

馬鞍山循道衛理小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
語文	中、英文科互外學習活動(星光大道)	學生透過活動，提升學生的溝通能力及自信心。	2020 年 1-2 月	P.6 學生	級會議檢討	\$7500(P.6)	✓				
中文	語文日	透過創設場景，讓學生從活動中探究知識，從而提升語文能力，增強學生對學習語文的興趣和效能。	2020 年 6 月	P.1-6	科會議檢討	\$4000	✓				
英文	英語日	學生透過主題式的有趣活動，提昇語文興趣，豐富英文知識。	2019 年 11 月，2020 年、3、6 月	P.1-6	科會議檢討	\$3000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	各級全方位學習參觀	學生透過參觀，能加深對相關課題的認知。	2019年9月 -2020年6月	P.1-6	級會議檢討	\$12500(P.1) \$19200(P.4) \$20000(P.5) \$13700(P.6)	✓				
	服務體驗學習活動(P.5,6)	學生透過服務體驗學習活動，為學生提供服務體驗學習或服務社區的機會。	2019年12月 -2020年1月	P.5-6 學生	級、科會議檢討	\$6000(P.5,6)	✓			✓	
生命教育科	各級主題活動	讓學生從生活經驗及體驗出發，建構新的知識和體驗，從而對生命有所啟發及反思，建立正面積極的人生觀。	2019年9月 -2020年6月	P.1-6	會議檢討	\$20000		✓			
	生命教育講座	邀請嘉賓到校分享，帶出接納、堅毅的訊息，讓學生學會珍惜所有，熱愛生命。	2019年9月 -2020年6月	P.1-6	會議檢討	\$4000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科 (如: STEM)	STEM 教育 課程(常識、電腦、數學)	學生透過解決日常生活的問題，發展學生的基本科學過程技能與綜合和應用知識與技能的能力	2019年9月 -2020年7月	P.1-6 學生	科主任審視 課程設計 的教學內容及教學 活動資料	\$40,000	✓				
專題研習	專題研習	學生透過專題研習及探究，提升綜合和應用知識與技能的能力	2020年1-2 月	P.1-6 學生	1.課程主任審 視課程設計 的教學內容 及教學活動 資料 2.會議檢討	\$25,000(P.1) \$7500(P.2) \$20,000(P.3) \$6000(P.4) \$11,000(P.5) \$10,000(P.6)	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教組	宗教活動—佈道會、音樂會	邀請外間機構或嘉賓到校進行佈道會、音樂會，讓學生認識基督、實踐信仰。	2019年9月 -2020年6月	P.1-6	會議檢討	\$10000		✓			
	福音營會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四年級福音日營—學生透過活動認識及欣賞自己，探討自己性格特質，從而建立良好的品德，並加深認識基督教的信仰。 2. 五年級福音營—學生透過活動認識基督教的信仰，學習與人相處的態度，為六年級信仰生活營活動建立基礎。 3. 六年級生命教育營—學生透過活動認識基督教的信仰，感受團契生活。 	2019年11月 -2020年5月	P.4-6	會議檢討	\$20000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
校隊 津貼 科組 購買 活動 體藝 活動	1. 學習旅行活動日(P.1-4)	1.1 透過旅行學習讓學生體驗書本以外的知識，並明白、了解更多元化的學習經驗。	2019年12月	P.1-4 學生	1.活動資料備忘 2.教師問卷 3.主題學習內容	\$40,000	✓	✓			
	2. 音體視多元化課程(到校或出外)	2.1 透過課程、運動會增強學生的自信心，並可以透過引入活動，提升學生學習興趣。 2.2 邀請外間專業教練或導師授課，也可以讓教師一起學習。	2019年10月至2020年6月	P.1-6 學生	1.活動資料備忘 2.教師問卷	\$60,000	✓		✓		
	3. 健康校園活動	3.1 增加學生對個人健康衛生及社區環境的認識，更可以加強小學生對周圍的事情了解更深入	2019年10月至2020年6月	P.1-6 學生	1.活動資料備忘 2.教師問卷 3.機構負責人	\$10,000		✓		✓	
	4. 體藝活動/精英培訓	4.1 提供多元化的活動環境，讓學生經驗及嘗試體藝活動的樂趣。如:租場、購置用具、到校講座、實地考察、觀賞球賽等。 4.2 藉多元智能課引入新興元素，讓老師和學生一起學習有趣的活動。	2019年11月至2020年5月	P.1-6 學生	1.活動資料備忘 2.教師問卷 3.教練或導師	\$40,000	✓	✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5. 零的突破	5.1 讓學生定下個人目標，透過雜耍及表現項目，挑戰自己的能力，展現才華。 5.2 提供平台和機會，助學生發展多元智能。(可邀請機構到校表演或分享)	2019年10月至2020年6月	P.1-6 學生	1.活動資料備忘 2.教師問卷 3.課堂活動資料	\$25,000	✓	✓	✓			
6. 制服團隊(服務至叻星)	6.1 邀請外間機構分享或作經驗交流，使團隊有吸收、實踐的機會，從而使服務他人的精神提升。	2020年1月至6月	P.4-P.6 學生	1.活動資料備忘 2.教師問卷 3.機構負責人	\$10,000		✓		✓		
7. 風紀及愛心大使訓練	邀請外間機構到校進行以「僕人領袖」為題的領袖生訓練。	2019年9月	P.5-6 風紀 P.3-5 愛心大使	1. 學生成長組主任觀察 2. 會議檢討	\$10,000		✓		✓		
8. 馬循達人獎勵計劃	透過獎勵計劃，鼓勵學生在品行、靈命及學習方面有均行發展，從而建立學生的良好品格。	2019年9月至2020年6月	P.1-6 學生	1. 問卷 2. 會議檢討	\$30,000		✓				
9. 品格教育	透過 6A 品格教育培養學生有良好的美德及品格強項。	2019年9月至2020年6月	P.1-6 學生	1. 會議檢討	\$10,000		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	10. E 課堂(自由課)	透過 E 課堂的自由課，建立師生關係，讓老師能更多機會關心學生的成長需要，教導學生正面積極地面對困難及成長的困惑。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	P.1-6 學生	1. 會議檢討	\$31,000 (每組\$500)		✓			
	11. 正向思維教育	引入正向思維教育，如情緒體溫計、HI FIVE、Brain Breaks、開心廣場等活動，培養學生能正面思考，開心學習。	2019 年 9 月至 2020 年 6 月	P.1-6 學生	1. 會議檢討	\$10,000		✓			
	12. 升中輔導	透過工作坊、講座及模擬面試，讓學生能掌握升中面試的技巧。同時亦會舉辦生涯規劃講座，讓學生於升中前了解自己的興趣及目標，為自己的未來作準備。	2019 年 11 月至 2020 年 3 月	P.6 學生	1.會議檢討	\$20,000					✓
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野										
境外交流	南台灣古蹟考察之旅(P.5) 台灣環保及文化考察團(P.6)	學生透過交流活動認識不同地方的文化，能加深對相關課題的認知。	2019 年 12 月	P.5-6 學生	1. 課程主任審視課程設計的教學內容及教學活動資料 2.問卷	\$45000(P.5) \$50000(P.6)	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他										
第 1 項預算總開支						\$650400					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)	
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源			
STEM	常識科 STEM 課程活動	購置 STEM 課堂相關的物資，編程課程教材及培訓	\$30,000	
體育	活動及遊戲器材	購買課堂或活動的物資	\$20,000	
藝術	校園電視台以發展校本的影像教材及提供一個全方位媒體教育的學習經歷。使學生能透過自行籌備、製作及欣賞電視節目，發揮多元智能，加強各種共通能力的培養。	購買製作短片設備、器材保養及學生培訓津貼	\$20,000	
其他	一至五年級”開心小發現”及六年級”個人自主學習計劃”	購買材料	\$15,000	
			第 2 項預算總開支	\$85,000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$735400

預期受惠學生人數

全校學生人數：	970
預期受惠學生人數：	970
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%