

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學



二零二零至二零二一年度

周年校務報告

馬鞍山循道衛理小學
2020-2021 年度周年校務報告

(一) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

(二) 辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達至豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

(三) 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」

(聖經箴言：九章 10 節)

(四) 經文

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」

(聖經箴言：二十二章 6 節)

(五) 學校資料

1. 學校簡介

本校原為沙田循道衛理小學上午校，於一九八九年在沙田廣源邨創立。在二零零零年九月獲當時教統局分派一所新校舍，轉為全日制小學，更名為馬鞍山循道衛理小學。過去二十年來致力推行全人教育，積極參與教育新改革。在歷屆校董會、法團校董會、校監及校長領導下，深受家長和社區人士歡迎。

2. 辦學團體

本校為香港循道衛理聯合教會所創辦的津貼小學。香港循道衛理聯合教會辦學，一向以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，活出豐盛生命」為辦學宗旨。

3. 法團校董會

a. 架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	辦學團體 替代校董
人數	10	1	2	2	1	1	1

b. 校監兼校董會主席：陳建基牧師

c. 校牧：陳建基牧師

d. 校董會成員：

類別	校董芳名
辦學團體 校董	陳建基牧師、何景亮先生、陳榮照先生、林豐禮先生 麥永佳先生、錢德順先生、余恩明牧師、許紫珊女士、 任程佩新女士、羅春鳳女士
	余國維先生（替代校董）
獨立校董	黃中平先生
現任校長	陳錦輝先生
教師校董	譚凱妮女士、陳婉兒女士
家長校董	陳明媛女士、葉立佳女士
校友校董	列席代表：錢鋒先生、何惠婷女士
當然顧問	林崇智牧師（會長）（2020年9月至2021年6月）、 林津牧師（會長）（2021年7月起）、陳崇一醫生（副會長）、 簡祺標牧師（學校教育部部長）、 曾兆基先生（學校教育部（小學）副部長）

4. 學校上學日數

年級	小一至小三	小四至小六
日數	194 日	194 日

(註：學校每年上學日數原為 190 日。由於配合防疫指引，部分上課日以視像進行學習，部分為半日面授課。原定三次評估會議日及 2021 年 3 月 11 日的教師會議日改為上學日，故合計上學日數為 194 日。)

5. 小一至六各主要學習領域的課時分配

i. 依全日制上課，6 天循環周計算

科目級別	中文	普通話	英文	數學	常識	音樂	視覺藝術	體育	電腦	聖經	生命教育	周會/圖書	多元智能/E 課堂	導修 (Day 2-6)	合計節數
一	20.3%	1.8%	19%	13%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	9.3%	100%
二	20.3%	1.8%	19%	13%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	9.3%	100%
三	18.5%	1.8%	19%	14.8%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	9.3%	100%
四	18.5%	1.8%	20.4%	14.8%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	7.5%	100%
五	18.5%	1.8%	20.4%	14.8%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	7.5%	100%
六	18.5%	1.8%	20.4%	16.6%	13%	3.6%	3.6%	3.6%	1.8%	1.8%	2.8%	2.8%	3.6%	5.6%	100%

ii. 疫情關係，配合半日制網課及面授課，時間表改以一星期 5 天計算

(每天設中、英、數課堂，每周四節常識課；音樂科、體育科、視覺藝術科、電腦科、聖經科及生命教育科課堂隔周進行。)

科目級別	中文	英文	數學	常識	音樂	視覺藝術	體育	電腦	聖經	生命教育	周會/班主任課	導修	合計節數
一	24%	24%	20%	12%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	4%	4%	100%
二	24%	24%	20%	12%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	4%	4%	100%
三	24%	24%	20%	12%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	4%	4%	100%
四	24%	24%	20%	16%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	4%	0%	100%
五	24%	24%	20%	16%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	4%	0%	100%
六	24%	24%	20%	16%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	4%	0%	100%

6. 學校發展

2000 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 1999 年向教統局申請一所新校舍。2000 年遷入馬鞍山校舍上課，轉為全日制小學。 • 參加香港專業管理協會「優質校本管理計劃」，以 ISO9002 為校本管理基礎。經評核後獲發 ISO9002 國際管理証書。
2001 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 將生死教育加入「輔導成長課」轉為「生命教育課」。 • 安排五年級學生參加港穗交流活動，此後每年均同時安排五六年級學生到國內進行交流活動。 • 開始安排集體備課及進行課程調適，加強學與教效果。 • 教統局推行「學生輔導服務新措施」，增加輔導人手比率，本校獲安排一位學生輔導主任全時間駐校，統籌學生輔導工作。
2002 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 採納「世界衛生組織」架構，發展健康學校為本校特色。 • 結合生死教育及輔導成長課，發展生命教育課程。
2003 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 發展健康學校，並接受「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」進行評核，在 6 大評核範疇中，獲取 5 優 1 良成績。 • 結合聖經科及生命教育課為「基督教與生命教育科」。 • 在一年級開始以普通話教授中文科，逐年擴展至六年級。 • 接受教統局校外評核，在 14 範疇中獲得 6 優 8 良成績。
2004 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 發展健康學校，獲「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」頒發銀獎。 • 籌備五周年校慶活動及綜合晚會。 • 探討發展「優質生命」為學校特色。
2005 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 發展優質生命教育。 • 籌備五周年校慶感恩崇拜暨嘉年華會，並出版學校發展文集「春風薈萃」及五周年校刊。
2006 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 發展優質生命教育，編寫生命教育教材。
2007 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 出版校本生命教育課本，並策劃在廣州舉行港穗台生命教育及思品教育研討會，共有九間學校參加，出席教師人數達 200 人。 • 安排中英數及生命教育示範課，提升教學效能。
2008 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 發展優質生命教育為本校特色。 • 優化生命教育課程。 • 接受教育局第二次校外評核。
2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 優化生命教育課程。 • 籌備十周年校慶「鼓舞人生十載情」活動，包括便服籌款日、步行籌款日、綜藝晚會等。
2010 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 優化生命教育課程，並向外間機構分享「生命教育」教學經驗。 • 優化教學，引入「以腦科學為本的學與教」等計劃，培訓教師，並促使應用於日常課堂教學上，提升學生共通能力。

	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦十周年校慶活動，包括便服籌款日、優質生命嘉年華及出版十周年校慶特刊。
2011 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 深化「以腦科學為本的學與教」教學，增加學生課堂參與，促成更有效的學習。 • 強化兩文三語：進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。 • 改革校內評估，參與考評局優質評核認證計劃。 • 多次舉辦及協辦生命教育活動，向兩岸四地教育人士分享學校生命教育特色。 • 建立綠色廚房，引入現場分飯計劃，試行新午膳模式，提供更健康之午餐。
2012 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 深化「以腦科學為本的學與教」教學，加強提問教學，促成更有效的學習。 • 設計自學學習活動，應用有關策略，誘發學生學習動機，提升學生學習技巧。 • 強化兩文三語：繼續進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。 • 研究以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。 • 改革校內評估，加入重考制度，編輯考評手冊，獲考評局優質評核認證計劃。 • 籌備並成立法團校董會。
2013 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 改革校內評估，優化評估報告及跟進機制。 • 成立法團校董會，一切運作順利。 • 整理德育、公民及國民教育工作，優化有關工作。 • 獲選參加「公營學校改善行政管理計劃(第二期)」，建立系統以改善有關工作。 • 以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。
2014 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 學校成立十五周年，舉行多項活動慶祝學校校慶。 • 將全學年分成三學期，每期設一次評估。 • 為有效平衡課時及配合課程教學，特改動上課時間表，並以循環周方式進行，每一循環為六天。 • 分開印製學生手冊及家課冊，方便學生處理有關資料。 • 將普通話科拼入中文科，使以普通話教授中文科更為靈活有效。
2015 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 學校成立十五周年，主題為「回顧-感恩-積極前行」，舉行多項活動慶祝學校校慶。 • 優化收費及通告系統，減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。 • 購置平板電腦，在各科試行電子教學。 • 推行「馬循之星」中央獎勵計劃，提升學生禮貌、紀律、整潔、勤學及平和素養。 • 建立資源庫：有效管理教學及評估資料。 • 優化課業質量及有關設計。 • 成立綠色校園電視台。 • 改建校務處，加裝課室電視及實物投影器。
2016 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 利用手機程式，加強家校聯繫。 • 優化收費系統，期望減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。 • 更換校內通訊系統，加快訊息傳遞。 • 改善校園無線網絡設施，應用更多電子學習。

	<ul style="list-style-type: none"> • 推行STM三校合作STEM科學科技教學聯校發展計劃。 • 推行電影生命教育計劃。 • 優化默想小徑課程及有關建設。 • 推行「馬循之星」學生成長計劃：「小腳板遊世界」。 • 全體教師到台灣進行「台灣生命教育交流活動」。 • 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「馬循默想小徑」教育計劃。
2017 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。 • 亦獲教育局校本支援組資源，協助優化五年級中文課程。 • 成立校園電視台，讓學生有更多發揮的平台，亦為學校提供多元化的資訊節目。 • 繼續與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學合辦STEM科學科技教學聯校發展計劃，透過分享資源及觀摩學習，共同發展STEM教育。本校與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」。 • 推行「馬循之星」學生成長計劃：「上帝的創造」 • 獲教育局及香港基督教服務處頒發「關愛校園」之「推動生命教育主題大獎」。 • 接受教育局到校進行第三次校外評核，學校的發展、運作及自我評核等安排，均獲評核團隊認同。 • 教育局為本校於一樓加建一個課室，供教學之用。
2018 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續拓展校園電視台「馬循頻道傳衛理」，讓學生有更多發揮的平台，亦增設「生命教育」頻道，為學校提供多元化的資訊節目。 • 為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，本年推行E-課堂，透過老師與學生更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。 • 繼續成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。 • 獲選參加衛生防護中心「學校外展疫苗接種先導計劃」，免費為學童接種流感疫苗。 • 跨科學計劃：參與香港基督教服務處「釋放長假期空間，自主學習計劃」 • 調整上下課時間：一般上學時間及放學時間改為由上午7時55分至下午3時05分，以增加學生午膳及休息時間。 • 建立科創天地INNOTECH CENTRE，推動科學科技教育。 • 一樓小禮堂加裝LED屏幕，有利教學及演講。
2019 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E 課堂」等計劃，提升學生品德素養。在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不少校本課程，舉行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。 • 2019年社會事件：2019年11月期間，學校因社會事件停課，除取消部分活動外，還取消一至五年級的評估一。 • 2020年疫症事件：2020年2月起，學校因新型冠狀病毒爆發停課，期間所有活動差不多停止，還取消一至四及六年級的評估二及評估三。惟學校仍不斷努力緊守崗位，創

	<p>建另類學習及聯繫方式。包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 陽光電話及陽光視頻：透過電話及視像程式聯繫家長及學生，了解學生狀況，予以關心、鼓勵及支援。 ➢ Power Lesson：教師們在停課不停學期間，製作課業，上載於內聯網學習平台，讓學生進行自學。 ➢ 視頻教學：透過視像程式教學，增加師生互動，以加強學習效能。 ➢ 加強校園衛生及防疫措施：在校內增購防疫物品，安裝檢測體溫及校園消毒器材，調整空間，以讓校內人士保持適當距離。 ➢ 增加教學空間：於復課後重編學習時數，增加教學空間。 <ul style="list-style-type: none"> • 學校二十周年校慶，主題為「感恩延愛·續夢飛翔」，兩年內進行歌曲創作、設計標語及徽號、聖誕報佳音、學習成果展等活動。 • 接受教育局重點視學，主要範疇為「停課期的學與教及學生發展支援」，獲評核團隊認同。 • 學校工程：更換防火窗、禮堂窗簾及吸音板。
2020	<ul style="list-style-type: none"> • 學校因應疫情，先後安排學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全面在家進行視像課(九月初至九月下旬、十二月初至二零二一年一月中) ➢ 部分級別回校進行面授課(一月中至五月底)及 ➢ 全校各級回校進行面授課(五月底七月暑假前)三個階段，教師均能運用適當模式讓學生進行有效的學習。 • 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E課堂」等計劃，提升學生品德素養，且設計「MOSMPS TRANSFORM」遊戲卡，讓學生及家人不單有一個結合成長教育與娛樂的平台，且能藉以增進彼此關係。在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不少校本課程，推行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。 • 在考評方面，本年度暫時改動一年級評估分數比重，第一次評估不計分，第二次及第三次評估改為各佔50%。 • 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「E課堂」教育計劃。 • 學校工程： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 翻新四樓禮堂、201室、101室及地下會議室 ➢ 更換各01室及三號梯防火窗

7. 學校設施

本校為二千年建成之校舍，有三十一間標準課室，另外設有視藝室、音樂室、電腦室、常識室、科學科技教育室、中央圖書館、輔導教學室、會議室及學生活動室及多用途活動室；此外，還有一個空調大禮堂、地下副堂、三個籃球場及中央飯堂。

(五) 學生資料

1. 班級結構及學生人數

2020-2021 年度共開辦 31 班，學生共 909 人(計算至 2021 年 6 月 12 日)：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	6	5	5	5	31
男生	61	68	86	69	80	70	434
女生	90	81	88	72	63	81	475
合計	151	149	174	141	143	151	909

2. 學位空缺率：

2020-2021 年度學位空缺率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
空缺率(%)	0%	0.6%	3.3 %	6%	4.7%	0%

3. 學生出席率：

2020-2021 年度學生平均出席率(資料計算至 7 月 13 日)

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	98.03%	98.73%	96.66%	98.02%	98.17%	98.09%

(六) 教職員資料

1. 編制

本校共有教職員 101 人，包括校長 1 位、副校長 3 位、主任 9 位、教師 52 位、學生輔導人員 1 位、社工 2 位、行政主任 1 位、文員 3 位、助理教師 5 位、教學助理 4 位、資訊科技支援人員 3 位、全職工友 3 位、兼職工友 11 位。此外，本校共有 1 位外籍英語教師；並獲得教育局安排 1 位教育心理學家定期駐校、1 位言語治療師，支援學生學習。

2. 教師持有的最高學歷

學歷	碩士	學士	專上非學位
百分率	36.36%	63.64%	0%

3. 教學經驗

教學年資	零至兩年	三至五年	六至十年	十年或以上
百分率	19.70%	13.64%	6.06%	60.61%

4. 行政人員

2020-2021 年度行政組成員

職位	副校長	總務及校內評估主任	課程發展主任	教務主任	學生成長(訓導)主任	學生成長(輔導)主任	學生成長(活動)主任	資訊科技主任	特殊教育需要統籌主任	宗教主任
姓名	何玉珍 胡倩儀 許綺珊	鄧永昌	關慧明	劉思敏	陳婉兒	柯麗麗	趙美麗	張偉年	譚凱妮	許佩麗

5. 校長及教師專業發展

a. 參與持續專業發展的平均時數

教職員	校長總時數	教師平均時數
時數	124 小時	70.3 小時

b. 教職員離職率(未更新)

教職員	教師離職人數	教師離職率
人數	6 人	9.69%

c. 校內工作坊/分享

日期	範疇	工作坊名稱	出席者	主辦機構/講員/負責教師	時數 (小時)
2020年8月19日	資訊科技	資訊科技教師工作坊	全體教師	資訊科技組	1.5
2020年8月24日	學生成長	班級經營工作坊	全體教師	陳婉兒主任	1.5
2020年8月26日	學習支援 資優教育	課程及課堂中照顧個別學習差異	全體教師	香港紅卍字會大埔 卍慈中學 潘啟祥校長	2
2020年8月26日	學習策略	常識科工作坊 計算思維與不插電活動	常識科任	教育局課程發展署 高級學校發展主-鄭均杰先生	1
2020年8月28日	學生成長	生命教育培訓工作坊 ~變幻原是永恆	全體教師	蔡以瓦小姐	1.5
2020年8月28日	學習策略	STEM 分享會 如何在跨學科滲入 STEM 教學元素	全體教師	鳳溪第一小學 蒙韋綸高級主級主任、 陸民老師、 葉偉文老師	1.5
2020年8月28日	學習策略	數學科工作坊	數學科任	現代出版社	2
2020年8月27日	學習策略	英文科工作坊	英文科任	劉欣婷老師、 黃楚堯老師	1.5
2020年8月28日	學習策略	常識科工作坊 應用新教科書資源	常識科任	教育出版社	1
2020年8月28日	新入職教師培訓	本會新入職教師生命 教育培訓活動	部分新入職 教師 (蔚、敏、 韻、耀、S)	循道衛理優質教育 中心	6
2020年11月3日	常識科	BYOD 簡介會	常識科主任、 副科主任、 級組長、 舜	教育出版社有限公司	1
2020年11月5日	英文科	BYOD 簡介會	英文科主任、 副科主任、 級組長、 舜	培生出版社	1
2020年10月29日	中文科	BYOD 簡介會	中文科主任、 副科主任、 級組長	啟思出版社	1
2020年11月5日	數學科	BYOD 簡介會	數學科主任、 副科主任、 級組長	現代教育出版社	1
2020年11月26日	學生成長	成長的天空教師工作坊	全體教師	聖公會唐姑娘	3
2021年1月8日	資優教育	「資優教育創意無限」 教師工作坊	全體教師	教育心理學家 蔡潔恩姑娘	1

(七)主要關注事項【成就與反思】

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標一：藉上帝的愛，培養學生能感恩惜福、關懷鄰舍。

成就：

1. 建立校園禱告文化

校園每天齊禱告，除了由校長、牧師、教會同工、主任及老師負責祈禱外，制服團隊學生負責祈禱共13次，同時有祈禱心志的同學會成為「祈禱小天使」，負責早上讀經文、祈禱，禱文內容由學生自訂，整個學年有6次。在進行網課期間，老師預先錄製祈禱內容，於每天上課前播放。透過「校園早禱」活動，為學生、老師、學校及社會的需要祈禱，建立禱告文化，成效理想。而祈禱小天使自訂禱告內容，直接反映學生的需要及交託，內容適切學生的需要，更有親切感。領禱者會先讀經文，然後祈禱，效果良好。而在聖經課中，設立代禱時段，學生可把代禱的事情寫在代禱紙上，由老師或同學帶領全班祈禱，而代禱紙會張貼在課室內，繼續鼓勵學生為同學祈禱，建立愛神愛人的精神。經過問卷調查，全校有92%學生和100%老師認為「祈禱小天使」計劃有助建立校園禱告文化；有32%學生願意成為「祈禱小天使」，為別人祈禱。全校有40%學生經常禱告，有48%學生間中禱告，可見大部份學生會藉禱告親近上帝。教師祈禱小組於每次教師團契聚會後進行，彼此守望及代禱。惟因疫情關係未能開設學生祈禱小組，將延期至下年度進行。教會同工、老師及學生整體上下齊心，共同建立出校園禱告文化，使學生能成為懂得愛神愛人、更能感恩惜福、關懷鄰舍。

2. 利用默想小徑，讓學生親近大自然，認識上帝的創造，更能思考生命及信仰的問題。

老師們認同默想小徑有助帶出福音的訊息。默想小徑的十四個默想點加設展示牌後，已全面可供各科使用。由於疫情關係，聖經科五、六年級優化復活節默想課程未能如期進行。生命教育課藉繪本內容讓學生反思生命的價值和意義；學生喜歡故事內容，投入活動，透過問卷調查顯示，92%一至三年級學生及100%老師認為活動能讓學生學會怎樣面對失敗，靠著神賜予的智慧 and 信心解決問題，對事情抱有希望；91%四至六年級學生及100%老師認為活動能讓學生學會多留意身邊的一切事物，多欣賞世界的美，常存感恩的心；而視藝科亦曾帶學生到默想小徑進行寫生活動，學生十分喜愛在默想小徑寧靜地寫生。學生除了在不同課堂中有機會進入默想小徑外，他們都十分喜歡在早上、小息時段進入默想小徑休憩閑息。學生享用默想小徑的環境，親近大自然，認識上帝的創造萬物，學習愛護大自然，感恩惜福。

3. 鼓勵四至六年級學生參與宗教營會活動，以認識基督的精神。

四年級福音活動、五年級福音營及六年級生命教育營，因疫情關係致未能如期進行。

4. 讀經計劃及甘霖活動

聖經科及圖書組合作，推動四至六年級學生閱讀聖經，並由聖經科老師定期跟進計劃。讀經計劃的主題是「聖經的比喻」，在讀經過程中，讓學生明白聖經真道。四至六年級有11%的學生能完成閱讀指定的聖經經卷，46%的學生曾閱讀指定的聖經經卷，85%學生認為讀經計劃有助認識基督教信仰。同時，全校學生參與甘霖活動，教師鼓勵學生多背誦金句，而每節的甘霖活動金句都是配合德育主題。聖經科老師認同透過讀經計劃及甘霖活動，學生能多認識上帝的話語，促進靈命成長。

5. 靈的計劃

「靈的計劃」是讓學生於《馬循達人小冊子》「有信」部分就感恩、好人好事、愛心行動、學效耶穌做的一件事作記錄。透過問卷調查顯示，全校有17%學生能完成「靈的計劃」，56%學生完成計劃部分的內容。89%學生和98%老師認為活動讓學生學會感恩和關愛，學習愛神愛人。

反思：

在推行宗教教育，我們認同必須藉校園環境的氛圍，為同學提供體驗活動，才能實踐愛神愛人的精神。本年度的計劃項目，如：校園早禱、默想小徑、讀經計劃、「靈的計劃」及營會等，因受疫情影響需改以其他形式進行，又或取消。期望學生仍能彼此建立互愛互助，並對基督教的信仰有更深的認識。宗教組會繼續優化計劃，以提升學生靈育素養，促進學生靈命成長，學會感恩惜福、關懷鄰舍，使成為愛神愛人的好學生。

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標二：關顧學生的全人發展和成長，培養學生的良好品格。

成就：

1. 培養學生的良好品格

配合本年度學校主題「承擔」及「堅毅」，學生成長組透過不同的活動、早會及周會等，詳細講解品格特質，讓學生認識培養良好品格的重要性，並透過E課堂的情境體驗活動，讓學生培養品格。

在「承擔」方面，各班進行《照顧小寶寶行動》，由班主任和同學一起選購一個玩偶「小寶寶」，由班上同學輪流照顧，培養學生承擔的精神及營造承擔、盡責的校園氣氛。但因疫情之故，改為一起上課及協助清潔，同學們也視它為班上的一份子，非常愛惜它。高年級比低年級的踴躍程度較低，故建議改為照顧小盆栽。

在「堅毅」方面，透過偉人或聖經人物的堅毅故事及邀請老師/同學分享他們的奮鬥故事，期望讓同學認識堅毅的重要，從而增強同學的逆境智商。此外，本年度舉行了兩次《3 minutes challenge》堅毅體驗活動，定期推出個人或全班集體的挑戰活動，訓練學生堅毅精神，學生可於家中或自由課上練習，並於周會及早會進行挑戰，如：單腳站、連續拍乒乓球、全班接龍傳球等。雖然疫情關係致部份時間學生在家學習，但也鼓勵學生嘗試在家做一些全班的任務，進行挑戰。問卷中有 91.4%教師認同學生的堅毅精神有所提升，82.2%學生認同活動能建立他們的堅毅精神。活動中同學均非常投入，並且享受製作書籤的反思活動，寫下替自己打氣的說話。

在品格教育方面，本年度配合主題活動，於周會、早會及E課堂培養學生的「勇氣」及「智慧與知識」兩個美德，並於學期初向一年級家長派發一套 6A 品格教育卡，提供一些教養小朋友的點子。可惜因疫情關係，十二月開始取消E課堂，結果只能於課室張貼實踐良好品格的具體例子，並提醒學生常作自我檢示。有見及此，本校老師設計了一套“MOSMPS Transform” Card，內附 24 個品格強項說明及實踐活動建議，希望能讓學生從遊戲中學習如何建立良好品格，並能在家與父母進行親子活動，享受天倫之樂。本校家長教師會更製作短片介紹此遊戲，可見活動深受歡迎。有關E課堂計劃，更獲本會頒發《李黃冰斯優異教學計劃獎》，可見在疫情下，只要嘗試打破框框，透過不同方法，也可達致活動成效。調查結果 72.4%學生認同透過品格教育有助他們認識不同的美德及其性格強項，並有助他們養成良好的品格；91.4%老師認同透過周會及E課堂，學生已明白「勇氣」、「智慧與知識」兩個美德及其性格強項。老師反映由於個人品格強項發展進程不一，建議製作小冊子讓學生自訂目標，於每個學期發展一個較弱的品格項目，可能更切合學生需要。此外，教師建議為學生提供體驗活動，讓他們更具體明白各種品格強項的特質。

本校透過推行全校性的「馬循達人獎勵計劃」，讓學生在品行、靈命及學習各方面能有均衡的發展，建立良好的品格。72.4%學生認同「馬循達人獎勵計劃」有助鼓勵他們培養良好品格，80%老師認同計劃有助紀錄及檢示學生的品格表現，從而鼓勵及推動學生建立良好品格。但由於疫情關係，未能進行Energy Station 活動及老師未能即時蓋印獎勵學生，效果不理想，建議改為連續式的跟進。於學期末，舉行了終極獎賞活動，並製作了一套馬循達人印水紙，同學十分喜歡此獨特的禮物，並珍而重之。建議來年繼續製作一些馬循獨特的禮物，推動學生積極參與活動。

整體而言，在提升學生的品德素養範疇中，本年度的主題「承擔」及「堅毅」；配合提升美德範疇之「勇氣」及「智慧與知識」，均已透過周會、早會、E課堂及多項活動帶出重點，闡釋品格及美德的要點，並說明培養這些品格的好處及其重要性。但由於疫情影響，部份活動被迫轉換模式或改以網上進行，未有機會進行跟進的體驗活動，故未能達致深化層面，較難確定學生內化的程度或顯現於行為中，不過相信在多個活動的耳濡目染的薰陶下，學生應能逐漸培養出高尚品格及良好美德。

反思：

疫情關係，學生減少了周會、E 課堂及到操場早會的機會，以及欠缺秩序訓練，因此學生的紀律表現尚有改善的空間，教師可加強培養學生的自律精神及責任感。

品格教育方面，學生喜愛從體驗中學習，建議來年度於 E 課堂或周會多舉辦體驗活動，讓學生透過活動中學習。此外，建議在課室張貼實踐良好品格的具體例子，以讓學生更清晰作為好學生應有的各項素養，能常作自我檢視，從而鼓勵學生力求上進，邁向成為自律盡責的好學生。

馬循達人獎勵計劃原定的內容及獎賞活動吸引，具鼓勵作用，有助學生培養良好品格、持守屬靈的操練及建立認真學習的態度，建議來年可以加入訂立個人目標，鼓勵學生自我完善，積極求進。

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標三：提升學生正向思維，增強學生抗逆力，鼓勵學生自我挑戰。

成就：

1. 教師培訓及交流

本年度學期初舉辦了班級經營工作坊，邀請了部份同事作心得分享，彼此交流。教師均表示能刺激思考其他新班級經營點子，獲益良多。此外，新設立的班級經營資料庫讓教師可互相分享，優化班級經營，建立班內正面文化。

2. 營造正向環境

本校透過周會、早會短講、E 課堂的「陽光計劃」等教導學生欣賞自己，積極面對困難及學習處事的方法。課室設有情緒體溫計，讓老師更能掌握學生的情緒，洞察學生的需要。在課堂中引入課間活動(Brain Breaks)，讓學生在活動中感到快樂，舒展大腦，更投入課堂學習。在地下及各樓層設齊開心齊分享廣場及開心「講」牆，讓學生、老師、家長及嘉賓可以寫下鼓勵字句，建立正面思考，彼此鼓勵。69.6%學生認同透過周會、早會及展板等的正向思維教育有助他們積極正面地面對困難及成長；87.1%老師認為透過周會、早會、情緒體溫計、課間活動(Brain Breaks)等活動，能鼓勵學生積極面對困難。由於防疫關係，早會改為網上自行閱讀及周會改為視像進行，部份體驗活動被迫取消，結果效果一般，故希望來年盡量安排實體進行。

3. E 課堂之陽光計劃

增設「E 課堂」的第三年，每班分成兩組，由班主任及科任老師帶領，進行團隊建立活動、品德教育課程或德育公民教育課程等。老師透過 E 課堂，能有更多機會關心學生的成長需要，教導學生正面積極地面對困難及成長困惑。本年度將自由課結合品格教育內容，希望學生從遊戲中學習如何建立良好品格。雖然在疫情下取消了自由課的活動及減少了師生實體會面的時間，但老師仍然透過網上平台關心學生，讓他們分享生活點滴，學生們也十分樂意分享，師生關係仍得以建立。92.9%老師認為活動有助提醒學生注意品行，建立師生關係；82%學生認同 E 課堂能幫助他們積極正面地面對困難及處理成長遇到的問題。整體而言，本年度師生關係的建立仍然不俗，有助引導學生正向成長。

除了引導學生正向思考外，透過「馬循達人獎勵計劃」及 E 課堂的「個人探究活動」，鼓勵學生積極自我挑戰。「馬循達人獎勵計劃」中清晰明確的蓋印標準，引導及鼓勵學生在品行、靈命及學習各方面均自我挑戰，達到目標，同學多表現積極，努力嘗試。另外，六年級 E 課堂「個人探究活動」讓學生按個人的興趣挑戰自己，自訂個人探究題目，在導師從旁引導下，每位同學完成探究活動，最後在網上平台及實體與同學分享其研習成果，獲益不少。

總括來說，本校學生大多表現正向積極，樂於表達，喜歡與人分享，而老師亦願意花時間了解及聆聽學生的需要，並適時幫助同學。透過地下及各樓層的股份及表揚，有效建立本校的關愛文化，希望來年繼續依循這方向繼續努力。

反思：

過去三年均於早會短講、周會及班級經營滲入有關正向教育元素，如情緒溫度計、Hi Five、班口號等，學期初見成效，雖然受疫情影響，部份活動要取消或改動，但仍能提升學生的正向思維。惟在學生的抗逆力方面，仍有待提升。建議下年度多鼓勵學生自訂目標及增設自我挑戰項目，使他們不怕困難，願意努力嘗試。此外，建議周會能與 E 課堂的陽光計劃內容配合，透過知識性的教導及實質的體驗活動，使學生有更深刻的體會與學習。

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標一：提升學生的創作能力、探究能力。

成就：

本年度我們以「親上帝 愛鄰舍 常律己 學自主 樂探究 展創意」為主題，並以「提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生」作為學校發展關注項目。本校以問卷調查、統計、會議檢討及課堂觀察等顯證本年度計劃推行的成就，有關結果如下：

1. 提升學生的創作能力

本年度繼續優化集體備課，各科課程內容加強創意思維能力的元素：

中文科在五年級學習單元引入經典文學作品《西遊記》及《聊齋》，讓學生透過認識文學作品，配合思維訓練和「讀書會」等活動，繼而進行故事創作活動；六年級課程則配合音樂科《粵語流行曲》單元，設計創作流行歌曲活動。視藝科在四至六年級以不同主題的設計創作(四年級-日本藝術文化；五年級-威尼斯藝術文化；六年級-非洲藝術文化)，讓學生發揮創意。音樂科運用資訊科技輔助學習，課程設計讓低年級學生運用平板電腦創作簡單節奏句型，而高年級學生則嘗試運用應用程式創作旋律，如聲響設計、舊曲新詞、製作廣告短片等。

我們又透過課程統整，讓學生融合各科知識：以生命教育科繪本為重心，連結語文、藝術等範疇，並與圖書組合作，進行跨科組活動。生命教育科完成繪本教學後，學生設計以感恩或關愛有關的繪本，製作成「我的繪本」，並於圖書分享時段分享故事。老師認同「我的繪本」富創意，同學投入活動。100%教師認為五年級透過「生命教育」繪本與生命教育科、視藝科及圖書組合辦「我的繪本」活動，能讓學生融合各科知識，提升學生的創作能力。

根據問卷調查，95.2%教師認同各科優化的課程能提升學生的創作能力，而科會檢討及學生作品檢視，如寫作、歌曲創作、繪本等，均可反映學生的創意有所提升。根據 APASO 數據分析，學生在「創意思考」這範疇中的平均值為 2.95，較常模 2.88 高，也較去年 2.89 高，可見各科課程及活動對提升學生的創意具成效。

2. 提升學生的探究能力

本校積極發展校本 STEM 課程，以提升學生對科學與科技的探究能力和興趣。本年度常識科各級於上、下學期各進行了一次與 STEM 課題有關的活動，於停止面授期間，部份活動由教師透過 Zoom 進行指導，學生在家中完成，再利用 Google classroom 或 Powerlesson 呈交習作。透過問卷調查顯示，98.3%教師認同校本 STEM 課程能提升學生的探究能力，超過 90%學生認為校本 STEM 探究活動能提升他們的探究能力。從課堂觀察，學生進行 STEM 課題時表現投入，他們認為測試過程有趣，並能切合生活經驗。

為了更有效推動 STEM 課程，在教師培訓方面，8月26日常識科舉行「不插電活動」工作坊，100%科任老師認同 STEM 教學分享會的內容合適，有助教師設計及進行探究教學活動。教師普遍認同工作坊對推動 STEM 課程有幫助。

電腦科於本年度繼續優化課程，四至六年級課程內容重點為編程，一至六年級課程加入邏輯思維內容，為學生學習編程打好基礎。透過問卷調查顯示，98.3%教師認同優化的電腦科課程能提升學生的探究能力。

透過問卷調查顯示，98.4%教師及超過 93%學生同意各科課程滲入趣味探究活動能提升學生的探究能力，而老師觀察學生在參與過程中顯得樂於思考及追問，故此對引發學生的探究興趣及提升探究能力有一定的成果。

課程組配合學生成長組「E 課堂」的推行，一至五級在試後進行了「開心小發現」活動，

讓學生進行有關科學探究的趣味活動，以提升學生對科探的興趣，讓學生從中掌握探究的技巧。根據問卷統計，98%學生認為活動能提升他們的探究能力。各級科學探究活動主題如下：

一年級	不倒翁
二年級	超級風火輪
三年級	空中迴旋紙杯
四年級	護蛋降落傘
五年級	紙陀螺

本校於 2018-2021 年度在六年級推行「個人研習計劃」，讓學生可按個人興趣或專長，自訂學習主題，進行探究研習活動。「個人研習計劃」在九月份已舉行學生工作坊，六年級學生於學期初已進行分組、訂定題目及開始搜集資料。為配合計劃推行，各科組在課程中加入與研習有關的學習內容，為學生個人研習作準備，例如：中、英文科課程加強匯報技巧，提升學生的研習及溝通能力；數學科課程於不同年級中教導學生搜集、製作及分析不同的數據處理；常識科課程加強科學實驗技巧等。根據問卷調查，98.4%教師認同在課程能為學生個人研習計劃作好準備，有助他們完成計劃。經科會檢討，數據處理訓練能幫助學生有系統地認識搜集及處理數據的方法、製作統計圖及分析統計圖，學生能運用匯報技巧，並具反思能力，能在探究學習中作出改進。

除「開心小發現」外，各科亦利用自學角、各樓層展示區等讓學生進行趣味探究活動，如：小實驗、數學 IQ 題、語文遊戲等。受疫情影響，本年度數學科只進行了三次數學園地活動，一至六年級數學園地分級在地下展示，並以 Google Form 進行趣味活動，而自學角則未能進行。

常識科改以網上平台進行趣味探究活動，效果理想。透過問卷調查顯示，98.4%教師及超過 93%學生認同各科的趣味探究活動能提升學生的探究能力。除此以外，常識科於校園電視台設「科學小探索」，介紹科學小常識，透過問卷調查顯示，94%教師認同此舉能提升學生的探究能力，且題材有趣，富吸引力，學生會在家嘗試跟着影片進行實驗。

根據 APASO 數據分析，學生在「學術探究」這範疇中的平均值為 3.30，較常模 3.21 高，總括來說，雖然本年度的部份課程及活動受疫情影響致取消或需作改動，但從活動中觀察所得，學生的創作及探究能力仍能透過各科校本課程、探究活動、E 課堂等得以提升。

反思

本年度我們以「提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生」為主題，老師努力優化課堂，漸見成效，但仍有改善空間：

1. 在停課期間，網上學習成為學生主要的學習途徑，大部份學生已熟悉 Power Lesson 2 和 Google Classroom 的功能，老師在課堂上嘗試不同的網上學習平台，增加課堂互動和學習趣味，成效理想。明年四年級推行 BYOD「自攜裝置」計劃，配合課室新添置的電子黑板，可讓學生在課堂上多運用電子學習，除了進行翻轉教室和課堂互動教學活動，課堂上亦可即時作評估，讓教師作即時回饋。惟學生的資訊科技素養尚有待加強，教師應培養他們良好的學習態度。
2. 本年度受疫情影響，很多戶外學習活動被迫取消，可思考以不同的虛擬模式，如：AR、VR 或網上導航方式代替，讓學生如親歷其中，增加趣味性。

要成為自主樂學的學生，除了需具備創意和探究精神，還需多閱讀，涉獵不同範疇的知識，因此，在未來的三年計劃中，跨課程閱讀將是我們的工作重點之一，我們不但要鼓勵學生多閱讀，也要透過不同的學科，指導學生如何深度閱讀，整合知識。

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

目標二：優化學與教效能。

成就：

1. 利用學校不同媒體，提升學生學習興趣。

在課堂設計時，教師安排三至六年級的學生運用 Power Lesson2 作預習、進行課堂或課後延伸活動。另外，各科亦利用學校不同的媒體，如：校園電視台，介紹學科或課外知識，提升學生的學習興趣。在停止面授課期間，教師每星期把預習、Zoom 課堂內容及課後延伸活動上載於 PowerLesson 讓學生進行自學及溫習，亦會著學生利用 Google Classroom 呈交課業，大部份學生皆能按時完成網上課業。

在 Zoom 課堂期間，老師嘗試運用 Baamboozle、Padlet、GeoGebra、Wordwall、Kahoot 等不同的學習平台設計學習活動，不但提升學生的課堂參與及互動，也提升了他們的學習興趣。透過問卷調查顯示，98.4%教師認同運用資訊科技輔助學習能提升學生的學習動機和效能，97%學生認同運用資訊科技輔助學習能提升他們的創意和學習興趣。

2. 優化校本課程，提升學生的學習效能。

2.1 中文科

試後安排四年級學生參與愛麗絲劇場實驗室主辦的教育劇場活動「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，學生反應熱烈、投入，活動能引起學生學習古詩的興趣。問卷結果顯示，100%教師及學生認為透過教育劇場能提升學生的學習興趣和效能，及高階思維及協作解難能力。

2.2 英文科

2.2.1 PEEGS (Reading Across Curriculum)

透過問卷調查顯示，80%四、六年級學生同意透過老師的帶領和協助，他們能享受閱讀跨學科的英文圖書。另外，80%四、六年級學生及 90%四、六年級科任老師同意計劃能幫助學生提升閱讀能力。

2.2.2 SEED Project (Scratch Junior)

三年級與 EDB NET section 合作的 SEED Project (Scratch Junior) 因疫症影響未能推行，有關計劃將於新學年試行。

2.3 數學科

一、二及四年級需重新整合新舊課程的教學活動、教材等，90%老師同意整合後的教學活動、教材等能提升學生的學習效能。

2.4 香港基督服務處「假期自主學習」計劃

本年度三、四年級於復活節假期進行的「假期自主學習計劃」，受疫情影響，學生及家長工作坊需在今年二月及三月份分別以網上形式進行，學生自訂學習目標及進度，利用復活節假期完成學習計劃，老師亦需透過 Zoom 跟進學生計劃進展。透過問卷調查顯示，100%老師同意計劃能提升學生的自主學習能力。

本年度受疫情影響，部份計劃需取消或改變授課形式，由於老師無法監察學生整個活動過程（特別是實驗），成效未如實體課般理想；回復實體課後，學生都十分珍惜復課後的學習時間，在活動中表現投入、認真。

反思

雖然部份校本支援服務受疫情影響致未能如期完成，各科仍可就本年度的經驗，於下學年繼續優化課程設計，使教學達致最大果效。

(六)我們的學與教

1. 四個關鍵項目

1.1 從閱讀中學習

閱讀方面，為提升學生的閱讀興趣，營造校園閱讀的環境，樓層設置了閱讀角，張貼宣傳閱讀相關的名句，營造良好的閱讀氣氛。圖書組原定舉辦多元化的校內閱讀活動，如早讀、423 世界閱讀日、推廣虛擬實體圖書、使用 VR apps 展示分享內容、各級不同主題之攤位遊戲，問答遊戲、書展活動等，並鼓勵學生參與校外舉辦的閱讀活動，可惜因疫情而取消。

圖書組透過網上閱讀活動代替實體活動，例如於 423 世界閱讀周以簡報形式進行，活動內容包括：閱讀心得分享、Baamboozle、Wordwall 遊戲等，學生均能投入參與。在復活節假期間，鼓勵學生完成有關偉人圖書的讀書報告，並把佳作貼於副堂展示板及上載於學校網頁供學生欣賞，並在各級選一份作品以錄音的形式與全校同學分享。另外，早會閱讀心得分享及主題閱讀也改於網上進行，全年共進行 13 次，有 89% 學生認為網上圖書活動可提升他們對不同圖書種類的認識。老師亦鼓勵學生完成閱讀獎勵計劃，本年度全校總獲獎人數共 339 人，獲金獎有 145 人，銀獎有 58 人，銅獎共 136 人，雖然疫情導致學生未能到學校圖書館借閱圖書，但根據閱讀獎勵計劃小冊子的資料顯示，學生仍能保持閱讀的習慣，學生全年的中文閱書量為 11934 本，英文閱書量為 13718 本。由於學校圖書館及課室圖書櫃未能開放予學生使用，故本年度圖書組積極推廣電子閱讀，分別選購了 HyRead 電子圖書館及香港閱讀城 e 閱讀學校計劃，並鼓勵學生借閱，根據資料顯示，學生本年度於 HyRead 電子圖書館的借書量是 7098 本，而香港閱讀城 e 閱讀學校計劃的借閱量是 1732 本。

圖書組亦與生命教育科合辦「小故事大美德」活動，透過校園電視台播放及進行延伸活動，讓學生學習如何實踐，成為堅毅的孩子，另又配合學生成長組活動主題進行相關的閱讀心得分享。

1.2 專題研習

本年度因疫情關係，專題研習週活動取消。

1.3 德育與公民教育

除學術和知識傳授外，本校亦著重培養學生良好的品格和正確的人生觀，使學生在「靈、德、智、體、群、美」六育方面得到均衡的發展。本校以發展優質生命教育為重點，除了在「E 課堂」中透過校本德育及公民教育教材讓學生就不同的主題進行思考及討論外，亦在常識課與學生討論時事，加強學生的公民意識及對時事的關注。在提升學生的國民身份認同方面，全年進行了四次升旗儀式，由制服團隊負責，並由校長主持「國旗下的講話」，讓學生對中國有更深的認識。本年度原定五、六年級同學前往台北的交流活動，因疫情關係，故取消此項目。

本學年學生成長(訓輔)組以「承擔」及「堅毅」為主題，並配合品格教育中的其中兩種美德：「勇氣」及「智慧與知識」，透過周會、早會及 E 課堂等帶出主題，再配合多元化活動，如：《照顧小寶寶行動》、《堅毅故事》分享、《3 minutes challenge》、「馬循達人」獎勵計劃等，培養學生良好的品格。

在環保教育方面，為了讓學生承擔保持校園及校舍清潔的責任，十一月份二至六年級舉辦了「整潔校園由我創」清潔活動。此外，亦安排環保大使在校內宣傳環保訊息。

在綠化環境方面，安排學生參加「一人一花」種植活動，藉此培養學生對自然生態的愛護，以及親身體驗種植的樂趣。

1.4 資訊科技學與教

各科在 eClass 設自學平台，透過 PowerLesson 2 提供配合課題的網上資源，讓學生進行自學及課堂活動。大部份同學認同使用電子自學平台有助提升其自主學習的能力。停止面授課期間，網上視像課堂於星期一至五在早上指定的時段進行，學生每星期上常識科四節，中、英、數各五節課堂，音樂、體育、視覺藝術、電腦、聖經及生命教育科則隔週上課，每節時間為四十分鐘；後期因各級恢復面授課，推行實體課級別的中、英、常三科每星期各增一節課堂，以爭取教學時間。為了讓學生能持續學習和適時重溫學習內容，老師仍然維持每周透過 Google Classroom 及 PowerLesson 2 發放學習材料和課業，透過各科科會調查結果顯示，教師認為網上學習平台能提升學生自主學習的能力。

2. 科務發展工作

2.1 各科校本課程

2.1.1 中文科

提升學生的閱讀能力為中文科本年度主要的發展項目，各級重整閱讀策略，讓學生在閱讀時能運用合適的閱讀策略，達至樂於閱讀，並養成思考的習慣，主動發問。中文科課程除了拓闊學生的閱讀面、增加其閱讀量，亦致力提升學生閱讀的深度。二至三年級與圖書組合作推行「必讀書輪讀計劃」，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀「必讀書」，體會作品意蘊。五、六年級進行「閱讀深度行計劃」，讓學生輪流借閱不同語文題材的圖書，於老師指導下在課堂進行戲劇教育活動。透過閱讀的過程，讓學生運用閱讀策略積累知識和語言材料，拓展視野和胸襟。

為了提升學生對學習的興趣和效能，邀請外間機構到校進行大課活動：四年級學生參與愛麗絲劇場實驗室主辦的教育劇場活動「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，六年級與填詞人分享創作心得，學生對大課活動表現投入。

中文科在校園電視台設校園電視台節目——《論語》，提升學生對學習中國文化知識的興趣和效能。

2.1.2 英文科

本年度持續推行「知優致優」計劃，於五年級兩個單元中以適異性課程的教材進行教學，老師按學生的興趣和能力，讓他們自主學習；但因停止面授課關係，有關教材亦需作出調適或裁剪。本年度五、六年級的拔尖計劃亦因停課關係未能進行。四至五年級有系統地實施專題學習，各級主題如下：P.4: Staying healthy、P.5: Travelling，六年級主題 People around the world 因疫情關係取消。四至五年級學生認同專題學習讓他們學習更主動。另外，本科已錄製兩個校園電視台節目，老師認同節目能強化學生的學習。

四、六年級繼續優化兩個跨學科閱讀的單元課程，各單元已編寫 16-17 個教案，用以整合課堂內容及加強閱讀策略元素，惟本年度因網課關係，有關單元內容進行了不同程度的剪裁。大約 90% 的四、六年級學生及 100% 的四、六年級科任老師同意透過課程，能幫助他們提升閱讀能力。

三年級與 EDB NET section 合作的 SEED Project (Scratch Junior) 已完成教學設計，但因網課關係仍未能實行，盼望有關計劃能於新學年試行。

英文科繼續推動電子化學習，學生除定期完成網上閱讀外，在課堂學習方面，老師亦加入各類型網上學習活動，包括不同學習應用程式、Google Classroom 及校本 PowerLesson 2 軟

件，以提升學生學習英語的動機及效能。此外，因疫情關係，一至三年級學生未能如常每星期於課堂上借閱英文圖書，因此英文科選用了免費資源 Epic Library，讓學生能按自己的能力和興趣，在家定期閱讀。

在提升學生創作及探究能力方面，本年度邀請一至三年級及四至六年級學生參與兩個外間機構舉辦的寫作及說話比賽。原擬定舉行各級班際創意寫作比賽，因疫症影響延於期末評估後進行，學生透過網上平台，投票優秀作品，從而加強同儕學習及提高學生的鑑賞能力。

2.1.3 數學科

本年度數學科一、二及四年級需重新整合新舊課程的教學活動、教材等，各級集體備課有助老師掌握新課程；各級選取合適的單元，設計照顧學生學習多樣性的課堂活動，優化教學備忘內重要概念、高思維題目及分層工作紙。數學科配合「開心小發現」個人研習計劃，於不同年級中教授學生搜集、製作及分析不同的數據處理。因疫情緣故，只有一、二、五、六年級能完成數據處理訓練。數學科利用數學園地或自學角等進行趣味探究活動，因疫情緣故，本年度只進行了三次數學園地趣味探究活動，並利用網上回答形式(google form)進行，學生踴躍參與。數學科配合新課程，一、二及四年級於課堂內進行探索與研究活動，以提升探究能力。數學科本年度繼續推動電子化學習，優化以往平板電腦教學活動，於電子教學平台上加入 GeoGebra 課件，提升學生學習動機和效能。

同時，數學科以「校慶」為欣賞活動的主題，學生按各級所選取的單元，以個人形式進行創作活動，完成製作後在課堂上進行學生互評，並於課室及樓層中展出作品。

2.1.4 常識科

常識科課程中加入服務體驗學習元素，透過活動讓學生發揮關愛共融的精神，學會感恩及珍惜。

為提升學生對本地及世界時事的關注及關心社會，一至三年級由教師定時於課堂帶領學生討論時事，四至六年級則透過課堂閱報工作紙，讓學生在課堂上分組討論，分析文章內容。

本年度常識科繼續為科任老師提供有關 STEM 課程的教師培訓，讓老師對編程有基本認識。本學年各級繼續優化 STEM 課程設計，透過推動 STEM 教育，讓學生能有效地結合科學、科技、工程與數學知識，運用和發揮探究、協作和解難能力，發展正面的價值觀和態度，提升創作及探究能力。常識科配合科技設計 STEM 及編程活動課程，並以跨科組（常、電腦、圖書）形式進行：二、三年級參與教育局的「小學常識科領導教師學習社群之編程教育」校本支援，在課程中加入計算思維與不插電活動，四年級利用 Micro:bit 製作「健康計步器」，五年級利用 Micro:bit 製作「月相」。

2.1.5 生命教育科

生命教育科在課程中加入電影生命教育元素，透過電影中的信息，讓學生對生命作自我反思。另外，課程中亦加入了繪本課及默想小徑活動，讓學生透過繪本閱讀及相關活動，反思自己的生命，並重新檢視自己的人生方向。藉著不同的生命故事和反思問題，帶出關懷、律己、誠信、感恩等主題，照顧學生心靈上的需要。

(九)我們對學生成長的支援

1. 生命成長

本校為基督教學校，透過基督的教導，讓學生認識聖經真理。宗教組、活動組設立基督女少年軍、基督少年軍、學生團契、童軍等團隊，藉詩歌分享、扶貧公益活動、社區服務及團體活動，讓學生建立愛主愛人的精神；學校亦與馬鞍山堂合作，為學生提供多項的基督節期活動、福音營，以廣傳福音及基督教的信息。

我們的教師團隊擁有共同的信念，致力推行生命教育，透過生命教育科主體課程、各級主題活動（配合學生不同階段的成長需要）、生命教育講座、「為你打打氣點唱站」、「拉闊我天地」早讀課及其他跨科組計劃，建立關愛文化，以生命影響生命，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習、勇於承擔的精神。近年我們更加入了電影生命教育及默想小徑活動，讓同學透過不同形式的活動對生命有所反思，建立正面積極的人生觀。我們更重視營造一個關愛及和諧的校園氛圍，照顧各持份者身心靈的需要，彰顯上帝對人的愛。

2. 訓輔助成長

在校風及學生支援上，學校以全校訓輔模式，配合學校的主題，藉著不同的主題活動，支援學生的成長。

2.1 重視人與人之間的互助互信

班中推行班級經營：「我們這一班」，透過「一人一職計劃」，提升同學間的互助及團結精神；學生成長(訓輔)組及學生支援組統籌風紀、班長、伴讀大使等領袖生培訓，推廣校內互助互愛的精神，並建立關愛的文化。

2.2 重視生活體驗、社交互動

藉生命教育校本課程推行生命教育課及各級的主題活動，為學生刻意安排不同的體驗活動，讓學生認識自己，學習與人建立良好的關係，並關心、尊重他人，建立積極正面的自我形象及人生觀。

2.3 加強支援個別社交能力稍遜的學生

學生成長(訓輔)組及學生支援組分別設立社交小組、個別輔導、家長工作坊等，支援及照顧個別需要的學生。

2.4 2020-2021 年度全方位學生輔導活動如下：

2.4.1 全校性校本輔導活動:建立愉快關愛的校園文化氛圍：透過訓輔合作模式，關愛校園、我們這一班、生日之星等班本/班級經營活動，幫助學生學習如何與他人建立良好關係及學習處理衝突的方法。同時，透過校園饑饉之「感恩惜福·關懷奉獻」活動，讓學生認識及關注弱勢社群，學習感恩惜福，實踐施比受更有福。

2.4.2 正向思維教育:學生成長(訓輔)組提倡正向思維教育。透過周會、級本活動、展板、齊開心齊分享廣場等項目，教導學生喜愛自己，積極面對困難及處事的方法。班中推行情緒體溫計，學生於每天上課前顯示情緒溫度，讓老師更能掌握學生的心情，洞察學生的需要。於疫情期間，教師分別以電話及視像形式與學生聯繫及提供適切支援，以保持學生的心理和精神健康。在復課後，教師又教導學生管理情緒，重建

- 關係；並在各班推行「你的心情怎麼樣？」，讓老師了解學生於疫情期間的生活及復課後的情緒狀態，促進師生關係，並從中篩選一些有需要協助的同學，再予以適切的個別或小組輔導。
- 2.4.3 專題講座：本年舉辦了小五「認識和處理焦慮情緒」及小六升中情緒支援及壓力管理講座，主題是「高山低谷任我行」，以提升學生對兒童精神健康的認識和支援。
- 2.4.4 參加醫教社計劃，透過跨專業協作平台及多元化的支援服務，促進關注學生的個人成長及心理健康，為有兒童精神健康的學生進行個別輔導。同時，在小二全級進行評估，為有焦慮徵狀的學生接受進一步的跟進評估，並為有需要的學生進行個別輔導。
- 2.4.5 學生適應活動：安排小一生活快樂班、我們歡迎你-插班生、小六升中模擬面試訓練、小六升中面試技巧講座等，均有助學生適應新環境及幫助他們預備中學面試。
- 2.4.6 學生成長或治療小組：本年度舉行了P4-P6「成長的天空計劃」三個小組活動，促進師生關係，幫助學生積極正面地面對困難及成長，增強學生的抗逆力。小四被甄選的學生有27人，致六節輔助小組，小組出席率達90%以上；小五共有28人參與，小組出席率達86%或以上；小六有20人參與，出席率達85%或以上。從老師、家長及學生所收集的檢討問卷結果顯示，超過90%學生、家長和老師都認同「成長的天空計劃」所舉辦的活動對他們有幫助。學生在「接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」和「解決問題的能力」方面都有長進。計劃內其餘的學生輔導小組包括小一適應「活出小宇宙」小組、自信解難小組「抗逆無限FUN」、情緒管理小組「輕鬆放晴」、「情緒智叻星」、「情緒小管家A和B組」、社交小組「社交達人」、「伴你高飛」等小組。
- 2.4.7 生涯規劃活動：因疫症停止面授課關係，是次活動取消。
- 2.4.8 午間遊戲活動：由於疫情關係，活動取消。
- 2.4.9 家長支援活動：本年度舉辦了四個系列合共16節的家長講座，範疇涵蓋情意篇(2節)、學習篇(3節)、成長篇(8節)和減壓篇(3節)，均能配合不同家長的需要；講座時間安排在平日及假日的上午、下午及晚上舉行，全面照顧不同家長的需要，家長出席率也較從前增加。此外，亦舉辦兩個合共六節的家長小組，家長反應理想，認為小組能幫助他們認識子女的成長需要、掌握處理衝突和放鬆自己的方法，以及提升親子關係及管教技巧。
- 2.4.10 教師支援：本年度舉辦了一次教師工作坊，主題是由「心」出發，共有61位教師參加，大部份老師認為工作坊能幫助老師減壓和放鬆自己，並從教師交流分享的過程中得到教學的感悟，無忘初心，有助建立團隊精神，也能使他們獲得正能量，繼續向前行。
- 2.4.11 愛心大使訓練及活動：本年愛心大使總人數共45人，在疫情中用視像形式進行8星期訓練，並開展在家實習服務家人，加強家庭和諧關係。根據導師的觀察，愛心大使投入及用心服務家人，努力完成任務。家長和老師亦同意愛心大使計劃有助組員學會面對困難，學懂友愛助人。問卷的數據亦顯示學生可以更懂得關愛他人、更懂得和別人建立良好的人際關係及學會面對困難和挑戰。

3. 支援有特殊教育需要的學生措施及資源運用方式

3.1 政策

本校致力建立共融和諧的校園文化，透過「全校參與」及「以人為本」的模式，達致全校上下一心，就學生的個別需要，採納多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃特殊教育師資培訓，加強教師之間的團隊精神，善用學校資源管理，額外聘任輔導人員、教學助理提升特殊教育需要學生的學習支援工作，讓有特殊學習需要的學生能破除學習的障礙，在接納學習差異環境下有效地學習。另外，本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊需要學生的策略。

3.2 資源

為支援有特殊教育需要學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、言語治療津貼、學習支援津貼等。

3.3 支援措施及資源運用方式

透過特殊教育需要支援組，推行適切的支援措施及善用資源，為照顧有特殊教育需要的學生提供下列措施/服務：

- 3.3.1 成立特殊教育需要學生支援組，統籌為特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括副校長、校本教育心理學家、課程主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學生輔導人員、各科老師及教學助理等；
- 3.3.2 增聘特殊教育需要支援老師(SENST)，優化校本支援課程及協助處理特殊教育需要的行政工作；
- 3.3.3 增聘教學助理於課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 3.3.4 教師提供學術性的支援小組，以提升有特殊教育需要學生的學習能力；
- 3.3.5 購買社區機構提供的專業服務，以提升有特殊教育需要學生的不同能力，包括專注力、社交能力、情緒控制能力等等；
- 3.3.6 增聘特殊教育需要支援老師或教學助理，為有特殊教育需要的學生提供個別性的訓練；
- 3.3.7 購買言語治療專業服務，訓練有特殊教育需要學生的表達及社交溝通能力；
- 3.3.8 設立「愛心大使」計劃，協助能力稍遜的學生適應小一生活；
- 3.3.9 設立「閃爍星塵」計劃，為有特殊教育需要學生創造表演的機會，以提升學生的自信心；
- 3.3.10 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生——學校與非政府機構協作」計劃，訓練有特殊教育需要學生的社交溝通能力；
- 3.3.11 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，訓練有特殊教育需要學生的專注及情緒控制能力；
- 3.3.12 參加由醫院管理局、教育局及社會福利署合辦的「醫教社同心協作計劃」，為有特殊教育需要學生提供跨界別的協助；
- 3.3.13 提供家長教育，包括講座、培訓或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 3.3.14 邀請外間機構或專上學院/大學，為教師提供培訓，包括了解不同有特殊教育需要學生的特性、教授他們的教學策略、識別有特殊教育學生的能力。

本校提供以上的專業的支援服務，主要支援學生在情緒、社交、學習方面的支援，亦藉小組或個別服務為家長提供支援子女的方法，甚見成效。

4. 資優教育

我們深信每一個學生都是神所喜愛的、獨特的，上帝賦予各人有不同的才幹，因此本校以「資優教育普及化及普及教育優質化」的理念，啟發學生潛能，幫助他們追求卓越，使他們成為樂於學習、喜歡探索，具獨立思考，能自我反省及改進的學生。本校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育：

- a. 第一層全班式的教學：全校各科課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，其中包括高階思維資優 13 式等。另外，各科推行校本資優計劃，詳情如下：

中文科	<ul style="list-style-type: none">通過深度閱讀經典文學作品及創意寫作，培養學生的創意思維，提升學生創意解難及想像力。
英文科	<ul style="list-style-type: none">發展深度閱讀及創意寫作，培養學生的創意思維，提升學生創意解難及想像力。
跨學科	<ul style="list-style-type: none">中文科與音樂科跨學科設計粵語流行曲單元，著學生創作流行歌曲，發揮學生的創意思維。發展校本 STEM 課程，提升學生對科學與科技的探究能力和興趣。數學及電腦科跨科合作，於四年級配合生活課題，教導數據處理的方法。一至五年級發展「開心小發現」課程，培訓學生的探究及自主學習能力。發展六年級「個人研習計劃」，學生可按個人興趣自訂主題，在小組導師引導下進行個人研習活動，以培訓學生的探究及自主學習能力。

從學生的作品反映，透過在各科中滲入高階思維技巧及創意思維教學，能有效地提升學生的高階思維及創意思維能力。

- b. 第二層專科或跨學科的抽離式培訓：為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃，其中包括訓練創意思維及領導才能的精伶一族，提升學術能力的不同學科尖子小組，訓練科學及探究能力的 STEM 小組，訓練視覺藝術能力的視藝小組，訓練肢體智能的體育校隊，訓練音樂智能的音樂校隊等等。透過不同科組的培訓，有效地提升學生在專科上的知識及技巧，其中有不少學生在專科發展上更獲得到殊榮。
- c. 第三層在校外專門訓練：為特別資優學生，提供特定的校外專門訓練學習機會，其中包括提名資優學生參加資優學苑及各大學提供的資優課程。本年度共推薦了二十九位學生參加資優學苑提供的網上甄選課程，其中兩位學生成功完成所有課程，成為資優學苑的學員。

(十)學生表現

1. 學生閱讀習慣

2017-2020 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料

小一至小三

頻次	年度	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021*
	百分率				
每周一次或以上		34%	29%	13%	0%
每兩周一次		22%	27%	12%	0%
每月一次		20%	20%	5%	0%
每月少於一次		18%	18%	10%	0%
從不		1%	6%	55%	100%
平均每人借用(本)		52	55	10	0

小四至小六

頻次	年度	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021*
	百分率				
每周一次或以上		10%	10%	2%	0%
每兩周一次		26%	27%	6%	0%
每月一次		20%	20%	7%	0%
每月少於一次		28%	30%	10%	0%
從不		11%	12%	75%	100%
平均每人借用(本)		30	33	6	0

*2020-2021 受疫情影響，學校圖書館全年暫停開放。

本年度受疫情影響，學校圖書館全年關閉。然而圖書組透過閱讀獎勵計劃鼓勵學生自發進行閱讀，而本年度全校總獲獎人數共 339 人，獲金獎有 145 人、銀獎有 58 人、銅獎有 136 人。根據統計資料顯示，學生於本年度閱讀中文圖書總數量為 11934 本，英文圖書閱讀量為 13718 本，可見學生透過不同的平台繼續借閱圖書。透過老師的觀察，全體老師同意學生已建立閱讀的習慣。

圖書組亦透過電子媒體鼓勵學生閱讀，除增添雲端電子圖書館的藏書外，亦增購香港閱讀城 e 閱讀學校計劃的圖書，增加學生網上閱讀的素材，擴闊他們的閱讀眼界。根據資料顯示，學生本年度於雲端電子圖書館的借書量是 7098 本，而於香港閱讀城 e 閱讀學校計劃的借閱量是 1732 本。所以學生縱然未能使用學校實體圖書館的資源，亦能借閱網上的圖書，並進行閱讀。根據 2020-2021 年度學生閱讀習慣的調查顯示，大部分的學生每天均有閱讀的習慣，詳見以下資料：

(一)學生每天進行閱讀的情況

閱讀時數	小一至小三	小四至小六
1 小時或以上	44%	40%
30 分鐘或以下	46%	47%
沒有	10%	13%

(二)學生每星期看書的數量

數量	小一至小三	小四至小六
每星期三本或以上	53%	45%
每星期一至二本	27%	24%
兩星期一本	8%	16%
每月一本	5%	9%
沒有	7%	6%

2. 學生參與課後活動情況比較

本年度因疫情緣故，學校只開設兩組校隊訓練，包括：乒乓球及羽毛球；多項課後活動或比賽需延期或取消，又或改以網上形式進行，如：視藝比賽、網上問答比賽等。為支持及鼓勵學生多參與課外活動，本校設有校本課後學習及支援計劃，鼓勵清貧學生申請活動資助，但因疫情關係，有關津貼未被充份運用。期望疫情過後，同學們可再享受多姿多采的學習活動，讓他們發展興趣及發揮個人潛能。

為使學生得到均衡的發展，校方於學期二及三積極推動學生參與校內不同的活動，包括班際速疊杯比賽、四格漫畫比賽等。學生亦能參與校外不同的比賽，包括：校際中英朗誦比賽、中英文寫作比賽、數學比賽等，學生均表現出色。

3. 學生參與團隊活動情況

學校設立三隊制服團隊，包括：基督少年軍、基督女少年軍及幼童軍，並組織學生團契。惟因疫情之故，未能安排對外或校內的服務，制服團隊只能進行兩次視像聚會。眾團隊中，只有體育大使可履行職務，為同學服務，至於音樂大使及視藝大使，則未有服務的機會。

	2020-2021 參加制服團隊及其他服務大使情況*	
	參與人數	小四至小六
基督女少年軍	30	30
幼童軍	28	28
基督少年軍	21	21
體育大使	25	25
總共人數	104	104

*2020-2021 受疫情影響，制服團隊及服務大使只能進行有限度的活動。

4. 2020-2021 年度學生參加校際比賽概況

因疫情緣故，本年度多項校際比賽均延期或取消，學生參與的校際活動主要包括：香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十二屆香港學校朗誦節比賽」、沙田區小學校際乒乓球比賽及全港學界精英羽毛球比賽(小學組)。參賽者以高小學生較多，初小學生則以參與朗誦節及繪畫填色比賽為主。

總結各範疇的成果，本年度獲團體獎共有 3 項目，另個人獎有 50 項。學生表現積極，並樂於接受挑戰及考驗。

	2020-2021 學生參加校際比賽獲獎人數統計*		
	參與人數(人)	小一至小三學生人數:477 人	小四至小六學生人數:435 人
中文(獨朗誦)	65	1	3
中文(作文、書法)	50	0	11
英文(獨朗誦)	35	2	2
聖經(朗誦/講故事)	20	1	4
數學	35	6	10
音樂節	35	2	2
羽毛球	10	0	2
乒乓球	8	0	4
其他	10	0	3
制服團隊	98	0	32
參與比賽/獲獎總數(人)	366	12	73

*本年度參加校際比賽或訓練的人數因疫情關係而有所影響。

各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

校際朗誦

香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十二屆香港學校朗誦節比賽」

詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學六年級	冠軍	郭穎潼	(6E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學六年級	冠軍	余向堯	(6E)
英詩獨誦小學四年級女子組	冠軍	利筠頤	(4B)
詩詞獨誦(普通話)女子組 - 小學三、四年級	冠軍	龍敬心	(3E)
詩詞獨誦(粵語)女子組 - 小學五年級	季軍	劉昕亭	(5E)
英詩獨誦小學四年級女子組	季軍	陳羨好	(4A)
英詩獨誦小學三年級男子組	季軍	彭璉牽	(3E)
英詩獨誦小學一、二年級女子組	季軍	甘卓靈	(2D)

聖經

第九屆校際聖經故事演講比賽: 高小組

冠軍 余向堯 (6E)

第九屆校際聖經故事演講比賽: 初小組

冠軍 賴希藍 (1D)

第九屆校際聖經故事演講比賽: 中小組

季軍 高柏翹 (4B)

第二十七屆聖經朗誦節學校組小六組廣東話獨誦

亞軍 余向堯 (6E)

第二十七屆聖經朗誦節學校組小五組廣東話獨誦

優異獎 李芷言 (5D)

音樂

第 73 屆香港學校音樂節: 個人項目

三級鋼琴獨奏亞軍 林愷婷 (4E)

一級鋼琴獨奏亞軍 曾善樂 (1C)

五級鋼琴獨奏季軍 廖明德 (5B)

琵琶獨奏初級組季軍 黎焯婷 (3E)

體育

2021 恒生學界盃乒乓球比賽(女子單打組)

冠軍 麥明芯 (6D)

2021 恒生學界盃乒乓球比賽(女子團體)

季軍 麥明芯 (6D) 黃皓晴 (6A) 梁梓怡 (5A) 馬晞雪 (5D)

屈臣氏集團香港學生運動員獎 2020-2021

香港學生運動員獎 陳泓廷 (6B)

視藝

第十三屆校園藝術大使計劃

校園藝術大使 謝晞妍 (6A) 吳穎琦 (6C)

中文

2020-2021 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(總決賽)

一等獎 陳曉琪 (5C)

2020-2021 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(決賽)

二等獎 陳曉琪 (5C) 林一瑜 (5C) 陳樂儀 (5E)

三等獎 黃悅澄 (4D) 葉曦霖 (4A) 施苑霖 (5A) 何曦亮 (6D) 羅凱軒 (6D) 馬灝暘 (6D)
施欣霖 (6D)

數學

2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 決賽

銅獎 張駿傑 (1B)

2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽

銀獎 莫凱琳 (3E) 陳愷靖 (4A)

銅獎 梁樂彧 (2B) 陳敖瑋 (4B) 田宸煬 (4A)

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2021(晉級賽)

二等獎 陳愷靖 (4A) 田宸煬 (4A) 陳觀朗 (5C)

三等獎 田宸昕 (1C) 歐韋廷 (2D) 莫凱琳 (3E) 陳敖瑋 (4B) 勞晞琳 (4D) 張子予 (5A)
陳學謙 (6B)

團隊

香港童軍總會新界東 1214 旅 (連續十年獲選為優異旅團 2010-2019)

優異旅團 關凱日 (6A) 李進晞 (6A) 盧浩然 (6A) 夏清 (6A) 徐晟謙 (6B) 嚴浩澄 (6C)
嚴浩霖 (6C) 黃奕翹 (6E) 黃皓翹 (6E) 李愷諾 (5A) 梁正平 (5B) 梁子軒 (5B)
梁浩峰 (5C) 胡殷齊 (5C) 林一喬 (5D) 沈嘉朗 (5D) 胡殷曦 (5D) 陳榮量 (5E)
莊皓喬 (5E) 林敬修 (5E) 田凱文 (5E) 方聖鈞 (4A) 黃梓朗 (4A) 肖云瀚 (4A)
陳子軒 (4B) 鄭皓然 (4B) 高柏翹 (4B) 崔諾賢 (4D) 林灝文 (4D) 陳亭臻 (4E)
馮健熹 (4E) 梁珀瑜 (4E)

其他

2020-2021 年度環境生態文化網上學習課程獎牌計劃(香港課活動主任協會)

金獎 梁靖悠 (4C)

2020-2021 年度財政報告

1. 學校財政報告 2020-2021

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	4,185,725.22	
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
1. 基本指標	1,489,461.02	
2. 行政津貼	1,732,680.00	1,805,600.60
3. 學校及班級日常運作開支		741,432.50
4. 空調設備津貼	517,593.00	344,634.26
5. 成長的天空(小學)計劃	256,761.00	221,550.00
6. 加強言語治療	16,112.00	4,130.00
7. 額外學生輔導服務津貼	370,740.00	414,150.00
8. 校本教育心理服務	54,378.00	54,378.00
9. 其他津貼 (包括學校發展津貼、資訊科技綜合津貼等)	1,418,152.00	1,365,175.52
小結：	5,855,877.02	4,951,050.88
(2) 家具及設備	小結：	415,488.69
2020/21年度政府津貼盈餘	489,337.45	
II. 學校津貼 (一般津貼)		
1. 捐款	109,668.50	106,290.00
2. 具特定用途的收費 (學校及課室設施專款儲備金)	131,250.00	651,807.97
小結：	240,918.50	758,097.97
2020/21年度學校經費帳赤字	(517,179.47)	
2020/21年度終結總盈餘	4,157,883.20	

報告只包括擴大的營辦開支整筆津貼、家具及設備、捐款、籌款及特定用途收費。未包括不納入擴大的營辦津貼的各項津貼、補充及活動收支，以上內容以核數師報告為準。

2. 2020-2021 學校發展津貼財政報告

11/2020 修訂預算			
2020-2021 學校發展津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		413,804.57	
津貼		780,416.00	
全年合約教師(1人)			248,361.90
學生輔導員(1人)			402,100.00
外籍英語教師服務(1人)			200,000.00
多元活動教練費			-
總額		<u>1,194,220.57</u>	<u>850,461.90</u>
結餘			343,758.67
(註：此項目年度可保留之餘額為12個月之撥款額。)			

3. 2020-2021 全方位學習基金財政報告

2020-2021 全方位學習基金報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		600,650.16	
津貼		931,475.00	
中文科			27,701.00
英文科			44,475.75
生命教育科			13,557.53
專題研習			8,496.73
宗教組			7,613.90
校隊團隊津貼			63,829.36
常識科STEM課程活動			4,437.94
體育科			17,599.30
校園電視台			19,800.00
學生成長			7,108.08
其他活動			67,663.89
總額		<u>1,532,125.16</u>	<u>282,283.48</u>
結餘			1,249,841.68
(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)			

4. 2020-2021 學習支援津貼財政報告

				11/2020 修訂預算
2020-2021 學習支援津貼報告				
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>	
上年結轉		273,113.87		
津貼		1,230,200.00		
學習支援小組			288,623.00	
服務及物資			9,315.10	
全年合約教師(1人)			459,180.00	
學生輔導員(1人)			226,800.00	
助理教師(2人)			432,437.42	
總額		<u>1,503,313.87</u>	<u>1,416,355.52</u>	
結餘			86,958.35	
(註：此項目年度可保留之餘額為年度撥款額之30%。)				7.1%

5. 2020-2021 校本課後支援計劃財政報告

2020-2021 校本課後學習及支援計劃報告		
	<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉	94,917.06	
津貼	28,400.00	
資助學生活動費用		-
運動器材		-
回撥教育局(2018/2019)		33,067.06
總額	<u>123,317.06</u>	<u>33,067.06</u>
結餘		90,250.00
(註：學校可保留校本津貼的剩餘款項，但以不超逾當年度校本津貼的撥款總額為限，超出之數須退還教育局。)		

6. 2020-2021 資訊科技綜合津貼財政報告

2020-2021 資訊科技綜合津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
津貼		587,386.00	
IT 設備			327,262.01
IT (1人)			142,451.61
總額		587,386.00	469,713.62
結餘			117,672.38
(註：可把剩餘款項累積達至「擴大的營辦開支整筆津貼」12 個月的總撥款。)			

7. 2020-2021 資訊科技支援人員津貼報告

2020-2021 資訊科技支援人員津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		369,875.87	
津貼		319,559.00	
IT (2人)			387,910.64
總額		689,434.87	387,910.64
結餘			301,524.23
(註：校可把餘款累積達至這項經常性現金津貼的 12 個月總撥款，並轉撥到其後的學年使用。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回多餘款項。)			

8. 2020-2021 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告

2020-2021 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		179,502.93	
津貼		156,035.00	
武漢交流支出			0.00
長沙交流支出			0.00
北京交流支出			0.00
接待活動			0.00
交流器材			49,330.00
總額		335,537.93	49,330.00
結餘			286,207.93
(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)			

9. 2020-2021 整合代課教師津貼(凍結職位)報告

		實際收入	實際支出
上年結轉		3,248,582.64	
津貼(凍結1PSM + 4.5 APSM)		3,280,576.56	
全年合約教師(6人)			2,651,580.00
行政助理(3人)			514,310.34
資訊科技助理(1人)			176,400.00
助理教師(1人)			199,080.00
網上教材			23,250.00
總額		6,529,159.20	3,564,620.34
結餘			2,964,538.86
註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。			

10. 2020-2021 整合代課教師津貼報告

		<u>實際收入</u>	<u>預算支出</u>
上年結轉		545,191.00	
津貼		213,900.00	
日薪代課教師			73,140.00
總額		<u>759,091.00</u>	<u>73,140.00</u>
結餘			685,951.00
<p>註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。</p>			

(十二) 學校發展計劃的關注事項

本學年我們仍受新冠肺炎疫情影響，學習時間和大部份學習活動均有所影響，需要重新部署。新學年亦為學校新發展計劃周期的第一年，經過檢視學校現況及上周期發展計劃情況等資料後，我們擬定新周期的發展關注項目是：

- (一) 提升學生的身、心、靈健康。
- (二) 優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

我們期望透過不同科組計劃及活動，達至上述關注項目目標。本年度的主題口號是「憑主愛潤澤身心靈，藉學習突破新領域」；宗教主題方面，則為「敬畏上帝，遠離惡事」，配合經文「不要自以為有智慧；要敬畏耶和華，遠離惡事。」

(箴言 6：8)

新學年新動向：

- (一) 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，全面推行「正向教育」，透過 E-課堂等活動，讓老師與學生有更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。
- (二) 「STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程」：本校早前成功獲優質教育基金批款共 \$1,687,700，發展全校跨學科課程，加強各科組的聯繫，銜接初小及高小的 STREAM 及編程課程，讓學生有機會接觸不同的科創課題及媒介，豐富學習體驗。
- (三) 「BYOD 自攜平板電腦」學習計劃：本校一直以來均在各科課堂上試行利用平板電腦學習，總結有關經驗後，今年將嘗試於四年級開始試行「BYOD 自攜平板電腦」學習計劃，期望在各科部分課堂上讓學生應用有關設備，優化學習。
- (四) 重點課程及活動：各科組將因應情況，推行下列各項活動：
 - 中文科：
 - 二年級校本支援計劃：跨課程閱讀
 - 一、三至五年級與生命教育科、視藝科及學生成長組進行品格跨科組學習
 - 五年級與圖書組發展閱讀單元(QEF：STREAMLINE)
 - 一年級、四年級及六年級「閱讀深度行計劃」
 - 二及三年級利用戲劇教育技巧，發展「中文圖書劇場」
 - 四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動
 - 五年級課程內優化經典文學作品單元——《西遊記》及《聊齋》
 - 配合推動廣泛閱讀，一至六年級進行分級大課活動
 - 中文尖子課程引入經典文學作品《三國演義》、《封神演義》
 - 英文科：
 - 三樓及五樓英語室添置配套硬件及進行粉飾工程，提升學習動機及氛圍
 - 推動學生課後使用英語室及自學角，鼓勵延伸學習
 - 三年級利用編程教學套件 Scratch Jr. 進行創意寫作
 - 五年級與中文科、圖書組發展跨科閱讀單元
 - 二年級與生命教育科發展跨科閱讀
 - 四、六年級繼續優化與常識科之跨科閱讀課程，深化學習閱讀技巧
 - 一至六年級優化單元教學，於單元中加強教授閱讀策略
 - 五年級優化寫作課程，統整寫作教學重點，並加強閱讀與寫作的聯繫
 - 一至三年級優化 PLPR 課程，提升學生閱讀質素
 - 使用網上閱讀平台 Highlights Library，提供多元化及分層閱讀材料
 - 優化評估政策，加強評估效能

- 數學科：
 - QEF：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程
 - 三及六年級配合單元課題，進行數據處理訓練
 - 一至五年級配合單元課題，推動閱讀延伸學習
 - 一至六年級進行數學遊戲班際比賽
 - 一至六年級加強適異性教學，照顧個別差異
 - 一至六年級於課堂教學活動中滲入資優教育元素
 - 一至六年級提升提問技巧，運用分析、評鑑及創意式提問，幫助學生認識數學概念
 - 三及六年級進行校本支援計劃
- 常識科：
 - QEF：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程
 - 三年級水耕菜種植活動
 - 四至六年級利用創新科技工具(micro:bit/Mbot)設計解決日常生活難題的產品
 - 五及六年級教授使用 360° 全景相機，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)
 - 二年級與生命教育科進行跨科課程(配合動植物的生長)
 - 二、三年級進行計算思維及不插電活動
 - 五、六年級服務體驗學習活動
 - 一至六年級校本 STEM 課程
 - 一至六年級校本價值教育課程
 - 一至六年級加強適異性教學，照顧個別差異
 - 一至六年級於課堂教學活動中滲入資優教育元素
 - 一至六年級提升提問技巧
 - 一至六年級延伸閱讀
- 電腦科：
 - QEF：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程
 - 五及六年級教授使用 360° 全景相機，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)
- 生命教育：
 - 二年級與中文科、視藝科及學生成長組進行跨科組閱讀課程
 - 一、三至五年級與中文科、視藝科及學生成長組進行品格跨科組學習
 - 與圖書組、英文科以及學習支援組合作，加入英文生命故事及和諧共融文化圖書／繪本，於「拉闊我天地」時段播放
 - 與圖書組／中文科合辦「愛在閱讀中」活動：透過閱讀及朗讀圖書給社區人士，讓學生在閱讀之餘，學習與別人分享愛
 - 三年級 QEF Streamline 與常識科跨科進行水耕菜種植活動
 - 與學生成長組及聖經科合作，進行「獨特的我」活動，以自我概念為主題，整合課程內容。
 - 二年級與英文科合作進行跨科閱讀課程
 - 二年級與常識科合作進行跨科課程（主題為愛護環境，珍惜生命）
- 音樂：
 - 重新整合各級課程，加強基礎樂理訓練。
 - 五至六年級利用編程教學套件 Makey Makey STREAMLINE 製作樂器
 - 一至三年級運用《古典音樂故事館》，進行音樂繪本教學
- 視藝：
 - 於五及六年級與電腦科合作教授 3D 繪圖軟件的相關知識
 - 二年級進行跨科組閱讀課程
 - 一、三至五年級進行品格跨科組學習

- 聖經：
 - 優化五、六年級復活節默想課程
 - 配合宗教組活動，擬定期讀經活動，主題為「信望愛」。
 - 優化各級的信仰實踐活動
- 圖書：
 - QEF：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程
 - *五年級中英文跨科閱讀課程，閱讀有關文化的篇章或圖書
 - *增購不同的閱讀器材，例如電子書閱讀器、平板電腦、電子圖書
 - 推廣和諧共融繪本圖書
 - 舉辦「愛在閱讀中」活動
 - 優化閱讀獎勵計劃
 - 好書推介
 - 早會閱讀心得分享
 - 課後圖書活動

(五) 新學年新建設

暑假期間，學校進行粉飾及翻新工程，內容包括：

- 全校外牆油漆
- 各課室更換互動黑板屏幕
- 更換部分樓層鐵門及鋁窗
- 更換部分樓層地櫃
- 改建電腦室及美化英語室