年級	小一至小三	小四至小六	小一至小三	小四至小六
百分率	7%	23%	8%	23%

課外活動的收生準則，主要是分兩項，一.校隊選拔，在學期初派發通告給家長，通知家長和學生校內提供那些校隊訓練，經選拔後由本校老師負責訓練或加外聘教練協助。二.興趣班，由外間的機構提供到校活動班，家長和學生商討後可自由參加，也會按年級去分班。

#### 4. 2018-2019 年度學生參加校際比賽概況

學生參與校際活動主要有：朗誦節及音樂節、聖經朗誦節、學校戲劇節等；田徑、足球、乒乓球、羽毛球及舞蹈；中文、英文、數學(奧數)、常識(科學)、普通話、視藝創作等等，範疇廣泛，有助發揮學生的潛能。參與體育活動比賽學生以高小的學生佔較多，初小學生則以參與朗誦節、音樂節及繪畫比賽為主。

學校也成立了三隊的制服團隊，如：基督少年軍、基督女少年軍、幼童軍三隊及學生團契，他們均積極服務社群，貢獻社區，包括探訪老人院、義賣籌款、表演等活動；音樂大使及視藝大使亦有在社區進行服務活動及表演。

學校亦開展球類及跳繩初階及興趣班，讓初小的同學有更多機會探索及發展個人興趣，透過初階或興趣班可讓外聘教練選出具潛質的學生加入校隊。另外資優小組參加了教育局所舉行的網上學習活動比賽。

為支持及鼓勵學生多參與課外活動，本校透過賽馬全方位學習基金津貼，已資助 3 位的學生去台灣及國內交流活動，而校本課後學習及支援計劃，已資助 24 位學生參加課外活動，讓清貧學生有機會擴闊視野，發展多元智能。

總結在各範疇的成果，在 2018 至 2019 年度共獲團體獎有 48 項，獲個人獎有 103 項，顯現學生表現積極，並樂於接受挑戰及考驗。

各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項)：

#### 香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十屆香港學校朗誦節比賽」

散文獨誦-粵語小學二年級男子組	冠軍	陳亭臻 (2B)
英詩獨誦小學一、二年級男子組	冠軍	徐子謙 (2B)
詩詞獨誦-粵語小學二年級女子組	冠軍	梁靖悠 (2C)
詩詞獨誦-普通話小學一、二年級男子組	冠軍	葉臣一 (2D)
詩詞獨誦-粵語小學六年級女子組	冠軍	吳穎珊 (6A)
詩詞獨誦-普通話小學五、六年級女子組	冠軍	吳穎珊 (6A)
詩詞獨誦-粵語小學六年級女子組	冠軍	劉曉琳 (6E)
散文獨誦-粵語小學一年級男子組	亞軍	鄧信約 (1A)
英詩獨誦小學一、二年級男子組	亞軍	杜諾堯 (1F)
詩詞獨誦-粵語小學二年級女子組	亞軍	鄭珊珊 (2C)
詩詞獨誦-粵語小學二年級男子組	亞軍	陳柏言 (2D)
詩詞獨誦-粵語小學三年級男子組	亞軍	鄧信希 (3C)
詩詞獨誦-普通話小學三、四年級女子組	亞軍	吳穎琦 (4D)
詩詞獨誦-粵語小學四年級女子組	亞軍	曾希妍 (4E)
詩詞獨誦-粵語小學六年級女子組	亞軍	余樂恩 (6C)
英詩獨誦小學六年級男子組	亞軍	賴逸熙 (6D)
英詩獨誦小學一、二年級男子組	季軍	李恩齊 (2B)
詩詞獨誦-粵語小學二年級女子組	季軍	黃樂怡 (2C)
詩詞獨誦-粵語小學二年級女子組	季軍	韓子琳 (2C)
英詩獨誦小學一、二年級女子組	季軍	梁靖悠 (2C)
英詩獨誦小學一、二年級男子組	季軍	呂明祐 (2D)
英詩獨誦小學一、二年級男子組	季軍	葉臣一 (2D)

英詩獨誦小學一、二年級女子組	季軍	周子桐 (2E)
英詩獨誦小學三年級男子組	季軍	卓正謙 (3C)
詩詞獨誦-粵語小學三年級女子組	季軍	余家琦 (3D)
詩詞獨誦-粵語小學四年級女子組	季軍	嚴碧琦 (4C)
英詩獨誦小學四年級女子組	季軍	曾希妍 (4E)
詩詞獨誦-粵語小學五年級女子組	季軍	鄭凱柔 (5D)
詩詞獨誦-粵語小學六年級女子組	季軍	蘇浩恩 (6D)

### 小學五、六年級-男女合誦散文集誦(粵語)

#### 冠軍

張曉桐 (5A) 郭善衡 (5A) 楊光 (5A) 陳衍攸 (5B) 張詠怡 (5B) 許瓊丰 (5B) 王俊華 (5B)  
卓昱希 (5D) 洪靖雅 (5D) 鄺靖俞 (5D) 譚力穎 (5D) 胡子陽 (5D) 張嘉兒 (5E) 梁兆聰 (5E)  
梁與晴 (5E) 蘇浩霖 (5E) 胡灝賢 (5E) 蔡思樂 (6A) 何宛汝 (6A) 王焯朗 (6A) 翁穎琳 (6A)  
周靖橋 (6B) 姜芷柔 (6B) 邱楚雄 (6B) 郭皓正 (6B) 梁巧楠 (6B) 梁柏翹 (6B) 李綽恩 (6B)  
龍敬恩 (6B) 巫栢然 (6B) 譚舒詠 (6B) 王思言 (6B) 夏琦 (6B) 楊銳琪 (6B) 郭祉瑤 (6C)  
李由心 (6C) 周栢諾 (6D) 林芷雅 (6D) 蘇浩恩 (6D) 黃洛瑤 (6D) 王宇晴 (6D) 廖康瑤 (6E)

### 小學三、四年級-男女合誦詩詞集誦(普通話)

#### 季軍

張樂誠 (3A) 劉昕亭 (3A) 蕭雅正 (3A) 孫陽 (3A) 楊卓鈞 (3A) 鍾智晴 (3C) 楊靖凝 (3C)  
陳文熙 (3D) 梁浩峰 (3D) 潘樂怡 (3D) 潘聆雪 (3D) 余家琦 (3D) 何靖悠 (3E) 伍言洵 (3E)  
施苑霖 (3E) 葉芊言 (4A) 金晞玟 (4A) 余紫嫣 (4A) 許子淳 (4B) 林恩晞 (4B) 阮楚翹 (4B)  
伍麗儀 (4B) 陳馨菲 (4C) 高明一 (4C) 嚴碧琦 (4C) 陳衍呈 (4D) 何悅 (4D) 何枳熒 (4D)  
林采諭 (4D) 吳穎琦 (4D) 李詠恩 (4E) 梁樂昕 (4E) 梁逸嵐 (4E) 黃詩晴 (4E) 嚴浩澄 (4E)

### 第 25 屆聖經朗誦節(廣東話)小一組及小二組 (廣東話)

季軍 張恩悅 (2A)

### 第 7 屆聖經故事演講比賽：中小組

季軍 曾希妍 (4E)

## 第 71 屆香港學校音樂節：個人項目

鋼琴獨奏 2 級亞軍 林愷婷 (2A) 陳綽煒 (2E)  
鋼琴獨奏 4 級亞軍 岑旻劭 (5E)  
長笛獨奏(初級組)季軍 郭曉陽 (2C)  
鋼琴獨奏 3 級季軍 陳苡橋 (1A) 廖明德 (3D) 許子淳 (4B)

## 第 71 屆香港學校音樂節：教堂音樂 - 中文歌曲 - 小學合唱隊 - 13 歲或以下

冠軍 郭俊暉 (4A) 吳韻婷 (4A) 朱煦靜 (4B) 丘悅華 (4B) 林樂恩 (4B) 劉蕙 (4B)  
連安淳 (4B) 曾瑋瑜 (4B) 黃柏瑜 (4B) 歐芷攸 (4C) 羅曼姿 (4C) 麥凱晴 (4C)  
施欣霖 (4C) 歐陽正 (4D) 許芷澄 (4D) 李心瑜 (4D) 裘美和 (4D) 楊沚鎰 (4D)  
余柏穎 (4D) 林錦洋 (4E) 鄺琛嫻 (5A) 李日嵐 (5A) 梁映晴 (5A) 黃讌程 (5A)  
楊穎瞳 (5A) 張詠欣 (5B) 黃賢真 (5B) 楊柏衡 (5B) 葉梓熹 (5B) 陳思霖 (5C)  
陳卉 (5C) 何柔芊 (5C) 郭子瑤 (5C) 劉鎧澄 (5D) 劉嘉兒 (5D) 吳芷嵐 (5D)  
吳梓滢 (5D) 何梓茵 (5E) 梁與晴 (5E) 莫雅琳 (5E) 潘雅晴 (5E) 王菀姿 (5E)  
曹紫良 (6A) 吳穎珊 (6A) 蔡爾鄺 (6A) 王絡昀 (6A) 卓小敏 (6B) 周珽希 (6B)  
劉子晴 (6C) 鄭安兒 (6D) 曾凱琳 (6D) 劉頤 (6E) 劉曉琳 (6E)

## 第 71 屆香港學校音樂節：教堂音樂 - 外文歌曲 - 小學合唱隊 - 13 歲或以下

亞軍 郭俊暉 (4A) 吳韻婷 (4A) 謝晞妍 (4A) 朱煦靜 (4B) 鍾坤澄 (4B) 丘悅華 (4B)  
林樂恩 (4B) 劉蕙 (4B) 連安淳 (4B) 曾瑋瑜 (4B) 黃柏瑜 (4B) 歐芷攸 (4C)  
羅曼姿 (4C) 麥凱晴 (4C) 施欣霖 (4C) 歐陽正 (4D) 許芷澄 (4D) 李心瑜 (4D)  
裘美和 (4D) 楊沚鎰 (4D) 余柏穎 (4D) 林錦洋 (4E) 鄺琛嫻 (5A) 李日嵐 (5A)  
梁映晴 (5A) 黃讌程 (5A) 楊穎瞳 (5A) 張詠欣 (5B) 黃賢真 (5B) 楊柏衡 (5B)  
葉梓熹 (5B) 陳思霖 (5C) 陳卉 (5C) 何柔芊 (5C) 郭子瑤 (5C) 劉鎧澄 (5D)  
劉嘉兒 (5D) 吳芷嵐 (5D) 吳梓滢 (5D) 何梓茵 (5E) 梁與晴 (5E) 莫雅琳 (5E)  
潘雅晴 (5E) 王菀姿 (5E) 曹紫良 (6A) 吳穎珊 (6A) 蔡爾鄺 (6A) 王絡昀 (6A)  
陳沛晴 (6B) 卓小敏 (6B) 周珽希 (6B) 陳國炯 (6C) 黎雨彤 (6C) 劉子晴 (6C)  
鄭安兒 (6D) 賴逸熙 (6D) 黎悅欣 (6D) 曾凱琳 (6D) 劉頤 (6E) 劉曉琳 (6E)

## 香港國際手鈴奧林匹克 2019：團體

金獎 郭俊暉 (4A) 謝倩晴 (4A) 許子淳 (4B) 梁懿牽 (4B) 黃柏瑜 (4C) 陳馨菲 (4C)  
吳穎琦 (4D) 葉曉悅 (4E) 郭子瑤 (5C) 鄺靖俞 (5D) 莫君晝 (6A) 吳柏濤 (6E)

## 漫遊音樂世界：學校聯演

### 最受現場觀眾歡迎獎、優良表現獎

葉曦霖 (2C) 張樂誠 (3A) 劉昕亭 (3A) 曾浩程 (3A) 梁正平 (3B) 陳苡心 (3D) 鄭曦揚 (3D)  
羅浩桓 (3D) 梁浩峰 (3D) 廖明德 (3D) 伍言洵 (3E) 鄧信希 (3E) 余晉賢 (4A) 梁懿牽 (4B)  
黃柏瑜 (4B) 盧柏澄 (4C) 余向堯 (4C) 鮑麗盈 (4D) 黃皓晴 (4D) 陳焯妤 (4E) 羅芷晴 (4E)  
曾希妍 (4E) 楊穎瞳 (5A) 莊卓禮 (5B) 許瓊丰 (5B) 林卓希 (5B) 黎世哲 (5B) 陳沛銓 (5C)  
莊卓濤 (5C) 林恩灝 (5C) 周恩善 (5D) 洪靖雅 (5D) 賴卓盈 (5D) 黎肇欣 (5D) 吳睿峰 (5D)

周子澄 (5E) 藍琛瑜 (6A) 馮江启酉 (6B) 姜芷柔 (6B) 陳國炯 (6C) 李由心 (6C) 陳愷駿 (6D)  
郭一君 (6D) 何行情 (6E) 丘承琪 (6E) 邵子熙 (6E) 蕭晉軒 (6E) 沈嘉曦 (6E) 黃子滔 (6E)

## **足球**

### **沙田青幼苗五人足球邀請賽 2019: 高級組碟賽**

冠軍 藍鈞樂 (5C) 林恩灝 (5C) 吳廷徽 (5C) 黃德仁 (5D) 何沛禧 (6B) 姚昊哲 (6B)  
聶雋 (6C) 余皓朗 (6D) 康瑋軒 (6E)  
最有價值球員 姚昊哲 (6B)

### **亞洲足協女子足球日-學界新秀賽**

優勝組亞軍 林祉悠 (3B) 林日安 (3B) 關慕言 (3C) 盧梓嫻 (3C)

### **林大輝中學全港小學足球邀請賽(男子組)2019**

金盃組亞軍 張懷諾 (4D) 林恩灝 (5C) 吳廷徽 (5C) 張志浩 (5E) 陸政賢 (5E) 張柏堯 (6B)  
許栢熙 (6C) 聶雋 (6C) 林日僖 (6D) 康瑋軒 (6E)  
最有價值球員 林恩灝 (5C)

### **沙田青幼苗五人足球邀請賽 2019: 低級組碟賽**

亞軍 陳文哲 (2D) 周子傑 (3C) 陸摯遠 (3C) 黃日朗 (3C) 陳文熙 (3D) 梁浩峰 (3D)  
莊皓翔 (4A) 馮朗齊 (4B) 陳學謙 (4C) 張懷諾 (4D)

### **2018-2019 年度賽馬會五人足球盃(學校組)(新界東分站): 小學 13 歲以下男子組**

季軍 馮朗齊 (4B) 藍鈞樂 (5C) 林恩灝 (5C) 吳廷徽 (5C) 黃德仁 (5D) 何沛禧 (6B)  
姚昊哲 (6B) 聶雋 (6C) 陳愷駿 (6D) 余皓朗 (6D)

### **林大輝中學全港小學足球邀請賽(女子組)2019**

殿軍 林祉悠 (3B) 林日安 (3B) 李心懿 (3B) 關慕言 (3C) 盧梓嫻 (3C) 楊靖凝 (3C)  
郭柔 (4B) 聶彝 (4B)

## **田徑**

### **2018-2019 年度沙田區小學校際田徑比賽女子丙組 100 米及跳遠**

第一名 陳泓廷 (4B)

### **第 21 屆全港小學區際田徑比賽 2018 - 2019: 跳遠**

冠軍 陳泓廷 (4B)

### **第 21 屆全港小學區際田徑比賽 2018 - 2019: 女子丙組團體、4X100 米接力**

第二名 陳泓廷 (4B)

季軍 陳泓廷 (4B)



## **乒乓球**

### **第四屆全港小學區際乒乓球 2018-2019: 男子組**

冠軍 王昀希 (5B)

### **第四屆全港小學區際乒乓球 2018-2019: 女子組**

亞軍 麥明芯 (4E)

傑出運動員 麥明芯 (4E)

### **2018-2019 沙田區小學校際乒乓球比賽: 男子團體**

殿軍 王昀希 (5B) 雷天樂 (6A) 高璞文 (6A) 聶雋 (6C) 蕭晉軒 (6E)

### **2018-2019 年度小學校際乒乓球比賽(沙田區分會)**

傑出運動員獎 蕭晉軒 (6E)

## **羽毛球**

### **2018-2019 年度沙田區小學校際羽毛球錦標賽: 男子團體**

冠軍 夏華笙 (4C) 張樂言 (5C) 龔業滔 (5E) 唐迪朗 (6A) 邱楚雄 (6B)

### **2018-2019 年度沙田區小學校際羽毛球錦標賽: 女子團體**

亞軍 龔睿心 (3A) 李蔚琳 (5B) 顏曉瑩 (5C) 王恩琳 (6A) 周祐嬋 (6E)

### **2018-2019 年度沙田區小學校際羽毛球錦標賽: 女子單打**

亞軍 王恩琳 (6A)

### **2018-2019 年度港、澳學界埠際比賽: 小學羽毛球(女子組)**

團體冠軍 王恩琳 (6A)

雙打亞軍 王恩琳 (6A)

### **第十九屆全港小學區際羽毛球比賽 2018-2019: 女子組**

冠軍 王恩琳 (6A)

傑出運動員 王恩琳 (6A)

### **第二十三屆麥綺華校長盃羽毛球賽: 女子單打**

亞軍 王恩琳 (6A)

### **2018-2019 年度沙田區小學校際羽毛球錦標賽: 男子單打**

殿軍 邱楚雄 (6B)

傑出運動員 李蔚琳 (5B) 龔業滔 (5E) 王恩琳 (6A) 邱楚雄 (6B)

### **2018-2019 年度全港學界精英羽毛球比賽(小學組)女子單打**

第三名 王恩琳 (6A)

## 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2018-2019

2018-2019 香港學生運動員獎 王恩琳 (6A)

## 2018-2019 年度全港小學體育獎勵計劃:沙田區男子組

銀獎

### 跳繩

#### 全港分區跳繩比賽 2019(沙田區)女子高級組

側擺交叉跳(左右)、交叉開跳	冠軍	黎雨彤 (6C)
二重跳	冠軍	胡卓鑾 (6C)
單車步	亞軍	胡卓鑾 (6C)
後交叉開跳	季軍	李蔚琳 (5B)
後單車步	季軍	姜芷柔 (6B)
單車步、二重跳	殿軍	林恩晞 (4B)

#### 全港分區跳繩比賽 2019(沙田區)男子高級組

側擺開跳(左右)	季軍	梁兆聰 (5E)
單車步、側擺交叉跳(左右)	季軍	吳樂謙 (6C)

#### 全港分區跳繩比賽 2019(沙田區)男子初級組

二重跳	殿軍	劉孝賢 (3A)
-----	----	----------

### 舞蹈

#### 第五十五屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)

甲級獎	吳韻婷 (4A)	梁懿牽 (4B)	李心瑜 (4D)	朱寶晴 (4E)	曾希妍 (4E)	楊穎瞳 (5A)
	鄭穎 (5B)	朱韻晴 (5B)	許瓊丰 (5B)	周珈而 (5C)	周恩善 (5D)	蔡晞桐 (5E)
	朱寵兒 (5E)	吳家晴 (5E)	李綽恩 (6B)	陶子淇 (6B)	王思言 (6B)	林倩兒 (6C)
	劉思嵐 (6E)					

#### 第五十五屆學校舞蹈節小學組西方舞(群舞)

甲級獎	伍尚晴 (2B)	梁靖悠 (2C)	余嘉琪 (2C)	陳瑜穎 (2D)	黎晶 (2D)	林嘉晴 (2D)
	吳家晞 (2D)	黃梓翹 (2D)	楊悅 (2D)	周子桐 (2E)	王心悅 (2E)	蔡希彤 (3A)
	鍾智晴 (3C)	吳以天 (3C)	李諾柔 (3D)	潘聆雪 (3D)	張紫珺 (3E)	

### 視藝

#### 第十一屆校園藝術大使計劃

曹紫良 (6A) 梁思敏 (6A)

#### 第八屆世界兒童繪畫大獎賽 2019

優秀獎 許芷澄 (4D)

### 話劇

#### 第十五屆全港小學普通話話劇比賽(決賽):

最佳視覺藝術獎 陳家希 (4A) 湯恩祈 (4A) 藍日朗 (4C) 歐陽正 (4D) 何悅 (4D)  
莊從明 (4D) 黎孝勤 (5B) 郭子瑤 (5C) 蔡梓晴 (5D) 歐浚鉸 (5E)  
阮楚翔 (6C) 方蕤悅 (6D) 賴逸熙 (6D) 湯恩悅 (6D) 王宇晴 (6D)

### 第十一屆沙田區小學生普通話擂台賽：團體

冠軍 張恩悅 (2A) 黃沚昕 (2A) 林文懿 (2B) 趙紫涵 (2B) 黃樂怡 (2C) 梁靖悠 (2C)  
葉臣一 (2D) 陳羨妤 (2D) 陳瑜穎 (2D) 葉嘉晴 (3A) 蕭雅正 (3A) 余家琦 (3D)  
張紫琚 (3E) 梁梓怡 (3E) 施苑霖 (3E) 丁思辰 (5B) 黃賢真 (5B) 薛卓嘉 (5C)  
鄭凱柔 (5D) 廖裕鋒 (5D) 黃德仁 (5D) 張飛洋 (5D) 李梓童 (5D) 吳梓澄 (5D)  
蕭梓晴 (5D) 何宛汝 (6A) 吳穎珊 (6A) 馮江啟酉 (6B) 賴逸熙 (6D) 邵子熙 (6E)

### 第十一屆沙田區小學生普通話擂台賽：個人

普通話講故事初級組 冠軍 梁靖悠 (2C)  
普通話童謠表演 冠軍 蕭雅正 (3A)  
普通話童謠表演 冠軍 葉嘉晴 (3A)  
普通話童謠表演 冠軍 余家琦 (3D)  
普通話童謠表演 冠軍 施苑霖 (3E)  
普通話童謠表演 冠軍 梁梓怡 (3E)  
普通話講故事高級組 冠軍 賴逸熙 (6D)  
普通話繞口令比賽 冠軍 邵子熙 (6E)  
普通話相聲比賽 亞軍 丁思辰 (5B)  
普通話相聲比賽 亞軍 黃賢真 (5B)

### 香港學校戲劇節 2018/19：團體獎項

傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎

鍾坤澄 (4B) 郭穎潼 (4C) 周思穎 (4D) 曾希妍 (4E) 梁靖琳 (5A) 唐荻竣 (5B) 高思晉 (5D)  
黎榮欣 (5D) 梁與晴 (5E) 陳巧悅 (6A) 唐迪朗 (6A) 梁樂軒 (6B) 劉恩婷 (6D) 蘇浩恩 (6D)  
王思堯 (6D)  
傑出演員獎 陳巧悅 (6A)

### 中文科

#### 第23屆全港中小學中文硬筆書法比賽

冠軍 梁子琳 (1D) 何曦亮 (4E) 秦之昊 (6C)  
亞軍 李衍義 (2D) 黃皓晴 (4D)  
季軍 何曉諾 (1F) 梁懿牽 (4B) 胡灝賢 (5E)

#### 2018 “文藝盃”硬筆·毛筆書法大賽：毛筆書法小學組

季軍 何曦亮 (4E)

#### 智愛中文平台「智愛閱讀中文計劃」

金獎 馮江啟未 (1A) 邱蘊希 (1D) 梁靖悠 (2C) 楊焯晞 (2C) 羅浩桓 (3D)

## 智愛中文平台「智愛閱讀中文計劃」下學期

白金獎 梁靖悠 (2C)

### 中國青少年語言文化學會現場作文比賽(決賽)

一等獎 郭恩晴 (2A) 黃悅澄 (2B) 謝晞妍 (4A) 王思言 (6B)

二等獎 楊映彤 (2A) 梁靖悠 (2C) 施苑霖 (3E) 藤波太郎 (4B) 林采諭 (4D) 何曦亮 (4E)  
梁樂昕 (4E) 王柏言 (4E) 郭以謙 (5A) 許瓊丰 (5B) 羅瑞豐 (5B) 陳沛銓 (5C)  
陳梓謙 (5D) 吳梓滢 (5D) 曹紫良 (6A) 吳穎珊 (6A) 周珏希 (6B) 馮江启酉 (6B)  
吳思敏 (6C) 湯恩悅 (6D)

三等獎 葉曦霖 (2C) 陳觀朗 (3B) 陳曉琪 (3D) 陳樂儀 (3E) 黃書曜 (4C) 李心瑜 (4D)  
曾希妍 (4E) 黎世哲 (5B) 吳柏濤 (6E)

### 中國青少年語言文化學會現場作文比賽(總決賽)

一等獎 郭恩晴 (2A)

二等獎 楊映彤 (2A) 藤波太郎 (4B) 林采諭 (4D) 梁樂昕 (4E) 許瓊丰 (5B) 李心瑜 (4D)

三等獎 黃悅澄 (2B) 黃書曜 (4C) 何曦亮 (4E) 曾希妍 (4E) 黎世哲 (5B) 吳梓滢 (5D)  
馮江启酉 (6B) 吳思敏 (6C)

### 中國青少年語言文化學會現場作文比賽(決賽): 小學一至二年級組別團體

冠軍 郭恩晴 (2A) 黃悅澄 (2B) 楊映彤 (2A) 梁靖悠 (2C)

## 英文科

### 「香港小莎翁劇藝會」英語戲劇 *Transformation Through Creativity English Drama Festival*

#### 優秀戲劇演繹獎 Exceptional Dramatisation Award

廖韋喬 (5A) 莊卓濤 (5C) 張竣軒 (5C) 洪靖雅 (5D) 周子澄 (5E) 李常毅 (5E) 張嘉慧 (6A)

藍琛瑜 (6A) 王焯朗 (6A) 王睿詩 (6A) 馮江启酉 (6B) 李緯恩 (6B) 梁方正 (6C) 梁梓澄 (6C)

趙康婷 (6D) 郭一君 (6D) 石安山 (6D) 蔡樂言 (6E) 廖康瑤 (6E) 劉曉琳 (6E)

Most Dedicated Award 最佳投入獎 王焯朗 (6A)

Best Performer Award 最佳演員獎 梁方正 (6C)

Best Group Award 最佳合作獎 梁梓澄 (6C) 張竣軒 (5C) 周子澄 (5E)  
李常毅 (5E) 張嘉慧 (6A) 劉曉琳 (6E)

Best Supporting Performer Award 最佳配角獎 郭一君 (6D) 廖康瑤 (6E)

## 數學科

### 第十四屆全港小學數學比賽(沙田區): 團體

冠軍 吳樂謙 (6C) 鍾瑋霖 (6E)

### 第十四屆全港小學數學比賽(沙田區): 個人

數學智多星亞軍、個人賽銀獎 鍾瑋霖 (6E)

創意解難亞軍、個人賽銀獎 吳樂謙 (6C)

### 香港數學遊戲公開賽(HKMGQ)2019

銅獎 張飛洋 (5D)

### 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019(總決賽)

總決賽二等獎 何曉諾 (1F) 黃沚昕 (2A) 鄭珊珊 (2C) 丁思辰 (5B) 黃熾程 (5A)

總決賽三等獎 張昊洋 (1C) 陳一言 (1B) 勞晞琳 (2C) 陳觀朗 (3B) 張飛洋 (5D) 馮江启酉 (6B)

### 2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open)

晉級賽銀獎 陳敖璋 (2B) 張飛洋 (5D) 羅瑞豐 (5B)

晉級賽銅獎 鄭睿雋 (6C)

### 2019 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》

金獎 羅瑞豐 (5B)

銀獎 陳敖璋 (2B) 施欣霖 (4C) 梁懿牽 (4B) 張飛洋 (5D)

銅獎 張昊洋 (1C) 羅清行 (1F) 伍晴晞 (2E) 鄭睿雋 (6C)

### **常識科**

#### 2018 年度 Samsung Solve for Tomorrow 學界科技比賽

最佳創意獎 (小學組) 孫培軒 (4A) 丁思辰 (5B) 羅瑞豐 (5B) 吳思敏 (6C)

### **圖書組**

#### 「耳朵悅讀」--聲音導航 遨遊書海 小學生聲演比賽

亞軍 陳巧悅 (6A)

### **資優組**

#### 資優教育學苑網上(自學)課程

閱讀與寫作課程: 程度 1: 中文小作家創作坊

Reading & Writing I Course (Level 1): To be a Novelist

Certificate of Distinction

郭以謙 (5A)

個人成長及社交發展: 讓我閃耀課程

PERSONAL GROWTH AND SOCIAL DEVELOPMENT Let Us Shine!

Certificate of Completion

羅瑞豐 (5B)

跨範疇及跨學科課程: 程度 1: 數學起動 1

MATHEMATICS

Across Domains and Interdisciplinary Course (Level 1): Open Up Your Mind 1

Certificate of Completion

吳樂謙 (6C)

## 第七屆「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2019

優秀學生 吳樂謙 (6C)

### 香港基督女少年軍總部：香港基督女少年軍分隊嘉許計劃

銅獎 陳逸騫 (3A) 蔡泳亭 (3A) 樊香媛 (3A) 羅靜彤 (3A) 梁懿澄 (3A) 盤蒨茹 (3A)  
林日安 (3B) 陳曉琪 (3D) 張海晴 (3D) 李芷言 (3D) 潘聆雪 (3D) 余家琦 (3D)  
陳樂儀 (3E) 何靖悠 (3E) 柯銘澄 (3E) 葉芊言 (4A) 吳韻婷 (4A) 謝倩晴 (4A)  
翁婉琳 (4A) 朱煦靜 (4B) 聶 彝 (4B) 鍾坤澄 (4B) 余穎藍 (4B) 高明一 (4C)  
余向堯 (4C) 鮑麗盈 (4D) 吳穎琦 (4D) 周思穎 (4D) 陳焯妤 (4E) 張曉桐 (5A)  
梁靖琳 (5A) 梁映晴 (5A) 張倩誼 (5B) 陳 卉 (5C) 何采庭 (5C) 薛卓嘉 (5C)  
蔡梓晴 (5D) 洪靖雅 (5D) 劉嘉兒 (5D) 吳梓澄 (5D) 蔡晞桐 (5E) 張嘉兒 (5E)  
蘇浩霖 (5E) 王絡昀 (6A) 翁穎琳 (6A) 卓小敏 (6B) 林楚珣 (6B) 梁巧楠 (6B)  
龍敬恩 (6B) 夏 琦 (6B) 黎雨彤 (6C) 盧煒怡 (6C) 余梓彤 (6C) 曾凱琳 (6D)  
周曉澄 (6E)

### 香港童軍總會：2017-2018 年度新界東 1214 旅團：

#### 優異旅團

沈嘉朗 (3A) 胡殷齊 (3A) 陳榮量 (3B) 梁正平 (3B) 莊皓喬 (3C) 李愷諾 (3C) 田凱文 (3C)  
梁浩峰 (3D) 胡殷曦 (3D) 洪梓洋 (3E) 林敬修 (3E) 林一喬 (3E) 梁子軒 (3E) 陳子正 (4A)  
孫培軒 (4A) 藤波太郎 (4B) 徐晟謙 (4B) 李進晞 (4B) 黃奕翹 (4C) 黃皓翹 (4C) 馮俊樂 (4D)  
盧浩然 (4D) 關凱日 (4E) 梁卓枏 (4E) 夏 清 (4E) 嚴浩澄 (4E) 嚴浩霖 (4E) 陳柏匡 (5A)  
郭以謙 (5A) 梁繼文 (5A) 丁思辰 (5B) 黎世哲 (5B) 楊柏蘅 (5B) 林恩灝 (5C) 徐卓賢 (5C)  
張晉僖 (5D) 黃德仁 (5D) 張志浩 (5E) 葉柏言 (5E) 羅浩軒 (5E) 曾頌楠 (6A) 郭皓正 (6B)  
姚昊哲 (6B) 鄧崇軒 (6B) 關以汎 (6C) 聶 雋 (6C) 郭一君 (6D) 黃子滔 (6E) 康瑋軒 (6E) 賴璟翹 (6E)

### 希望成長坊——希望獎學金

蔡泳童 (6E)

### 基督教香港崇真會 沙田綜合服務中心：好學生獎勵計劃 2018-2019

獎學金 余樂恩 (6C) 劉曉琳 (6E)

### 第一屆沙田區傑出小學生選舉：

最積極參與學校大獎 馬鞍山循道衛理小學  
十大傑出小學生 朱思雪 (5B) 吳梓澄 (5D) 吳穎珊 (6A) 邱楚雄 (6B)  
十大傑出小學生人氣大獎 吳梓澄 (5D)

### 家庭與學校合作事宜委員會：「伴我高飛」獎勵計劃

吳天敬 (1A) 莫以謙 (1C) 羅清行 (1F) 王梓伊 (1F) 蕭卓昀 (2A) 林文懿 (2B) 李沛謙 (2B)  
陳子正 (4A) 金晞玟 (4A) 謝晞妍 (4A) 朱煦靜 (4B) 張綽謙 (4C) 何曦亮 (4E) 曾希妍 (4E)  
陳柏匡 (5A) 張樂言 (5C) 王焯朗 (6A) 王思言 (6B) 劉芷晴 (6D) 黃洛瑤 (6D)

## 2018-2019 年度財政報告

1. 學校財政報告 2018-2019		收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		4,670,960.12	
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
1. 基本指標		1,464,699.89	
2. 行政津貼		1,882,410.41	2,114,744.28
3. 學校及班級日常運作開支			919,108.45
4. 空調設備津貼		488,180.00	491,199.53
5. 成長的天空(小學)計劃		209,225.00	241,244.00
6. 加強言語治療		156,736.20	151,085.00
7. 額外學生輔導服務津貼		356,400.00	214,907.91
8. 校本教育心理服務		52,275.00	53,328.00
9. 其他津貼(包括學校發展津貼、資訊科技綜合津貼等)		1,562,250.00	1,531,833.17
	小結:	6,172,176.50	5,717,450.34
(2) 家具及設備			1,000,984.80
	小結:		
2018/19年度政府津貼赤字		(546,258.64)	
II. 學校津貼(一般津貼)			
1. 捐款		126,873.50	112,262.00
2. 具特定用途的收費(空調電費/冷氣機更換及保養基金)		282,000.00	418,997.70
	小結:	408,873.50	531,259.70
2018/19年度學校經費帳盈餘		(122,386.20)	
2018/19年度終結總盈餘		4,002,315.28	

報告只包括擴大的營辦開支整筆津貼、家具及設備、捐款、籌款及特定用途收費。未包括不納入擴大的營辦津貼的各項津貼、補充及活動收支，以上內容以核數師報告為準。

## 2. 2018-2019 學校發展津貼財政報告

2018-2019 學校發展津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		394,139.97	
津貼		750,226.00	
全年合約教師(2人)			728,488.40
外籍英語教師服務(1人)			188,000.00
多元活動教練費			
總額		1,144,365.97	916,488.40
結餘			227,877.57
(註：此項目年度可保留之餘額為12個月之撥款額。)			
2018-2019 整合代課教師津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		246,080.50	
津貼		190,842.50	
日薪代課教師			37,470.00
總額		436,923.00	37,470.00
結餘			399,453.00
(註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。)			



### 3. 2018-2019 學習支援津貼報告

2018-2019學習支援津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		266,217.24	
津貼		1,761,606.00	
學習支援小組			272,000.00
服務及物資			3,334.36
全年合約教師(1人)			398,220.00
助理教師(3人)			625,651.62
教師助理(3人)-->學生輔導員(3人)			635,564.03
總額		2,027,823.24	1,934,770.01
結餘			93,053.23
(註：此項目年度可保留之餘額為年度撥款額之30%。)			5.3%

#### 4. 第四個資訊科技教育策略—加強學校無線網絡基礎設施計劃財務報告

			11/2018 修訂預算
<b>2018-2019第四個資訊科技教育策略的一筆過津貼報告</b>			
<b>One Off Grant under ITE4 (2016)</b>			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		74,610.00	
Wifi 900 服務費			70,072.00
Wifi 設備			8,945.00
總額		74,610.00	79,017.00
結餘			(4,407.00)
(註：此津貼可用至31/8/2019)			

<b>2018-2019第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼報告</b>			
<b>Extra Recurrent Grant under ITE4</b>			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		84,940.00	
津貼		103,140.00	
Wifi 設備			
電子學習設備			58,259.92
Think Pad			49,820.00
Ipad			48,640.00
Ipad 充電車			15,000.00
總額		188,080.00	171,719.92
結餘			16,360.08
(註：超出當年撥款額的未用罄結餘須退還教育局)			

## 5. 2018-2019 資訊科技支援津貼報告

2018-2019 資訊科技人員支援津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		128,612.91	
津貼		307,200.00	
IT (1人)			176,833.55
總額		435,812.91	176,833.55
結餘			258,979.36

(註：學校可把餘款累積達至這項經常性現金津貼的 12 個月總撥款，並轉撥到其後的學年使用。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回多餘款項。)

2018-2019 資訊科技綜合津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
津貼		464,824.00	
IT 設備			174,532.19
IT (1人)			226,800.00
總額		464,824.00	401,332.19
結餘			63,491.81

(註：可把剩餘款項累積達至「擴大的營辦開支整筆津貼」12 個月的總撥款。)

## 6. 2018-2019 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告

2018-2019 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告			
		實際收入	實際支出
津貼		150,000.00	
武漢交流支出			59,430.00
北京交流支出			66,017.07
總額		150,000.00	125,447.07
結餘			24,552.93
(註：學校可保留的津貼餘款，上限為12個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)			

2018-2019 推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		100,000.00	
中國文化周活動			50,165.25
總額		100,000.00	50,165.25
結餘			49,834.75
(註：此項目津貼可用至8/2020)			

## (十二) 學校發展計劃的關注事項

教師們在本年二月起開始檢視年度及發展計劃進展與成效，並參考多項問卷資料，經多次全體及小組會議，檢視這發展計劃周期第一年工作。新學年為學校發展計劃新周期的第二年，學校仍以下列項目為關注項目：

(一) 提升學生的品德素養，培育學生成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

(二) 提升學生的創意、探究精神，培育學生成為自主樂學的好學生。

透過不同科組計劃及活動，達至有關目標，我們的主題口號是「親上帝、愛鄰舍、常律己；學自主、樂探究、展創意」。而宗教主題，則為「努力面前」，經文是「弟兄們、我不是以為自己已經得著了。我只有一件事、就是忘記背後努力面前的、向著標竿直跑。」(腓立比書 3:13-14)

我們期望在上帝的保守及帶領下，教職員們的努力，透過家校通力合作，一起努力締建更美好的學校生活，共同成長，讓學生得到最大的益處。

### 新學年新動向：

(一) 新學年本校將踏入 20 周年，2019/20-2020/21 年度將安排多項的慶祝活動，以感謝上帝的帶領，使本校有良好的發展。透過各項活動，讓各持分者一同回顧、感恩和努力向前。

(二) 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，透過 E-課堂，讓老師與學生有更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。

(三) 重點課程及活動：

- 中文科：
  - 四年級戲劇教育—愛麗斯劇場
- 英文科：
  - 四年級及六年級—跨課程閱讀計劃 Reading Across curriculum
  - 四年級 Scratch Junior programme in PLPR
- 數學科：
  - 二年級—中文大學教育學院之大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃
- 常識科：
  - 「小學常識科課程領導學習社群跨校小組」
  - P.5 透過 Micro:bit 編程，設計合適長者的生活產品
- 電腦科：
  - Neuron 先導計劃
- 其他：
  - 基督教服務處「假期自主學習」計劃

(四) 新學年新建設(校舍翻新)：

- 全校內牆及天花油漆
- 四至六樓翻新課室地板及牆壁
- 一樓加建活動區