

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學

二零一八至二零二一年度學校三年期發展計劃



2020年9月稿

## 目錄

一、	辦學宗旨	P. 2		
二、	辦學信念	P. 2		
三、	校訓	P. 2		
四、	辦學使命	P. 2		
五、	校情檢視	P. 3-8		
六、	檢討學校整體表現	P. 9-15		
七、	現況分析	P. 16		
八、	2018-2021 年度三年期的關注事項	P. 17		
	2018-2021 年度學校發展計劃	P. 18-22		
	甲、 校務工作			乙、 學科工作
	1. 課程組	P. 23-27		1. 中文科 P. 42-45
	2. 學生成長(訓輔)組	P. 28-29		2. 英文科 P. 46-47
	3. 學生成長(活動)組	P. 29-31		3. 數學科 P. 48-49
	4. 圖書組	P. 32-34		4. 常識科 P. 50-52
	5. 宗教組	P. 35-36		5. 音樂科 P. 53-54
	6. 資訊科技組	P. 37		6. 視覺藝術科 P. 55-56
	7. 教師專業發展組	P. 38-39		7. 體育科 P. 57
	8. 學習支援組	P. 40-41		8. 電腦科 P. 58-59
				9. 生命教育科 P. 60-61
				10. 聖經科 P. 62

# 馬鞍山循道衛理小學

## 一、辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

## 二、辦學信念

1. 敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。  
(箴言：九章 10 節)
2. 教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。  
(箴言：二十二章 6 節)

## 三、校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。  
(箴言：九章 10 節)

## 四、辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達致豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

五、校情檢視

達標程度上周期(2015/16-2017/18) 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
一、提升學生品德及靈育素養，使成為守規有禮，愛神愛人的好學生。	大部份 達標	新周期(2018-2021) 延伸此關注項目： 提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。
二、推動學生自主學習，培養成為喜愛學習的好學生。	大部分 達標	新周期(2018-2021)延伸此關注項目： 提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

## 上周期(2015/16-2017/18) 學校發展計劃成效

關注事項：一、提升學生品德及靈育素養，使成為守規有禮，愛神愛人的好學生。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生品德素養，使成為守規有禮的好學生。	大部分達標	恆常開展	<p>1. 教師、家長們也認同本校學生待人有禮貌，表現活潑自信，樂於與人溝通。從老師的觀察及問卷調查顯示，整體而言「馬循之星」獎勵計劃有效地配合各科組的活動，在「樂學、禮貌、紀律、整潔、和諧」各範疇上提升學生的表現，從教師(2016-17)檢討中，85%以上的教師都滿意及非常滿意學生在各範疇上的表現，特別是樂學範疇上的表現最為滿意，學生多主動自學，並認真完成默書及評估，亦積極參與各科組的活動；此外，大部份學生都能做到守規有禮，透過「馬循之星」計劃，提升了學生主動說禮貌語；在整潔方面，學生能積極保持課室環境及個人整潔；並且學生也能與同學和諧共處，在面對衝突時亦積極嘗試平和地處理。家長對獎勵計劃表示欣賞，普遍認為計劃具吸引力，能提醒孩子積極持續地在各範疇上有好表現；從獲獎紀錄中顯示，學生在各範疇上持續進步</p> <p>2. 從持分者問卷調查(2017-18)所得的數據(*評分由1-5，5為最高)：</p> <p>2.1 學生問卷顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校積極教導我們如何與人相處。4.5*</li> <li>• 學校積極培養我們的良好品德。4.6*</li> <li>• 同學能自律守規。4.0*</li> <li>• 同學尊敬老師。4.3*</li> </ul> <p>2.2 家長問卷顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能使我的子女懂得自律守規。4.1*</li> <li>• 學校能使我的子女懂得與人相處。4.1*</li> <li>• 學校能幫助我的子女養成良好品德。4.2*</li> <li>• 我的子女與同學相處融洽。4.2*</li> </ul>

上周期(2015/16-2017/18) 學校發展計劃成效

關注事項：一、提升學生品德及靈育素養，使成為守規有禮，愛神愛人的好學生。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 建立基督化的校園，促進學生學習基督以愛待人。</p>	<p>大部分達標</p>	<p>恆常開展</p>	<p>宗教組藉禱告力量、營會團契活動、營造氛圍來促進學生靈命成長，使成為愛神愛人的好學生。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過問卷調查，師生均認同「祈禱小天使」計劃有助建立校園禱告文化。而且有過半數的學生願意成為「祈禱小天使」，為別人祈禱。所以學校整體上下，包括教會同工、老師及學生，共同建立出校園禱告文化，使學生成為懂得愛神愛人的好孩子。</li> <li>2. 老師認為默想小徑能讓學生思考生命及信仰的問題。學生都能享受默想小徑，讓學生親近大自然，認識上帝的創造，更能思考生命及信仰的問題，提升學生的靈命成長。</li> <li>3. 本校於2016年9月榮獲循道衛理聯合教會教育部頒發「李黃冰斯紀念教育基金」之《優異教學計劃獎—馬循默想小徑計劃》，榮獲此獎項乃是師生們共同努力的成果。</li> <li>4. 曾參與四年級同學福音活動、五年級福音營、六年級生命教育營的學生認為營會可讓他們與老師或導師及同學之間有一段輕鬆的時間以建立更深的感情。有助他們認識基督，促進學生的靈命成長。</li> <li>5. 老師認為讀經計劃能認識基督教信仰。同時我們全校參與甘霖活動，鼓勵學生多背誦金句，每節的甘霖活動金句都是配合德育主題，以讓學生從中多認識上帝的說話，以助學生的靈命成長。</li> <li>6. 師生共同認為「信仰疑問信箱」或聖經科課堂上提問，有助同學思考信仰，尋求生命真道，培養學生的靈命成長。</li> </ol>

上周期(2015/16-2017/18) 學校發展計劃成效

關注事項：二、推動學生自主學習，培養成為喜愛學習的好學生。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生的學習動機。	大部分 達標	恆常開展	<p>1. 根據學校自評教師持分者問卷顯示，教學方面（平均數4.3），教師都認同課堂氣氛良好，在課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，同時亦會經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。觀課中，老師會經常因應學生的學習進度調節教學內容和策略。</p> <p>2. 從持分者問卷調查(2017-18)所得的數據(*評分由1-5，5為最高)：</p> <p>2.1 學生問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。4.5</li> <li>• 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。4.3</li> <li>• 課堂上，老師經常讓我們探索問題。4.4</li> <li>• 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。4.5</li> <li>• 我能自動自覺地學習。4.2</li> <li>• 我對學習有自信。4.2</li> <li>• 我經常認真地做功課。4.4</li> </ul> <p>2.2 家長問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我的子女對學習有濃厚的興趣。3.8</li> <li>• 我的子女能自動自覺地學習。3.4</li> <li>• 我的子女對學習有自信。3.6</li> <li>• 我的子女經常認真地做功課。3.6</li> </ul>

上周期(2015/16-2017/18) 學校發展計劃成效

關注事項：二、推動學生自主學習，培養成為喜愛學習的好學生。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 提升學生自主學習的能力	大部分 達標	繼續為下 周關注事項	依據課堂觀察、各科會議檢討及問卷顯示在課堂中觀察學生的學習的主動性予的平均評分是 3.9，老師認同大部分學生能掌握自學的策略，自學能力亦有所提升。學生漸漸養成預習的習慣，會運用工具書、上網或平板電腦進行自學及資料搜集，為課堂作準備。學生在課堂上分享自學的資料及進行討論，從課堂觀察，學生的綜合能力、批判思考等能力有所提升。本年度的觀課重點為「維持學生的學習動機」，從課堂觀察，老師在課堂中安排不同的學習活動，如討論、比賽、角色扮演、利用平板電腦輔助學習等能提升學生的學習興趣，能維持學生的學習動機。



上周期(2015/16-2017/18) 學校發展計劃成效

關注事項：二、推動學生自主學習，培養成為喜愛學習的好學生。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 提升學生自省能力，在學習上不斷進步。	大部分達標	恆常開展並繼續優化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生於總結性評估後填寫之「自我檢視表」，以檢視自己在各科評估中的表現和訂定目標，部份學生的反思略簡，部分建議欠具體，建議可加強指導學生和優化檢視表的設計，以助學生實踐作為學習的評估。</li> <li>2. 由於班主任反映較難指導低年級學生自訂目標，學校持續優化計劃，本學年在小冊子內設全校目標，如「說話平和有善及面帶笑容」，有助低年級學生較易選取合適的目標。還有，學生亦能按個人情況自訂目標，小冊子的設計能照顧學生的個人需要。</li> <li>3. 「Smart Goal」計劃可加強培養學生的自省能力，幫助學生在學習、行為和態度方面作出改善，教師指導學生訂立可行的目標和計劃，學生需定期檢視計劃的落實情況，反思並作出修訂，有助培養學生自我管理和反思的能力。惟教師反映此計劃需個別引導學生，應安排時間空間，才更見成效。</li> </ol>

六、 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校管理文化開放且透明度高。校董會成員熟悉教育發展趨勢，為學校提供適切的領導，包括人力資源調配和財政運用，引領學校穩步向前。</li> <li>2. 教師高度參與學校發展方向的制定。整校擁有同一信念，學校持份者上下一心，持續提高教育質素，促使學生全人發展，在學業和學業以外的表現持續進步。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中層教師修讀管理課程，還讓基層教師分擔適量科組的工作，讓他們了解科組運作，亦安排中層教師轉換負責的工作範疇，幫助他們從不同工作崗位累積經驗。</li> </ul>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理層和中層教師藉恆常的行政會議，有效統籌和監察學校重點發展項目的推展，按需要邀請相關老師列席行政會議，報告計劃的推行情況，並透過校務會議向教師匯報發展情況和提供明確的工作方向。</li> <li>2. 科組的自評循環系統完善。</li> <li>3. 課程組和學生成長支援組緊密溝通，有效統籌及協調各科或組的工作，科內、組內和科組之間的協作緊密。</li> <li>4. 學校與教師、學生和家長的溝通緊密，模式互動。校監和校長以愛領導學校，定期與教師進行正式與非正式面談，一方面提供充足渠道讓教師表達意見，另一方面藉面談給了教師肯定和支持，滋養教師心靈和輸入正能量。</li> <li>5. 校長除了關心教師工作和家庭的平衡，亦經常接觸學生，深入了解學生需要，如與每級班代表進行午膳聚會，聆聽學生對學校的建議。管理層和中層教師有效監察科組，溝通充足，教師亦經常為學校發展提供適切意見，合力推動學校發展</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在檢討活動成效時，宜緊扣推行活動的目標，以能緊扣相關的發展項目。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><u>課程</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程組結構連繫不同學科組別，適當地調適各學習領域的學習內容：在各科的單元教學安排備課會議、各級別安排在試後進行語文活動日、數學日、常識探究學習日，以及生命教育在各級均安排主題單元活動設計。</li> <li>2. 各學科有系統地聯繫相關的學習經歷，如：六年級中英文科星光大道訪問、中視合辦中國文化藝術活動、專題研習、生命教育及健康校園各項活動等。</li> <li>3. 課程結連各科教學活動及安排多元智能活動，發展學生不同共通能力、積極的學習態度，以及培養正確的價值觀念。例如：鼓勵學生多參與社區的公開比賽及活動。</li> <li>4. 為照顧不同的學習需要，推行課程調適，並設各項支援小組，如：資優小組及學生支援小組。</li> <li>5. 著重促進學習評估，透過質化及量化的評估給予學習的正面回饋。例如在六年級中文科設有學習歷程檔案、數學科筆記、專題研習資料冊等，而每次評估後學生需填寫反思，並為下次評估訂立改善方案，發展學生的反思能力和自評能力。</li> <li>6. 17-18 年度成立 STEM 教育專責小組，加強相關科目教師的交流和協作，亦協調相關科目的課程，完善整體規劃和推展，安排周全。</li> <li>7. 學校亦逐步加強推展電子學習，期望藉電子學習提高學生學習興趣，提供更多機會讓學生主動參與課堂。</li> <li>8. 為教師持續提供相關的專業培訓，大部分科目已嘗試在課堂運用電子學習資源，推行策略適切。</li> <li>9. 各科的教學設計隨在科內平台分享外，學校可建立資源共享平台，讓不同科目分享電子學習資源和良好的教學設計，有助教師掌握發展電子學習的良策。</li> <li>10. 各科持續優化課業設計，加強學生的自主性，如讓學生自擬緊扣日常生活的題目和自選學習任務、網上預習及延伸活動。從課業樣本所見，部分課業能發展學生的共同能力，如創造力和協作能力。</li> </ol>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>評估</p> <p>學校課程主任及各科主任均接受有關學科及自評培訓，能掌握促進學習評估的概念，並透過各種評估策略，有效地評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評核小組定期召開會議，對評估政策進行檢討，每年科務會議中亦會檢討評估方法之適切性，</li> <li>2. 透過每年的系統評評估報告數據分析、課堂觀察、覆閱學生課業、專題研習、校內、校外比賽結果，並透過進展性練習評估及測驗考試，了解學生學習情況。</li> <li>3. 在六年級中文科推行「學習歷程案檔」，著重學生的學習反思。在 2016 年開始，中文科要求 P.4-6 學生在完成每一個單元學習後，都會在筆記簿記下「從本單元學到的知識」。而中文科亦在每單元課業內加入「自我評鑑」或「自我檢視表」，以加強學生自我反思能力。</li> <li>4. 在音體視藝科均設知識、技能、態度方面的評估。常識科設個人生活技能及態度評估，數學科設實作評量、欣賞活動及數學海報。</li> <li>5. 教師在批改課業上，給予適當讚賞和回饋，鼓勵學生學習。每次進展性及總結性評估後，老師會檢視學生弱項，在課程上作調適及進行針對性工作。</li> <li>6. 學校透過以下不同機制評鑑課程的成效： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過集體備課、覆閱簿冊等了解及評估各班課程進度；</li> <li>• 透過十月至四月的同儕觀課，以及下學期主任觀課評鑑課程推行的效能，並且了解教師教學及學生學習情況；</li> <li>• 透過科務會議及課程組會議檢討課程推行情況；</li> <li>• 透過持分者問卷「教師對學校意見」的調查，其中「教師對學校能有效監察課程的實施」中評分是 4.2，98.5%老師同意學校能有效監察課程的實施，顯示課程組透過校內的教學分享會、觀課活動、對外學界分享活動等等，都能有效表現出校本課程的推動成效。</li> <li>• 評估後預備各班各科成績統計數據，供各科主任傳閱。</li> </ul> </li> <li>7. 學校於課程組會議與各科主任分析課程評鑑的數據，並於科會與教師討論後，制定下年度的課程策劃。科務會議也按需要建議安排教師專業發展活動。學校通常在八月份或上學期間舉辦工作坊，加強教師專業能力及提升教學技巧。級組長會議中分析討論各級評</li> </ol>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	估成績強弱項，讓老師重點針對教學。教學重點檢討會存檔電腦，以備來年備課參考。	
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校全面推動學生全人發展，除了透過生命教育課程外，還舉辦多元學習活動，包括多元智能課和聯課活動，豐富學生的學習經歷。學校亦不斷修訂服務學習和境外考察的推行策略，有策略地發展學生的探究能力，以及藉專題研習加深學生對中華文化的認識。</li> <li>2. 教師善用不同策略啟動課堂，如短片、歌曲和以布偶扮演角色，讓學生迅速投入課堂。教師表達清晰流暢，部分更是聲情並茂，有效帶動學習氣氛。教師善用手號，口訣等幫助學生記認較難的詞彙，掌握抽象的概念和複雜的運算方法。整校教師積極落實「高參與、多互動」的教學策略。</li> <li>3. 課堂活動多元，能照顧學生不同的學習風格，教師大多提供充足機會讓學生答問題、討論和肢體活動讓學生展示學習成果，提升學生參與、學習動機和專注力，學生投入學習，積極參與課堂學習活動。分組活動前，教師大多清晰指示組員角色，讓學生發揮協助學習的效果，學生之間互動良好。</li> <li>4. 學生普遍口語表達能力不俗，尤其於普教中課堂見明顯進步，他們表現積極並以完整句子清晰表達意見。大部分課堂適時以提問、口訣或學生朗讀學習重點作總結，有助學生鞏固學習內容。</li> <li>5. 教師於課堂給予學生的即時回饋正面，小部分能鞏固學生學習和廓清學習難點。</li> <li>6. 教師提供分層工作紙和設計不同難度的學習任務，照顧學生學習需要。其中部分課堂能藉圖像思維工具或於活動中滲入資優教育的元素，如兩面思考、比較異同、評價等策略，培養學生高階思維能力和發展學生的創造力。個別課堂活動的設計尚可突顯學習重點或妥善安排活動次序，加強學生對學習內容的理解。部分教師更藉提問引發學生思考，如引導學生提出答案的理據。個別教師更透過提問讓學生思考、發現和歸納學習重點。</li> <li>7. 課堂多設預習，大部分緊扣課堂，用作啟動課堂或利用預習成果延續課堂活動。小部分課堂見學生主動摘錄和以腦圖整理學習重點，展示良好的自學能力，值得欣賞。部分課堂以課題相關的冷門知識和安排學生自擬題目作課後延伸，於小部分課堂，學生</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校整體課堂學與教的效能良好，但仍有提升空間。教師可運用具層次的提問，</li> <li>• 配合具體回饋，刺激和延展學生的思考，跟進不同能力的學生學習。課堂時間分配和活動設計方面，仍有進步空間，如教師應注意活動安排的次序和讓學生有效掌握課程堂學習重點。</li> <li>• 課堂上，建議教師應該抓緊機會給予具體回饋，如於互評後續問學生選擇的原因，進一步引發學生思考，在提問層次仍須加強，除了查考學生的基礎知識，亦應提升提問的寬廣度，延展學生的能力。</li> <li>• 教師師多適切監察學生學習進展，適時提供個別支援，亦鼓勵學生就朋輩的預習、朗讀或寫作進行互評，促進朋輩學習。</li> <li>• 部份課堂分配稍欠理想，讓學生深入討論、完成活動和展示學習成果的時間不足，影響生生互動。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	主動發問或提出其他可行答案，展示自信和學習動機。	
5. 學生支援	<p>1. 學校為各級學生安排合適的成長支援活動，有效幫助學生成長，如為小一學生於入學前「舉辦入學輔導課程」，讓他們及早適應校園生活、為小六學生舉辦「生涯規劃體驗活動」，讓他們初步探索自己的志趣。教師以正向心理學的方法有效建立學生正面的行為模式，肯定學生的努力和強化他們的良好行為，師生關係良好。教師循循善誘，致力營造有序、和諧、關愛和鼓勵的學習環境，致使學生喜愛和投入校園生活。</p> <p>2. 學校以愛和接納包容的態度，悉心照顧每位有特殊教育需要的學生。學校不但採用及早識別及支援機制，盡早讓專業人士為有特殊教育需要的學生作出診斷和安排支援服務，輔導教師更為一年級新生安排恆常活動，讓有需要的新生和家長掌握求助渠道，學校能及早提供合適支援。學校按學生需要選擇適切的外購服務，並有效檢視成效，作日後選擇服務的參考。教師嚴謹監察學生課堂表現和外購服務的水平，亦安排人員協助處理學生秩序和行為問題。學校邀請家長出席支援小組活動，了解其子女的表現，並從中學習支援技巧。整體而言，學校對有特殊教育需要的學生提供細心而有效的支援服務，並妥善記錄學生接受服務後的表現，從而規劃學生未來支援計劃，成功幫助學生改善，學生在各方面的行為表現漸見進步。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<p>1. 循道衛理聯吞教會馬鞍山堂藉籃球事工組織祖球訓練隊，協助學生成長。堂會人員亦參與宗教組舉辦的營會或協助基督少年軍、女基督少年軍、學生團契、教師男契等活動。</p> <p>2. 家長教師會積極爭取外界資源，推動家長教育，更與友校家教會合作，申請合辦聯校活動。整體來說，學校成功建立不同持份者對重點發展項目推展的共識引領學校持續進步。家教會組織多隊家長義工，支援學校日常事務和活動。本校於2016年度和2017年度均提名出色家長義工參選沙田區「綠絲帶」「愛·連繫」關愛行動—Big Big Smile，兩屆被推薦的家長義工代表均獲獎項。</p> <p>3. 本校積極與外界聯繫，尋找資源支援學生學習及學校發展工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優質教育基金：〈加強公營學校行政管理試驗計劃〉(2014)</li> <li>● 特殊教育組：「為有特殊學習需要的學生安排校本支援」(2014-2018)</li> <li>● 教育局課程發展處校本課程發展計劃(2014-2018)</li> <li>● 循道衛理聯合教會校本教育心理服務(2014-2018)</li> <li>● 課堂設計運用「以腦科學及思維為本的教學」模式(2014-2018)</li> <li>● 課程發展處校本支援校本寫作課程(2014-2015)</li> <li>● *中文科利用網上閱讀計劃「智愛中文平台」進行每日閱讀計劃(2015/16-2017/18)</li> <li>● *五年級小說單元設計(教育局校本支援 2017-2018)</li> <li>● *四年級「愛麗斯劇場教育」(2015/16-2017/18)</li> <li>● *四年級與香港教育學院進行學習圈交流(2014-2015)</li> <li>● 香港小莎翁英語話劇計劃(2014-2018)</li> <li>● *教育局資優教育組三年級英文科適異性課程(2015-16)</li> <li>● *三、四年級英文科適異性校本課程(2016-17)</li> <li>● *香港中文大學賽馬會「知優致優」計劃 (2017-2019)</li> <li>● STEM 科學科技教學聯校發展計劃(2015-18)</li> <li>● *環境及自然保育基金：〈單車發電齊實驗〉計劃 (2014-2017)</li> <li>● *校本支援計劃-「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」(2015-16)</li> </ul>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優質教育基金《善用「數碼校園電視台」發展學生多元智能》(2015/16-2017/18)</li> <li>● 每年均申請「赤子心、中國情」贊助四、五年級港粵交流活動(2014-2018)</li> <li>● 每年均申請「同根同心」贊助五年級港粵交流活動(2014-2017)</li> <li>● 每年均舉辦六年級台灣交流活動(2014-2018)</li> <li>● 每年均向循道衛理聯合教會申請撥款支助宗教活動</li> </ul> <p>4. 本校與外界保持緊密伙伴關係，支援學生學習。在過往曾協助本校發展工作的機構包括：楊震社會服務中心、聖公會馬鞍山綜合服務隊、香港大學心理學系、香港中文大學教育學院、教育局課程發展處、沙田警民關係組等。</p>	
7. 態度和行為	<p>1. 校內的生命教育與德育及公民教育課程互相配合，有系統地策劃價值觀教育，把七個首要培養的價值觀和態度與週會主題和生命教育結合，有效培養學生正面的價值觀和態度。</p> <p>2. 學生待人有禮貌，表現活潑自信，樂於與人溝通。他們喜愛學校生活，對學校有歸屬感。學生尊敬師長，師生關係良好，高年級學生主動照顧低年級學生，彼此互愛互助，相處融洽，展現關愛的校園文化。學生守規受教，主動認真，投入學習，有良好的閱讀習慣。學生口語表達能力不俗，能清晰表達己見。服務生具責任感，緊守崗位，服務態度良好，妥善處理違規行為，展現領導才能。</p> <p>3. 學生學業表現良好，亦積極參與不同類型的校內及校外活動，包括寫作、舞蹈、話劇、球類、花式跳繩等。學生近年於全港性或地區性的比賽獲得不少個人及團體獎項。</p>	
8. 參與和成就	<p>1. 學生待人有禮貌，表現活潑自信，樂於與人溝通。他們喜愛學校生活，對學校有歸屬感。學生尊敬師長，師生關係良好，高年級學生主動照顧低年級學生，彼此互愛互助，相處融洽，展現關愛的校園文化。</p> <p>2. 學生守規受教，主動認真，投入學習，有良好的閱讀習慣。學生口語表達能力不俗，能清晰表達己見。服務生具責任感，緊守崗位，服務態度良好，妥善處理違規行為，展現領導才能。</p> <p>3. 學生學業表現良好，亦積極參與不同類型的校內及校外活動。</p>	



## 七、現況分析

### 強項：

1. 本校辦學團體及馬鞍山堂積極支援學校福音工作。
2. 本校推行優質生命教育有助營造教師團隊文化，建立共同信念及價值觀念。
3. 本校善用各界所提供的資源，教會、各教育機構、社區服務團體，均是我們良好的合作伙伴。
4. 本校重視以學生為中心的學習活動，為學生提供服務社會、關心社群、放眼世界的機會。
5. 推行優質生命教育能提升學生對生命之認知，建立正面積極的人生觀。
6. 本校教師團隊中，有不少基督徒願意為福音努力。
7. 教師委身教育工作，以積極正面態度教授學生，推動校園關愛文化，師生關係良好。
8. 教師嘗試新的教學模式及樂於承擔推動教育的使命。
9. 生命教育課程及主題活動能提升學生對生命之認知，建立正面積極的人生態度。
10. 校本課程為學生提供多元化的學習平台，有助學生專項發展。
11. 家長認同及支持本校的教育方向，家長能為本校提供人力支援，協助學校發展，家校合作愉快。
12. 學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。

### 弱項：

1. 依據 APASO 的數據顯示，部份學生的人際關係及自省等能力有待提升。

### 契機：

1. 教育局及外間團體為課程發展提供不少機會及平台，提升教師的專業發展，有助優化校本課程及資訊科技學習。
2. 教育局近年增加投放教育資源，鼓勵校本發展。
3. 外間福音機構能成為本校的福音資源。

### 危機：

1. 社會的家庭結構改變，增加家庭壓力，影響親職關係。
2. 異化的社會及電子文化影響著學生的成長及價值觀的建立。

八、 2018-2021 年度三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

2018-2021 年度三年期學校發展計劃

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 藉上帝的愛，培養學生能感恩惜福、關懷鄰社。	✓	✓	✓	1.1 《愛上帝、愛禱告》 • 建立禱告文化，讓學生愛與上帝禱告。 • 推廣多讀聖經，學習上帝的話語。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	1.2 《愛上帝、活出愛》以上帝的愛建立愉快關愛的文化。 • 優化班級經營，以關愛活動去提升學生與學生、老師與學生之關係。 • 學習耶穌基督以「愛傳愛」，關愛師生、親友及鄰舍。。
	✓	✓	✓	

## 2018-2021 年度三年期學校發展計劃

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
2. 關顧學生的全人發展和成長，培養學生的良好品格。	✓	✓	✓	2.1 以基督教精神推行宗教及生命教育活動。
	✓	✓	✓	2.2 藉學習平台以提供展現不同才華的機會。
	✓	✓	✓	2.3 照顧學生個人成長的獨特性。
	✓	✓	✓	2.4 每年依學生需提升之品德範疇，訂立年度主題，推行校本品格培育活動。
	✓	✓	✓	2.5 以正面的鼓勵活動、獎勵計劃，推行提升品德教育活動。

2018-2021 年度三年期學校發展計劃

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
3. 提升學生正向思維，增強學生抗逆力，鼓勵學生自我挑戰。	✓	✓	✓	3.1 推行正向思維教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>早會、周會、年間廣播、馬循頻道等等，分享正向思維、積極面對困難</li> </ul>
	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	3.2 提供多元化的活動平台，全面照顧擁有不同才華的學生，接受不同的挑戰。 <ul style="list-style-type: none"> <li>提供展現才華的平台。</li> <li>邀請專業人士或有傑出成就人士分享</li> <li>安排新穎、時尚的活動介紹。</li> <li>安排具挑戰性的活動或營會。</li> </ul>
	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.3 善用外間資源，參與或與支援學生成長的專業機間合作。 <ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供成長計劃或活動。</li> <li>為教師提供支援或培訓。</li> <li>為家長提供支援或教育。</li> </ul>

2018-2021 年度三年期學校發展計劃

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生的創作能力。	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓	1.1 優化課程，加入創作元素。 • 各科課程內容加強創意思維能力培訓，以提升學生的學習興趣。 • 各科在課程內加入創意元素，鼓勵科組合作，選出合適課程，調適相關學習並貫入創意的元素。
2. 提升學生的探究能力。	✓  ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓  ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓  ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	2.1 提供探究學習的機會。 • 發展校本 STEM 課程，提升學生對科學與科技的興趣。 • 設置 STEM 學習環境。 • 優化數學科、常識科、電腦科的課程配合 STEM 的學習。 • 舉辦與 STEM 相關的活動。 • 為教師提供培訓。 • 專題獨立研究計劃 ➢ 成立籌劃小組設計學生個人研習課業 ➢ 推行研習課題 ➢ 五至六年級推行個人研習課業

2018-2021 年度三年期學校發展計劃

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
3. 提升學生學習興趣。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	3.1 利用學校不同媒體，營造多樣化的學習環境 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過教師同儕的備課及協作，優化課程。</li> <li>• 資訊科技組配合各科的課程需要，引入適切的資訊科技輔助學習資源，並提供校本培訓。</li> <li>• 鼓勵老師善用不同媒體，提升教材的多樣性。</li> </ul>
4. 提升學生的學習效能。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	4.1 優化教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為教師提供外間支援、進修或觀摩交流等機會。</li> <li>• 在課堂中，需按學習的差異性作出適切的調適配合。</li> <li>• 關注課堂中應包含高思維及提升學生效能感的學習任務。</li> </ul>

甲、校務工作

2018-2021 年度三年期課程組發展計劃

關注事項：一、提升學生的創意、探究能力，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生的創作能力。	✓	✓	✓	1.1 優化集體備課，各科課程內容加強創意思維能力培訓，包括：敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力等。
	✓	✓	✓	1.2 各科在課程內加入創意元素。
	✓	✓	✓	1.3 透過課程統整，讓學生融合各科知識並貫入發揮創意的元素： <ul style="list-style-type: none"> <li>以「生命教育」科繪本為重心，連結語文、藝術等範疇，並與圖書組合作，進行跨科活動，學生製作「我的繪本」。</li> </ul>



2018-2021 年度三年期課程組發展計劃

關注事項：一、提升學生的創意、探究能力，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
2. 提升學生的探究能力。	✓	✓	✓	2.1 發展校本 STEM 課程，提升學生對科學與科技的興趣。
	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.2 教師培訓。 • 舉辦 STEM 教師工作坊。 • 參與由教育局及外間機構舉辦的相關課程及工作坊。
	✓ ✓	✓	✓	2.3 設置 STEM 學習環境。 • 「STEM CENTRE--科創天地」 • 購置 STEM 教材
	✓	✓ ✓	✓ ✓	2.4 優化電腦科課程。 • p.4-6 編程 • p.1-6 邏輯思維
	✓	✓	△	2.5 優化數學科課程。 • 生活中的數學
	✓	✓	✓	2.6 舉辦與 STEM 相關的活動。

## 2018-2021 年度三年期課程組發展計劃

關注事項：一、提升學生的創意、探究能力，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
2. 提升學生的探究能力。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			2.7 個人研習計劃。 探索建構期： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成立計劃籌備小組</li> <li>• 申請外間支援及教師培訓</li> <li>• 騰出空間—規劃時間表</li> <li>• 課程策劃</li> <li>• 各科組在課程中為學生專題研習作準備</li> </ul> 實踐期： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 騰出空間—規劃時間</li> <li>• 試行課程</li> </ul> -六年級
	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

2018-2021 年度三年期課程組發展計劃

關注事項：二、優化學與教效能。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 利用學校不同媒體，提升學生學習興趣。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1 運用資訊科技輔助學習 (P.3-6)。  • 預習 • 課堂活動 • 評估
	✓	✓	✓	1.2 各科利用學校不同媒體，如：校園電視台，介紹學科或課外知識，提升學生的學習興趣。
2. 優化校本課程，提升學生的學習效能。	✓	△		2. 照顧學生學習多樣性 2.1 校本資優課程 中大知優致優計劃—四、五年級英文適異課程
	✓	✓		2.2 中文科  • 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃。
		✓  ✓		2.3 英文科  • Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools funded by Language Education and SCOLAR Section of the Education Bureau. Focus: Reading Across curriculum in P.4 & P.6  • P.3 Scratch Junior programme in PLPR supported by NET Section of EDB.

2018-2021 年度三年期課程組發展計劃

關注事項：二、優化學與教效能。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
2. 優化校本課程，提升學生的學習效能。	✓	△		2.4 數學科 • 教育局校本支援計劃 三年級科任與教育局同工，共同設計校本數學科課程及活動
	✓	△		• 「與大專院校共同研發教學及評估材料」協作計劃(6M3 速率) 六年級科任與大專院校同工，共同研發教學及評估材料。
		✓		• 二年級參與中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃
		✓		2.5 常識科 • 「小學常識科課程領導學習社群跨校小組」—P.5 透過 Micro:bit 編程設計合適長者的生活產品
	✓	△		2.6 電腦科 • 四年級參與優質教育基金撥款的「主題網絡計劃」由青年會書院推行的--「透過 Micro:bit 促進中小學創意 STEM 教育」。
	✓	✓	△	• Neuron 先導計劃
✓	✓	✓	2.7 參與基督服務處「假期自主學習」計劃。	

## 2018-2021 年度三年期學生成長組(訓輔)發展計劃

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛人、律己的好孩子。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 建立愉快關愛的校園文化氛圍。	✓	✓	✓	1. 班級經營
2. 培養學生的良好品格。				2. 配合年度主題的品格培育計劃或校本活動
	✓	△	△	第一年主題：關愛感恩(美德：仁愛、心靈的超越)
	✓	△	△	2.1 Secret Angel 神秘小天使計劃
	✓	△	△	2.2 感恩愛傳送活動
		✓	△	第二年主題：誠信律己(美德：公義、節制)
		✓	△	2.3 誠信故事
		✓	△	2.4 律己大行動(在校、在家)
			✓	第三年主題：承擔堅毅(美德：勇氣、智慧與知識)
			✓	2.5 承擔精神
			✓	2.6 堅毅任務
	✓	✓	✓	2.7 舉辦「馬循達人」獎勵計劃

## 2018-2021 年度三年期學生成長組(訓輔)發展計劃

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛人、律己的好孩子。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
3. 促進師生關係，幫助學生積極正面地面對困難及成長，增強學生的抗逆力，培養學生擁有喜樂人生。	✓	✓	✓	3.1 推行「陽光計劃」。
	✓	✓	✓	3.2 推行正向思維教育。
	✓	✓	✓	3.3 參與外間機構的學生成長計劃-「醫教社」。
	✓	✓	✓	3.4 點將錄。
	✓	✓	✓	3.5 成長的天空計劃
	✓	△	△	3.6 聯校話劇活動。

## 2018-2021 年度三年期學生成長(活動)組發展計劃

關注事項：一、鼓勵學生探索個人才華，發揮所長。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 透過所提供的不同平台或機會，有助學生會探索的多元智能發展。	✓	✓	✓	1. 提供展現才華的平台。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化 DAY4 多元智能課的內容</li> <li>• 提供朗誦表演及示範平台</li> <li>• 展示「興趣班及多元智能課」最少有 3 次能展學習成果</li> <li>• 以校園電視台展示同學活動花絮</li> <li>• 提供音體視大使多元化的服務平台 (音體視服務項目最少 2-3 次)</li> <li>• 引入本地新興的活動(每年最少進行一至兩種的項目)</li> <li>• 師生活動：藉老師的專長為學生示範及推廣相關的項目</li> <li>• 「零」的計劃，讓學生在「雜耍」活動中，挑戰自己的能力。</li> </ul>

## 2018-2021 年度三年期學生成長(活動)組發展計劃

關注事項：二、增強學生自信心及堅毅精神。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 鼓勵學生參加公開活動或比賽，增強學生自信心及鍛練堅毅的精神。	✓	✓	✓	1. 提高運動員的個人形象及校隊的士氣。 • 優化體藝優秀獎 • 校隊的介紹 • 優化「獲獎龍虎榜」，並在早會時宣讀得獎項目及學生名單。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	2. 鼓勵學生參加比賽/挑戰。 • 鼓勵學生參加校外比賽 • 尋找合作伙伴，增加活動交流機會(友誼賽) • 籌辦校內班際活動或比賽 • 優化體藝擂台(音樂、體育及其他)
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	



## 2018-2021 年度三年期圖書組發展計劃

關注事項：一、培育學生成為具有良好品格的好孩子。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 配合每年的主題，透過圖書的氛圍，提升學生的良好品格。	✓	✓	✓	1.1 推廣偉人、生命教育圖書建立正確的價值觀。
	✓	✓	✓	1.2 故事爸媽分享有關生命教育的故事。
	✓	✓	✓	1.3 與生命教育科合辦「小故事大美德」活動，透過校園電視台播放及進行延伸活動。
	✓	✓	✓	1.4 配合學生成長組活動主題，進行相關的閱讀心得分享。

2018-2021 年度三年期圖書組發展計劃

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提高學生對創意及探究事物的興趣。	✓	✓	✓	1.1 增購科學及體藝學習領域的讀物，舉辦推廣活動及展覽，引發學生的創意及探究興趣。
	✓	✓	✓	1.2 增購課室圖書，優化圖書質量，配合各科發展探究及自主學習的方向。
	✓ (P. 6)	✓ (P. 5)	✓ (P. 4)	1.3 配合中文科四至六年級「閱讀深度行計劃」增添相關的課室圖書。
2. 推廣閱讀，提升學生的思維、探究及自學能力。	✓	✓	✓	2.1 配合各科課程，設計延伸閱讀活動或圖書展覽。
	✓	✓	✓	2.2 二至三年級必讀圖書輪讀計劃
		✓	✓	2.3 一年級必讀圖書計劃
			✓	2.4 優質教育基金：照顧個別差異閱讀計劃
			✓	2.5 巴士再生計劃：建立 STEM 及環保閱讀室

## 2018-2021 年度三年期圖書組發展計劃

關注事項：三、推動閱讀文化，提升學生的閱讀質素。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 透過多元化的閱讀活動，提升學生的閱讀質素。	✓	✓	✓	1.1 閱讀獎勵計劃(喜閱達人)
	✓	✓	✓	1.2 優化虛擬實體圖書
	✓	✓	✓	1.3 與中文科、視藝科、生命教育科合辦「我的繪本」活動。
	✓	✓	✓	1.4 定期舉辦不同類型的圖書活動：書展、課後圖書活動、閱讀分享、主題閱讀等等。

2018-2021 年度三年期宗教組發展計劃

關注事項：一、關注學生和教師的靈命成長和信仰生活。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 建立校園禱告文化，鼓勵學生和教師多禱告，親近上帝。	✓	✓	✓	1.1 安排學生早上進行校園早禱。 • 安排學生團契、童軍、基督女少年軍及基督少年軍等制服團隊學生負責校園早禱。 • 優化早禱，部分早禱以讀經後，再默禱形式進行。 • 優化「祈禱小天使」，負責校園早禱。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	1.2 提供空間，讓學生和教師多禱告，親近上帝。 • 在聖經課堂上祈禱。 • 學生祈禱小組 • 教師祈禱小組。
2. 鼓勵學生多讀聖經。	✓	✓	✓	2.1 讀經計劃 • 與聖經科及圖書組合作，引導學生閱讀聖經。
	✓	✓	✓	2.2 推動讀經生活 • 教師教授查讀網上聖經，以推動學生讀經生活。
	✓	✓	✓	2.3 查經班 • 設立查經班，引導學生認識聖經。
3. 增加校內宗教氣氛			✓	3.1 與視藝科合作，以聖經故事內容設計玻璃門上彩畫。

2018-2021 年度三年期宗教組發展計劃

關注事項：二、引導學生成為愛上帝、愛人的好孩子。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 鼓勵學生學習聖經中愛上帝、愛人的行為。	✓	✓	✓	1.1 優化「夏日好時光」活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>藉經課劇教導學生聖經中的好品德。</li> <li>藉繪本教材引導學生反思。</li> </ul> 1.2 講解每週經文 <ul style="list-style-type: none"> <li>於早會時，簡單講解每週經文。</li> </ul> 1.3 見證分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校長、老師、教會同工或家長作見證分享，透過校園電視台播放。</li> <li>周五團隊(GB、BB、學生團契)成員分享團隊生活，透過校園電視台播放。</li> </ul>
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
2. 鼓勵學生學習感恩和關愛。	✓			2.1 靈的計劃(關愛) <ul style="list-style-type: none"> <li>與生命教育科合作，藉「靈的計劃」小冊子，讓學生紀錄每個月的感恩及好人好事事項，並配合節期活動，完成任務。</li> <li>設立「學效耶穌做一件事(關愛)」計劃。</li> <li>在樓層設立感恩關愛樹。</li> </ul>
	✓			
	✓			
3. 鼓勵學生學習誠信和律己。		✓		3.1 靈的計劃(律己) <ul style="list-style-type: none"> <li>與生命教育科合作，藉「靈的計劃」小冊子，讓學生紀錄感恩、關愛事項，並履行承諾做好習慣及以愛心做誠實的事。</li> <li>設立「榮耀上帝的一件事」計劃。</li> <li>在樓層設立「讓我高飛」分享板。</li> </ul>
		✓		
		✓		
4. 鼓勵學生學習承擔和堅毅。			✓	4.1 靈的計劃(承擔、堅毅) <ul style="list-style-type: none"> <li>與生命教育科合作，藉「靈的計劃」小冊子，讓學生紀錄感恩、關愛事項。</li> <li>設立「榮耀上帝的一件事(承擔、堅毅)」計劃。</li> <li>在樓層設立感恩關愛板。</li> </ul>
			✓	
			✓	

## 2018-2021 年度三年期資訊科技組發展計劃

關注事項：一、透過應用資訊科技，提升學生的創意及自主學習能力。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生的創意及自主學習能力	✓  ✓ ✓  ✓ ✓	✓  ✓ ✓  ✓ ✓	✓  ✓ ✓  ✓ ✓	1. 於課堂加入資訊科技輔助學習，提升學生自主學習及應用資訊科技的能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教授搜集、篩選及分析資料和展示學習成果的工具。</li> <li>• 舉辦教師工作坊，提升教師使用電子教學的技巧。</li> </ul> 2. 運用資訊科技輔助學習，建立校本電子教學平台。(PowerLesson2) 3. 收集及整理校本電子學習教教與學資源庫，以提升學生主動探究知識的能力。 4. 於五、六年級專題研習/學科學習中應用 BYOD 模式，以提升學生自主學習能力/資訊科技素養。 5. 透過與電腦科合作舉辦資訊科技學習活動，提高學生掌握資訊科技的技能及培養學生資訊科技素養。
2. 提升學生的探究精神	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1. 配合電腦科編程課程添置及管理編程教具。 2. 協助各科添置及管理探究學習教材及工具。 3. 協助各科推廣網上學習平台，增加學生自主學習機會。 4. 設置探究學習的環境(電腦室)。

## 2018-2021 年度三年期教師專業發展組

關注事項：一、培訓教師成為學生啟蒙導師，培育學生成長。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升教師掌握班級經營技巧，促進師生關係，培育學生成長。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1 舉辦班級經營工作坊，讓教師掌握如何建立團隊精神的技巧及策略，以促進班中的互助互愛精神。 1.2 安排人物專訪，激勵教師啟導學生成長。 1.3 參觀其他學校，擴闊教師視野，探討如何改善學校設施，發掘學生潛能及促進師生關係。

關注事項：二、培訓教師掌握創意及探究教學的策略，提升學生創意及探究的能力。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升教師掌握推動學生創意及探究的策略。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1 安排教師參加外間機構舉辦的創意及探究教學工作坊/分享會/課程。 1.2 申請外間支援，讓教師掌握如何提升學生的創意及探究能力。 1.3 配合推行「個人研習計劃」，申請外間支援，培訓教師掌握個人研習計劃的推行策略及技巧。

2018-2021 年度三年期教師專業發展組

關注事項：三、關注課堂學習的差異性，加強照顧有特殊學習需要的學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升教師掌握支援學習差異的課堂策略，並懂得辨識及照顧不同的學習需要。	✓	✓	✓	1.1 安排教師參加與特殊教育相關的課，促進學生學習。 • 專題課程、基礎課程、高級課程，
	✓	✓	✓	1.2 安排教師參加資優教育培訓，在課堂推行資優策略，提升資優生的潛能。
				1.3 安排教師參加精神健康培訓計劃，以助教師能適切地幫助有情緒困難的學生。



2018-2021 年度三年期學習支援組發展計劃

關注事項：一、為有特殊教育需要的學生安排適切及多元化的支援，以提升學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通能力及自我效能感。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升有特殊教育需要學生不同的能力。 1.1 自我管理能力和情緒調控能力 1.2 情緒調控能力 1.3 社交溝通能力 1.4 自我效能感	✓	✓	✓	1.1 個別學習計劃(IEP): • 為有需要支援的學生按個別需要透過長期及短期目標，提升個別學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通能力及自我效能感。
	✓			1.2 加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃(A計劃): • 透過加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃聘任教學助理，協助訓練個別學生的學習常規、自我管理能力和社交溝通能力及自我效能感。
		✓	✓	1.3 「閃爍星塵」計劃: • 透過外購服務或課外活動，培訓有需要支援的學生，在學校內提供展示平台，以提升學生的自我效能感及社交溝通能力。
	✓	✓		1.4 「一頁檔案」 • 透過與生命教育科合作，瞭解有特殊教育需要學生的喜好，針對他們的喜好提供相關的外購小組服務，也讓老師掌握更多資訊，為有需要的特殊教育需要學生，訂立「以人為本」的獎勵計劃，以提升他們的自我管理能力和情緒調控能力或自我效能感。

## 2018-2021 年度三年期學習支援組發展計劃

**關注事項：一、為有特殊教育需要的學生安排適切及多元化的支援，以提升學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通能力及自我效能感。**

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升有特殊教育需要學生不同的能力。 1.1 自我管理能力和情緒調控能力 1.2 情緒調控能力 1.3 社交溝通能力 1.4 自我效能感	✓	✓	✓	1.5 優化中英文學習支援小組課程計劃: • 支援組老師、負責課後支援組的老師及同級的科任共同備課，共同設計教材以優化課後支援組的課程，以提升學生在學習上的自我效能感。 18-19 優化中文支援組 2組 19-20 優化中文支援組 2組 20-21 優化中文及數學支援組 各1組
	✓	✓	✓	1.6 建立「我是小導師」推展計劃: • 訓練高年級有特殊教育需要的學生，協助提升低年級學生的學習能力，以提升高年級有特殊教育需要的學生的自我效能感及社交溝通能力。
	✓	✓		1.7 優化默書調適: • 支援中英文科教師設計分層默書調適紙，以提升有特殊教育需要學生的認字詞能力及自我效能感。
2. 協助教師掌握教導不同有特殊教育需要學生的技巧，以提升學生的學習能力及自我效能感。 2.1 提升教師辨識有特殊教育需要學生的困難。 2.2 提升教師教導有特殊教育需要學生的技巧。		✓	✓	2.1 校本教師培訓 • 舉辦分享會／講座，讓教師交流如何提升學生的自我管理能力和學習能力、社交溝通能力及自我效能感，讓教師瞭解教導自閉、過度活躍、專注力失調學生的技巧，及讓教師瞭解如何支援有情緒健康需要的學生。
	✓	✓	✓	2.2 教師專業進修 • 安排老師進修有關支援特殊學習需要學生的課程，推動教師自我增值，提升教師教導有特殊需要學生的技巧及信心。
3. 協助有特殊教育需要學生的家長掌握正向鼓勵的方法，提升有特殊教育需要學生的自我管理能力和情緒調控能力、社交溝通技巧及自我效能感。	✓	✓	✓	3.1 家長培訓 • 透過講座，教育家長如何協助自理能力較弱的子女建立生活常規，以提升其自我管理能力和情緒調控能力。 • 設家長教育講座或小組，讓家長瞭解教育有特殊教育需要子女的方法。
	✓	✓	✓	

乙、學科工作

2018-2021 年度三年期中文科發展計劃

關注事項：一、提升學生的創意，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生的創作能力。		✓	✓	1.1 課程內加入創意元素 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三年級課程內引入童話教學，配合實用文教學內容，設計實用文寫作活動，如：寫信或便條給故事的主角。</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級課程內引入經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》，讓學生透過閱讀小說作品，加強對中國經典文學作品的認識及興趣。配合思維訓練、「讀書會」活動，於教授《西遊記》後，進行故事創作活動。</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 六年級課程內加入粵語九聲教學內容，配合音樂科粵語流行曲單元，設計創作流行歌曲活動。</li> </ul>
	✓	✓	✓	1.2 透過課程統整，讓學生融合各科知識。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 五年級透過「生命教育」繪本，與「中文科、生命教育科、視藝科及圖書組」合辦「我的繪本」活動。</li> </ul>
	✓	✓	✓	1.3 優化集體備課 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化單元內敏覺力、流暢力、變通力、獨創力、精進力的教學設計內容，以提升學生的創作能力。</li> </ul>
2. 提升學生的探究能力。		✓	✓	2.1 培訓學生研習及溝通能力 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如何撰寫計劃書、修改計劃、撰寫報告。</li> </ul>
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 匯報技巧及態度</li> </ul>

2018-2021 年度三年期中文科發展計劃

關注事項：二、提升學生的閱讀能力，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<p>1.1 透過閱讀策略，提升學生的閱讀能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整一至六年級閱讀策略。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級：運用合適的閱讀策略，達至樂於閱讀。</li> <li>● 四至六年級：透過閱讀養成思考的習慣，主動發問。</li> </ul> </li> </ul> <p>1.2 「閱讀深度行計劃」——拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 二至三年級與圖書組合作「必讀書輪讀計劃」計劃，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀「必讀書」，體會作品意蘊。</li> <li>● 四至六年級推行「閱讀深度行計劃」，購買不同語文題材的圖書，讓學生輪流借閱，並在老師指導下於課堂進行分享。透過閱讀的過程，讓學生運用閱讀策略積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 選書                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 六年級</li> <li>➢ 一年級及五年級</li> <li>➢ 四年級</li> </ul> </li> <li>● 擬訂閱讀進度及設計閱讀活動                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 六年級</li> <li>➢ 一年級</li> <li>➢ 四年級</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓</li> <li>✓</li> </ul>	

2018-2021 年度三年期中文科發展計劃

關注事項：三、優化學與教效能。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生對學習的興趣和效能。	✓	✓	✓	1.1 運用資訊科技輔助學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課前預習                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 18-19 3-6 年級(各級全年不少於一課節)</li> <li>● 19-20 3-6 年級(各級全年不少於兩課節)</li> <li>● 20-21 1-6 年級(各級全年不少於五個單元使用 PowerLesson 預習、課堂活動、評估各一次)</li> </ul> </li> <li>• 課堂活動                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 18-19 3-6 年級(各級全年不少於一課節)</li> <li>● 19-20 3-6 年級(各級全年不少於兩課節)</li> <li>● 20-21 3-6 年級(各級全年不少於五個單元使用 PowerLesson 預習、課堂活動、評估各一次)</li> </ul> </li> <li>• 評估</li> </ul> 1.2 照顧學生學習語文的多樣性 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中文尖子課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於校本抽離式資優培訓課程中引入經典文學作品《三國演義》，讓學生透過課堂討論和活動，提升批判性、創造性思考能力和解決問題的能力。</li> </ul> </li> </ul>

## 2018-2021 年度三年期中文科發展計劃

關注事項：三、優化學與教效能。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生對學習的興趣和效能。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級大課活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至四年級故事劇場</li> <li>● 五年級作家分享會</li> <li>● 六年級配合粵語流行曲創作，邀請填詞人分享創作心得。</li> </ul> </li> <li>1.3 透過戲劇教育元素，提升學生的高階思維及協作解難能力。</li> <li>• 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃。</li> <li>1.4 透過不同的媒介，讓學生學習新知識。</li> <li>• 校園電視台節目               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 朗誦共賞</li> <li>● 三字經</li> <li>● 論語</li> </ul> </li> <li>1.5 創設場景，讓學生從活動中探究知識，從而提升語文能力</li> <li>• 普通話日——利用自學角、各樓展示區等進行趣味探究活動</li> <li>• 舉辦跨科組活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦中、圖跨組活動——語文日</li> <li>● 中、視跨科活動——中國文化藝術活動</li> </ul> </li> </ul>
	✓			
	✓	✓	✓	
		✓	✓	

2018-2021 English Working Plan

**Major Concern : 1. To enhance students' creativity and inquiry skills so as to help them become self-directed and active learners.**

Objectives	Time Scale			Strategies
	18-19	19-20	20-21	
1. To stimulate students' creativity.	✓	✓	✓	• Refinement of the school-based English reading and writing curriculum
	✓	✓	✓	• Encouraging students to participate in different writing activities/ competitions
2. To develop students' inquiry skills.	✓	✓	✓	• Equipping students with essential study and presentation skills (P.1-6)
	✓	✓	✓	• Implementation of project-based learning P.4: Staying healthy P.5: Travelling / DIY with recycled materials P.6: People around the world
	✓	✓	✓	• Professional development

2018-2021 English Working Plan

**Major Concern : 2. To enhance students' motivation and learning effectiveness.**

Objectives	Time Scale			Strategies												
	18-19	19-20	20-21													
1. Students enjoy learning and everyone can learn effectively.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporation of information technology (IT) in teaching</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1025 437 1697 600"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lesson activities</th> <th>Assessment</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018-19</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2019-20</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2020-21</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>		Lesson activities	Assessment	2018-19	✓		2019-20	✓		2020-21	✓	✓
		Lesson activities	Assessment													
	2018-19	✓														
	2019-20	✓														
	2020-21	✓	✓													
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Providing online learning resources and other subject-related links on the school webpage for students to access</li> <li>Setting up a E-teaching resource bank so that those materials can be shared among classes.</li> </ul>												
	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidating and optimizing the existing school-based English Language curriculum so as to extend learning and teaching beyond the classroom</li> </ul>												
✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enriching English language environment in school through school campus TV: MOSMPS JOY channel and conducting more English language activities</li> </ul>													
	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Developing more quality English learning resources for students with the funding of Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools</li> </ul>													
✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Launching “Giftedness Into Flourishing Talents” Project (Project GIFT) (P.4, 5)</li> <li>Pull out program on speaking for P.5 students</li> </ul>													
✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encouraging students to visit self-study corner by providing new reading cards with different levels</li> </ul>													



2018-2021 年度三年期數學科發展計劃

關注事項：一、提升學生的創意、探究能力，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生的創作能力	✓	✓	✓	1.1 優化集體備課 優化集體備課，課程內容加強創意探究思維能力培訓。
	✓	✓	✓	1.2 欣賞活動 以同一主題串聯六級，學生按着各級所選取的單元，進行創作。完成製作後在課堂上進行學生互評，並於課室及樓層中展出作品。
2. 提升學生的探究能力	✓	✓	✓	2.1 數據處理訓練 配合「開心小發現」個人研習計劃，於不同年級中教授學生搜集、製作及分析不同的數據處理。並能按不同的圖表作出演譯及提問。
	✓	✓	△	2.2 生活中的數學
	✓	✓	△	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計生活中的數學學習活動。</li> <li>一至六年級，選取一個單元，讓學生自訂子題，進行該單元的專題探究活動。</li> </ul>
	✓	✓	✓	2.3 趣味探究活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>利用數學園地、自學角等進行趣味探究活動，如：數學 IQ 題等。</li> </ul>
			✓	2.4 探究活動 於課堂內進行探索與研究活動。

2018-2021 年度三年期數學科發展計劃

關注事項：二、提升學習效能。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱 19-20
	18-19	19-20	18-19	
1. 提升學生學習動機和效能	✓	✓	✓	1.1 運用資訊科技輔助學習 透過運用資訊科技輔助學習，建立校本電子教學平台。 • 預習 • 課堂活動 • 評估/延伸/回饋
	✓	✓	✓	1.2 運用電視台學習 透過校園電視台，介紹趣味數學，以提升學生學習動機。
	✓	✓	△	1.3 照顧學生學習多樣性 • 各級於每個單元教學內容內註明重要概念及高思維題目。選取合適的單元，設計照顧學生學習多樣性的課堂活動及分層工作紙。
	✓ ✓	△ △ ✓	△	1.4 校本支援計劃 • 18-19 三年級科任與教育局同工，共同設計校本數學科課程及活動。 • 18-19 六年級科任與大專院校同工，共同研發教學及評估材料。 • 19-20 二年級科任與中文大學教育學院同工，共同設計小班教學環境的多元化教學策略。

2018-2021 年度三年期常識科發展計劃

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 培養學生能感恩惜福、關懷鄰社。	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓	1. 愛心服務活動，學習主耶穌的愛，以行動實踐服侍及關愛他人。 1.1 服務體驗學習在馬循 <ul style="list-style-type: none"> <li>課程中加入服務體驗學習元素，透過活動讓學生發揮關愛共融的精神，學會感恩及珍惜。</li> <li>五、六年級舉辦服務體驗學習活動，為學生提供服務體驗學習或服務社區的機會。</li> </ul> 2. 馬循新聞小記者 2.1 推動學生認識本地及世界時事，關心社會，做一個世界公民。 <ul style="list-style-type: none"> <li>一至三年級：教師在課堂上帶領討論。</li> <li>四至六年級：完成 2 份閱報分析工作紙，在課堂上分組討論。 (閱報工作紙的意見，內容包含關愛意識或有建設性的建議。)</li> </ul>

## 2018-2021 年度三年期常識科發展計劃

關注事項：二、提升學生的創意、探究能力，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生的創意、探究能力	✓	✓	✓	1. 透過在學校推動 STEM 教育，為學生提供更多學習活動，讓學生能有效地結合科學、科技工程與數學知識，運用和發揮探究、協作和解難能力，發展正面的價值觀和態度，提升創作及探究能力。 1.1 發展校本 STEM 課程，提升學生對科學與科技的興趣。 • 教師培訓 (校內/校外) ➤ 舉辦 STEM 教師工作坊或 STEM 教學分享會。 ➤ 參與由教育局及外間機構舉辦的相關課程及工作坊。 1.1.2 按各級現有的科學探究課程，優化為 STEM 的課堂活動。 1.1.3 「STEM」專題探究活動 • 以生活難題、改善生活為切入點 • 綜合和應用知識與科技進行 STEM 活動 • 採用設計循環 • 培養協作能力、創意、創新
	✓	△	✓	1.1.4 配合科技進行 STEM 活動 - 設計 STEM 及編程的課程，並以跨科組 (常、電腦、IT、圖書)形式進行。 • 四年級參加青年會書院優質教育基金主題網絡計劃(2018-2019)「透過 Micro:bit 促進中小學創意 STEM 教育」。 • 四年級 • 五年級 1.2 趣味探究活動 • 於校園電視台設「科學小探索」，介紹科學小常識。 • 利用自學角、各樓展示區等進行趣味探究活動，如:小實驗。 1.3 舉辦與 STEM 相關的活動，讓學生進行 STEM 探究活動。 1.4 在課程中為學生專題研習作準備: 常識科:科學實驗技巧、研習及溝通能力。
	✓	✓	✓	
	✓		✓	
	✓	✓	✓	

2018-2021 年度三年期常識科發展計劃

關注事項：三、優化學與教效能。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 利用學校不同媒體,提升學生學習興趣。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.1 三至六年級運用資訊科技輔助學習,建立校本電子教學平台(PowerLesson2)進行預習、課堂活動及評估。 • 預習 • 課堂活動 • 評估

## 2018-2021 年度三年期音樂科發展計劃

關注事項：一、：透過音樂表演及比賽， 增強學生自信心。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生在公開活動或比賽時的心理質素，增強學生自信。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	1.1 定期於音樂課堂進行演奏活動，以提升學生的自信心及演奏技巧。 1.2 午膳後舉行 Amazing Show，以發掘學生潛能及增加其踏足舞台的機會。 1.3 安排學生參加校內及校外演出，如：午間音樂會、迪士尼演藝日。 1.4 於試後活動期間，舉行體藝擂台日，邀請校隊及各組訓練班，以及其他曾在校際音樂節獲獎的學生一展才華。
2. 透過表揚學生出色的表現，增強學生自信心。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.1 以體藝優秀表現獎和體藝龍虎榜，嘉許在音樂方面表現出色的學生。 2.2 配合校園電視台，製作校本音樂或演奏短片，啟發學生潛能及自信。

2018-2021 年度三年期音樂科發展計劃

關注事項：二、提升學生的創意和探究能力。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 學生能運用音樂軟件進行創作。	✓	✓	✓	1.1 在課堂中運用平板電腦輔助學習，低年級學生創作簡單節奏句型，高年級創作旋律。
	✓	✓	✓	1.2 運用多元化的應用程式及課堂活動，引導學生進行音樂創作，如聲響設計、自製樂器、舊曲新詞、音樂短片製作。
			✓	1.3 運用電子白板教材，進行評賞及創作活動。
2. 提升學生的探究能力。	✓	✓	✓	2.1 於馬循藝廊設置「音樂探究區」，展示學生作品，並增設互動遊戲，以提升學生的探究能力。
	✓	✓	✓	2.2 善用網絡資源，如 eClass 學科天地和 App，讓學生進行預習和課後延伸活動，促進學習及回饋，提升學生的學習興趣。
3. 提升學生的創意及對音樂的興趣。(六年級)	✓	✓	✓	3.1 發展跨學科課程：與中文科互相配合，由中文科加深學生對粵語聲調的認識，以配合音樂科進行粵語歌曲舊曲新詞創作；與視藝科「非洲藝術文化」互相配合，以豐富學生對非洲音樂的認識。

## 2018-2021 年度三年期視藝科發展計劃

關注事項：一、促進學生自主學習，應用資訊科技進行探究及發揮創意，提升他們對藝術的興趣。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 學生透過探究、協作、分析資料、研習等，提升自主學習能力。	✓	✓	✓	1.1 《視藝畫冊》-通過平日的細心觀察或發現，將所見的繪畫或印在《視藝畫冊》內，提升學生的探究能力。
	✓	✓	✓	1.2 設立電子學習資源庫，提供一個平台，讓學生擴闊眼界及進行自學。
	✓	✓	✓	1.3 教授學生利用資訊科技媒介進行資料搜集、探究，激發創意。
	✓	✓	✓	1.4 六年級學生透過研習及創作《馬循藝術地圖》提升自主學習能力及發揮創意。
2. 學生能透過活動提升創意及對藝術的興趣。	✓	✓	✓	2.1 『我的繪本』：中文科科任帶領學生擬寫故事內容，再由視覺藝術科科任教導學生根據內容繪畫圖畫（五年級中文科、生命教育科、圖書組、）。
	✓	✓	✓	2.2 放眼世界：日本藝術文化(四年級)、威尼斯藝術文化(五年級)、非洲藝術文化(六年級，音樂科)。
			✓	2.3 中國文化藝術活動(中文科)。
	✓			2.4 戲劇教育(四年級中文科)。



## 2018-2021 年度三年期視藝科發展計劃

關注事項：二、建立校園藝術文化及藝術氛圍，表揚學生出色表現，提升自信。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 透過校園藝術文化及藝術氛圍的營造，能提升學生的藝術文化修養。	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓	1.1 設立不同展區展出學生作品： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 馬循藝廊(地下及三樓展區)</li> <li>• 學生作品展</li> <li>• 書畫展</li> <li>• 網上展覽</li> <li>• 社區展覽</li> <li>• 梯間展覽</li> </ul> 1.2 地下副堂玻璃畫(宗教組)
2. 鼓勵學生參加不同的藝術活動或比賽，增強學生對藝術創作的自信心。	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓ ✓	2.1 表揚在視藝方面表現優異的同學「體藝優秀獎」 2.2 視藝科獎勵計劃 2.3 提名學生成為「校園藝術大使」 2.4 視藝大使 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 宣傳視藝活動</li> <li>• 帶領小息「生活藝術」活動</li> <li>• 作品展導賞</li> </ul>

## 2018-2021 年度三年期體育科發展計劃

關注事項：一、透過不同的活動，增強學生的自信心及培養學生的堅毅精神。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生在課堂比賽或參與體育活動時的心理質素。	✓	✓	✓	1.1 在課堂中安排各類的比賽，發掘表現出色的學生。
	✓	✓	✓	1.2 邀請表現優秀的學生或校隊代表在小息時作技術示範，與同學互相交流(球隊成員/早操大使/班代表)。
	✓	✓	✓	1.3 邀請運動員進行講座或示範表演。
	✓	✓	✓	1.4 表揚有傑出表現的學生。
	✓	✓	✓	1.5 定期設立自我挑戰計劃。
	✓	✓	✓	1.6 尋找合作伙伴，增加活動交流機會，放眼世界。

關注事項：二、提供多元化的活動，啟發學生潛能，培養學生對體育運動的興趣。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生對體育運動的興趣及積極的學習態度。	✓	✓	✓	1.1 運用網上學習平台。
	✓	✓	✓	1.2 透過設立不同類型的活動區，讓學生感受及體驗活動中的興趣。
	✓	✓	✓	1.3 設計專題學習計劃，提升學生對體育運動的興趣。

## 2018-2021 年度三年期電腦科發展計劃

關注事項：一、提升學生的創意、探究能力，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生的創意及探究能力。	✓	✓	✓	1.1 優化課程，以配合校本發展： • P.1-6 利用軟件，發揮創意，提升邏輯／計算思維課程。
	✓	✓	✓	• P.4-6 編程課程。
	✓	✓	✓	1.2 與資訊科技組合作，舉辦電腦科活動和教師工作坊。
2. 提升學生的自主學習能力。	✓	✓	✓	2.1 運用電子學習平台作課前預習和課後評估，如 Power Lesson、電子書等。
	✓	✓	✓	2.2 提供自學資源於 Power Lesson 供學生自學。
	✓	✓	✓	2.3 購買電腦科參考書供學生於圖書館借閱。
	✓	✓	✓	2.4 P.2-6 學生於課餘練習拼音輸入法。

2018-2021 年度三年期電腦科發展計劃

關注事項：二、培養學生有良好的資訊科技素養。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱								
	18-19	19-20	20-21									
1. 優化資訊科技素養的課程內容，培養學生有良好的資訊科技素養： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、二年級</td> <td>正確使用電腦</td> </tr> <tr> <td>三、四年級</td> <td>正確使用互聯網</td> </tr> <tr> <td>五、六年級</td> <td>網絡安全</td> </tr> </tbody> </table>	年級	項目	一、二年級	正確使用電腦	三、四年級	正確使用互聯網	五、六年級	網絡安全	✓	✓	✓	1.1 各級課程中加入資訊科技素養內容。
年級	項目											
一、二年級	正確使用電腦											
三、四年級	正確使用互聯網											
五、六年級	網絡安全											

## 2018-2021 年度三年期生命教育科發展計劃

關注事項：一、幫助學生建立正面積極的人生觀。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 提升學生的抗逆能力，建立正面積極的人生觀。	✓	✓	✓	1.1 課堂活動及分享 • 透過生命成長課活動及老師的分享，幫助學生建立正面積極的人生觀。
	✓	✓	✓	1.2 生命教育繪本 • 以圖畫貫穿整個故事的情節，引領學生領受繪本中豐富的面貌與所要傳達的意義，學生能經歷繪本中不同的生命故事，以建立的價值觀。
2. 學生懂得珍惜所有，熱愛生命。	✓	✓	✓	2.1 優化及進行各級主題活動 • 各級按主題進行，活動從學生生活經驗及體驗出發，建構新的知識和體驗，從而對生命有所啟發及反思，建立正面積極的人生觀。
	✓	✓	✓	2.2 生命教育講座 • 邀請嘉賓到校分享，並帶出接納、堅毅的訊息，讓學生學會珍惜所有，熱愛生命。
3. 學生能懂得自我反思，探索自我價值。	✓	✓	✓	3.1 我的成長路 • 加入一頁檔案，讓學生自我認識，了解自己的喜好。 • 記下自己的成長歷程及願景，讓學生對自己的成長進行反思。 3.2 默想小徑 • 透過繪本及相關活動，讓學生自我反思、探索自我價值。 3.3 電影生命教育 • 讓學生置身於「情境教學」中，促進學生對生命的反思，幫助學生思考生命的意義和價值，從而建構正確的人生觀及價值觀。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	
4. 提升教師的正能量及教授生命教育的素質，以幫助學生建立正面的價值觀。	✓	✓	✓	4.1 教師培訓 • 為教師安排培訓活動，以提升教師的正能量及教授生命教育的素質。 • 教師於科會中分享教學經驗。 • 定期進行集體備課會議及檢討會，了解各級的教學進度及情況，提供專業分享平台。
	✓	✓	✓	
	✓	✓	✓	

2018-2021 年度三年期生命教育科發展計劃

關注事項：二、培育學生成為良好品格的好孩子。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 培育學生成為感恩、關愛、誠信、律己、堅毅、承擔的孩子。	✓	✓	✓	1.1 「生命點唱站」 • 透過校園電視台點唱活動，給學生互相欣賞、鼓勵及關懷別人的機會。
	✓	✓	✓	1.2 生命教育專題壁報 • 展示感恩、關愛的故事 • 展示誠信、律己的故事 • 展示堅毅、承擔的故事
	✓	✓	✓	1.3 與圖書組合辦「小故事大美德」活動 • 於校園電視台分享感恩及關愛的小故事，並進行延伸活動。 • 於校園電視台分享誠信及律己的小故事，並進行延伸活動。 • 於校園電視台分享堅毅及承擔的小故事，並進行延伸活動。
	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.4 配合宗教組「靈的計劃」 • 學生記錄感恩事項、好人好事事件，定時與老師和同學分享。 • 感恩、好人好事放大鏡，於校園電視台向全校分享。 • 製作感恩、好人好事短片，於校園電視台向全校分享。 • 於各樓層感恩關愛樹展示學生分享。
	✓	✓	✓	1.5 與中文科、視藝科、圖書組合辦「我的繪本」活動 • 完成繪本教學後，設計以感恩或關愛有關的繪本，於圖書分享時分享故事。

2018-2021 年度三年期聖經科發展計劃

關注事項：一、引導學生成為愛上帝、愛人的好孩子

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
	18-19	19-20	20-21	
1. 鼓勵學生學習聖經中教導的好品德。	✓	✓	✓	1.1 優化「聖經科活動」課程 • 認識聖經中的好品德。
2. 鼓勵學生認識真理及實踐信仰。	✓	✓	✓	2.1 信仰實踐活動 • 在各生命成長篇或各單元設計一個信仰實踐活動。
	✓ ✓	△ ✓	△ ✓	2.2 設計及優化復活節默想課程 • 設計五、六年級默想主耶穌復活的課程(小禮堂)。 • 優化五、六年級默想小徑課程(默想小徑)。
	✓	✓	✓	2.3 以復活節為主題，設計各級主題活動 • 在復活節崇拜當天舉行「復活節主題活動」。

註：✓ 該年度發展項目

○ 該發展項目已成為持續項目，納入恆常工作

△ 該發展項目已完結，詳見檢討報告