

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學



二零二一至二零二二年度

周年校務報告

馬鞍山循道衛理小學  
2021-2022 年度周年校務報告

目錄

(一)宗旨-----	P. 2
(二)辦學使命-----	P. 2
(三)校訓-----	P. 2
(四)經文-----	P. 2
(五)學校資料-----	P. 3-9
(六)學生資料-----	P. 9
(七)教職員資料-----	P. 10-11
(八)主要關注事項【成就與反思】-----	P. 12-20
(九)我們的學與教-----	P. 21-25
(十)我們對學生成長的支援-----	P. 26-29
(十一)學生表現-----	P. 30-36
(十二)2021-2022 年度財政報告-----	P. 37-43
(十三)學校發展計劃的關注事項-----	P. 44

馬鞍山循道衛理小學  
2021-2022 年度周年校務報告

(一) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

(二) 辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達至豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

(三) 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」  
(聖經箴言：九章 10 節)

(四) 經文

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」  
(聖經箴言：二十二章 6 節)

## (五) 學校資料

### 1. 學校簡介

本校原為沙田循道衛理小學上午校，於一九八九年在沙田廣源邨創立。在二零零零年九月獲當時教統局分派一所新校舍，轉為全日制小學，更名為馬鞍山循道衛理小學。過去二十年來致力推行全人教育，積極參與教育新改革。在歷屆校董會、法團校董會、校監及校長領導下，深受家長和社區人士歡迎。

### 2. 辦學團體

本校為香港循道衛理聯合教會所創辦的津貼小學。香港循道衛理聯合教會辦學，一向以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，活出豐盛生命」為辦學宗旨。

### 3. 學校設施

本校為二千年建成之校舍，有三十一間標準課室，另設有視藝室、音樂室、電腦室、常識室、科學科技教育室、中央圖書館、輔導教學室、會議室及學生活動室及多用途活動室；此外，還有一個空調大禮堂、地下副堂、三個籃球場及中央飯堂。

### 4. 法團校董會

#### a. 架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	辦學團體 替代校董
人數	10	1	2	2	1	1	1

b. 校監兼校董會主席：陳建基牧師

c. 校牧：陳建基牧師

d. 助理校牧：吳翠嫻姑娘

e. 校董會成員：

類別	校董芳名
辦學團體 校董	陳建基牧師、陳榮照先生、錢德順先生、何景亮先生、 許紫珊女士、郭蓉女士、林豐禮先生、羅春鳳女士、 任程佩新女士、余恩明牧師
	余國維先生（替代校董）
獨立校董	黃中平先生、
現任校長	陳錦輝先生
教師校董	鄧景禧先生、伍頌研先生
家長校董	陳寶蘭女士、李惠琛女士
校友校董	錢鋒先生
當然顧問	林津牧師（會長）、陳崇一醫生（副會長）、 簡祺標牧師（學校教育部部長）、 曾兆基先生（學校教育部（小學）副部長）

## 5. 學校上學日數

年級	小一至小三	小四至小六
日數	188 日	188 日

(註：學校每年上學日數原為 190 日。由於配合防疫指引，本年度部分上課日改以視像形式進行，部分則為半天面授課。受疫情影響之故，本學年的暑假提前於 3 月 10 日開始(特別假期)，至學校原定復活節假期 4 月 23 日為止；另 8 月 8 日至 31 日為暑假。原定 4 月份舉行的教師發展日及學期三之評估會議日改為上學日，全年上學日數合計為 188 日。)

## 6. 回校面授時間表：

### i. 小一至六各主要學習領域的課時分配(依半日制上課，6 天循環周計算)

科目級別	中文	普通話	英文	數學	常識	音樂	視覺藝術	體育	電腦	聖經	生命教育	周會/圖書	多元智能/E 課堂	導修 (Day 2-6)	合計節數
一	20.8%	2.1%	18.7%	12.5%	12.5%	4.2%	4.2%	4.2%	2.1%	2.1%	1.6%	2.5%	4.2%	8.3%	100%
二	20.8%	2.1%	18.7%	12.5%	12.5%	4.2%	4.2%	4.2%	2.1%	2.1%	1.6%	2.5%	4.2%	8.3%	100%
三	20.8%	2.1%	18.7%	12.5%	12.5%	4.2%	4.2%	4.2%	2.1%	2.1%	1.6%	2.5%	4.2%	8.3%	100%
四	22.9%	2.1%	20.8%	14.5%	14.5%	4.2%	4.2%	4.2%	2.1%	2.1%	1.7%	2.5%	4.2%	0%	100%
五	22.9%	2.1%	20.8%	14.5%	14.5%	4.2%	4.2%	4.2%	2.1%	2.1%	1.7%	2.5%	4.2%	0%	100%
六	22.9%	2.1%	20.8%	14.5%	14.5%	4.2%	4.2%	4.2%	2.1%	2.1%	1.7%	2.5%	4.2%	0%	100%

ii. 受疫情影響，配合分級半日制網課及部分級別回校面授課，時間表有以下安排：

- 以半日制時間表上課，6 天循環周計算。
- 每天設中、英、數課堂，每循環周五節常識課。
- 音樂科、體育科、視覺藝術科、電腦科、聖經科、生命教育科及周會/班主任課堂每循環周一節。

### 小一至六各主要學習領域的課時分配(依半日制上課，6 天循環周計算)

科目級別	中文	英文	數學	常識	音樂	視覺藝術	體育	電腦	聖經	生命教育	周會/班主任課	合計節數
一	20%	20%	20%	16.9%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	100%
二	20%	20%	20%	16.9%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	100%
三	20%	20%	20%	16.9%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	100%
四	20%	20%	20%	16.9%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	100%
五	20%	20%	20%	16.9%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	100%
六	20%	20%	20%	16.9%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	3.3%	100%

## 7. 學校發展

2000 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1999 年向教統局申請一所新校舍。2000 年遷入馬鞍山校舍上課，轉為全日制小學。</li> <li>• 參加香港專業管理協會「優質校本管理計劃」，以 ISO9002 為校本管理基礎。經評核後獲發 ISO9002 國際管理證書。</li> </ul>
2001 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將生死教育加入「輔導成長課」轉為「生命教育課」。</li> <li>• 安排五年級學生參加港穗交流活動，此後每年均同時安排五六年級學生到國內進行交流活動。</li> <li>• 開始安排集體備課及進行課程調適，加強學與教效果。</li> <li>• 教統局推行「學生輔導服務新措施」，增加輔導人手比率，本校獲安排一位學生輔導主任全時間駐校，統籌學生輔導工作。</li> </ul>
2002 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 採納「世界衛生組織」架構，發展健康學校為本校特色。</li> <li>• 結合生死教育及輔導成長課，發展生命教育課程。</li> </ul>
2003 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展健康學校，並接受「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」進行評核，在 6 大評核範疇中，獲取 5 優 1 良成績。</li> <li>• 結合聖經科及生命教育課為「基督教與生命教育科」。</li> <li>• 在一年級開始以普通話教授中文科，逐年擴展至六年級。</li> <li>• 接受教統局校外評核，在 14 範疇中獲得 6 優 8 良成績。</li> </ul>
2004 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展健康學校，獲「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」頒發銀獎。</li> <li>• 籌備五周年校慶活動及綜合晚會。</li> <li>• 探討發展「優質生命」為學校特色。</li> </ul>
2005 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展優質生命教育。</li> <li>• 籌備五周年校慶感恩崇拜暨嘉年華會，並出版學校發展文集「春風薈萃」及五周年校刊。</li> </ul>
2006 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展優質生命教育，編寫生命教育教材。</li> </ul>
2007 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 出版校本生命教育課本，並策劃在廣州舉行港穗台生命教育及思品教育研討會，共有九間學校參加，出席教師人數達 200 人。</li> <li>• 安排中英數及生命教育示範課，提升教學效能。</li> </ul>
2008 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展優質生命教育為本校特色。</li> <li>• 優化生命教育課程。</li> <li>• 接受教育局第二次校外評核。</li> </ul>
2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化生命教育課程。</li> <li>• 籌備十周年校慶「鼓舞人生十載情」活動，包括便服籌款日、步行籌款日、綜藝晚會等。</li> </ul>

2010 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化生命教育課程，並向外間機構分享「生命教育」教學經驗。</li> <li>• 優化教學，引入「以腦科學為本的學與教」等計劃，培訓教師，並促使應用於日常課堂教學上，提升學生共通能力。</li> <li>• 舉辦十周年校慶活動，包括便服籌款日、優質生命嘉年華及出版十周年校慶特刊。</li> </ul>
2011 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化「以腦科學為本的學與教」教學，增加學生課堂參與，促成更有效的學習。</li> <li>• 強化兩文三語：進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。</li> <li>• 改革校內評估，參與考評局優質評核認證計劃。</li> <li>• 多次舉辦及協辦生命教育活動，向兩岸四地教育人士分享學校生命教育特色。</li> <li>• 建立綠色廚房，引入現場分飯計劃，試行新午膳模式，提供更健康之午餐。</li> </ul>
2012 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 深化「以腦科學為本的學與教」教學，加強提問教學，促成更有效的學習。</li> <li>• 設計自學學習活動，應用有關策略，誘發學生學習動機，提升學生學習技巧。</li> <li>• 強化兩文三語：繼續進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。</li> <li>• 研究以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。</li> <li>• 改革校內評估，加入重考制度，編輯考評手冊，獲考評局優質評核認證計劃。</li> <li>• 籌備並成立法團校董會。</li> </ul>
2013 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 改革校內評估，優化評估報告及跟進機制。</li> <li>• 成立法團校董會，一切運作順利。</li> <li>• 整理德育、公民及國民教育工作，優化有關工作。</li> <li>• 獲選參加「公營學校改善行政管理計劃(第二期)」，建立系統以改善有關工作。</li> <li>• 以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。</li> </ul>
2014 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校成立十五周年，舉行多項活動慶祝學校校慶。</li> <li>• 將全學年分成三學期，每期設一次評估。</li> <li>• 為有效平衡課時及配合課程教學，特改動上課時間表，並以循環周方式進行，每一循環為六天。</li> <li>• 分開印製學生手冊及家課冊，方便學生處理有關資料。</li> <li>• 將普通話科拼入中文科，使以普通話教授中文科更為靈活有效。</li> </ul>
2015 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校成立十五周年，主題為「回顧-感恩-積極前行」，舉行多項活動慶祝學校校慶。</li> <li>• 優化收費及通告系統，減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。</li> <li>• 購置平板電腦，在各科試行電子教學。</li> <li>• 推行「馬循之星」中央獎勵計劃，提升學生禮貌、紀律、整潔、勤學及平和素養。</li> <li>• 建立資源庫：有效管理教學及評估資料。</li> <li>• 優化課業質量及有關設計。</li> <li>• 成立綠色校園電視台。</li> <li>• 改建校務處，加裝課室電視及實物投影器。</li> </ul>

2016 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用手機程式，加強家校聯繫。</li> <li>• 優化收費系統，期望減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。</li> <li>• 更換校內通訊系統，加快訊息傳遞。</li> <li>• 改善校園無線網絡設施，應用更多電子學習。</li> <li>• 推行STM三校合作STEM科學科技教學聯校發展計劃。</li> <li>• 推行電影生命教育計劃。</li> <li>• 優化默想小徑課程及有關建設。</li> <li>• 推行「馬循之星」學生成長計劃：「小腳板遊世界」。</li> <li>• 全體教師到台灣進行「台灣生命教育交流活動」。</li> <li>• 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「馬循默想小徑」教育計劃。</li> </ul>
2017 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。</li> <li>• 亦獲教育局校本支援組資源，協助優化五年級中文課程。</li> <li>• 成立校園電視台，讓學生有更多發揮的平台，亦為學校提供多元化的資訊節目。</li> <li>• 繼續與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學合辦STEM科學科技教學聯校發展計劃，透過分享資源及觀摩學習，共同發展STEM教育。本校與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」。</li> <li>• 推行「馬循之星」學生成長計劃：「上帝的創造」</li> <li>• 獲教育局及香港基督教服務處頒發「關愛校園」之「推動生命教育主題大獎」。</li> <li>• 接受教育局到校進行第三次校外評核，學校的發展、運作及自我評核等安排，均獲評核團隊認同。</li> <li>• 教育局為本校於一樓加建一個課室，供教學之用。</li> </ul>
2018 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續拓展校園電視台「馬循頻道傳衛理」，讓學生有更多發揮的平台，亦增設「生命教育」頻道，為學校提供多元化的資訊節目。</li> <li>• 為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，本年推行E-課堂，透過老師與學生更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。</li> <li>• 繼續成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。</li> <li>• 獲選參加衛生防護中心「學校外展疫苗接種先導計劃」，免費為學童接種流感疫苗。</li> <li>• 跨科學計劃：參與香港基督教服務處「釋放長假期空間，自主學習計劃」</li> <li>• 調整上下課時間：一般上學時間及放學時間改為由上午7時55分至下午3時05分，以增加學生午膳及休息時間。</li> <li>• 建立科創天地INNOTECH CENTRE，推動科學科技教育。</li> <li>• 一樓小禮堂加裝LED屏幕，有利教學及演講。</li> </ul>

2019 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E 課堂」等計劃，提升學生品德素養。在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不少校本課程，舉行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。</li> <li>• 2019年社會事件：2019年11月期間，學校因社會事件停課，除取消部分活動外，還取消一至五年級的評估一。</li> <li>• 2020年疫症事件：2020年2月起，學校因新型冠狀病毒爆發停課，期間所有活動差不多停止，還取消一至四及六年級的評估二及評估三。惟學校仍不斷努力緊守崗位，創建另類學習及聯繫方式。包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 陽光電話及陽光視頻：透過電話及視像程式聯繫家長及學生，了解學生狀況，予以關心、鼓勵及支援。</li> <li>➢ Power Lesson：教師們在停課不停學期間，製作課業，上載於內聯網學習平台，讓學生進行自學。</li> <li>➢ 視頻教學：透過視像程式教學，增加師生互動，以加強學習效能。</li> <li>➢ 加強校園衛生及防疫措施：在校內增購防疫物品，安裝檢測體溫及校園消毒器材，調整空間，以讓校內人士保持適當距離。</li> <li>➢ 增加教學空間：於復課後重編學習時數，增加教學空間。</li> </ul> </li> <li>• 學校二十周年校慶，主題為「感恩延愛·續夢飛翔」，兩年內進行歌曲創作、設計標語及徽號、聖誕報佳音、學習成果展等活動。</li> <li>• 接受教育局重點視學，主要範疇為「停課期的學與教及學生發展支援」，獲評核團隊認同。</li> <li>• 學校工程：更換防火窗、禮堂窗簾及吸音板。</li> </ul>
2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校因應疫情，先後安排學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全面在家進行視像課(九月初至九月下旬、十二月初至二零二一年一月中)</li> <li>➢ 部分級別回校進行面授課(一月中至五月底)及</li> <li>➢ 全校各級回校進行面授課(五月底七月暑假前)三個階段，教師均能運用適當模式讓學生進行有效的學習。</li> </ul> </li> <li>• 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E 課堂」等計劃，提升學生品德素養，且設計「MOSMPS TRANSFORM」遊戲卡，讓學生及家人不單有一個結合成長教育與娛樂的平台，且能藉以增進彼此關係。在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不少校本課程，推行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。</li> <li>• 在考評方面，本年度暫時改動一年級評估分數比重，第一次評估不計分，第二次及第三次評估改為各佔50%。</li> <li>• 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「E 課堂」教育計劃。</li> <li>• 學校工程： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 翻新四樓禮堂、201室、101室及地下會議室</li> <li>➢ 更換各01室及三號梯防火窗</li> </ul> </li> </ul>

2021 年度	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校因應疫情，安排學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全面進行半天面授課(九月初至二零二二年一月中、四月二十五日至八月五日)，其他課外活動或學習則多以視像形式進行。) </li> <li>➢ 提前於二零二二年三月放特別假期。</li> </ul> </li> <li>• 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，全面推行「正向教育」，透過E-課堂等活動，讓老師與學生有更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。</li> <li>• 「STREAMLINE科創展潛能-跨學科創科課程」：本校早前成功獲優質教育基金撥款，創建新的科創室—「WE-DO LAB」童.創.天地、設置水耕菜種植設備，發展全校跨學科課程，加強各科組的聯繫，銜接本校於初小及高小的STREAM及編程課程，讓學生有機會接觸不同的科創課題及媒介，豐富學習體驗。</li> <li>• 「BYOD自攜平板電腦」學習計劃：本校一直以來均在各科課堂上試行利用平板電腦學習，總結過去的經驗，今年於四年級開始試行「BYOD自攜平板電腦」學習計劃，期望在各科部分課堂上及學生學習上應用有關設備，優化學習。</li> <li>• 學校工程： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化課室設備，改裝觸控式納米智能黑板。</li> <li>➢ 優化課室設備，加裝藍芽音響系統。</li> </ul> </li> </ul>
---------	---

## (六) 學生資料

### 班級結構及學生人數

2021-2022 年度共開辦 31 班，學生共 839 人(計算至 2022 年 7 月 12 日)

級 別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班 數	5	5	5	6	5	5	31
男生	61	59	65	78	64	74	401
女生	77	80	78	79	67	57	438
合計	138	139	143	157	131	131	839

## (七) 教職員資料

### 1. 編制

本校共有教職員 97 人，包括校長 1 位、副校長 3 位、主任 8 位、教師 52 位、學生輔導人員 1 位、社工 2 位、行政主任 1 位、文員 3 位、助理教師 5 位、教學助理 4 位、資訊科技支援人員 3 位、全職工友 3 位、兼職工友 11 位。此外，本校共有 1 位外籍英語教師；並獲得教育局安排 1 位教育心理學家定期駐校、1 位外聘言語治療師，支援學生學習。

### 2. 教師持有的最高學歷

學歷	碩士	學士	專上非學位
百分率	36.36%	63.64%	0%

### 3. 教學經驗

教學年資	零至兩年	三至五年	六至十年	十年或以上
百分率	15.15%	13.64%	13.64%	57.57%

### 4. 行政人員

#### 2020-2021 年度行政組成員

職位	副校長	總務及校內評估主任	課程發展主任	學生成長(訓導)主任	學生成長(輔導)主任	學生成長(活動)主任	資訊科技主任	特殊教育需要統籌主任	宗教主任	中文科主任
姓名	胡倩儀 許綺珊 劉思敏	鄧永昌	關慧明	陳婉兒	柯麗麗	趙美麗	張偉年	譚凱妮	許佩麗	李潔明

### 5. 校長及教師專業發展

#### a. 參與持續專業發展的平均時數

教職員時數	校長總時數	教師平均時數
	147 小時	44.2 小時

#### b. 教職員離職率

教職員人數	教師離職人數	教師離職率
	11 人	16.9%

c. 校內工作坊/分享

日期	範疇	工作坊名稱	出席者	主辦機構/講員/ 負責教師	時數 (小時)
2021年8月19日	學生成長	正向教育工作坊 成長思維共同成長	全體 教師	昭悅教室創辦人 程沛玉女士	3
2021年8月20日	學生成長	正向教育工作坊 共建正向課室	全體 教師	昭悅教室創辦人 程沛玉女士	3
2021年8月23日	學習策略	中文科跨課程閱讀工 作坊	中文 科任	教育局課程發展署高級 學校發展主任-陳少芳 女士	1.5
2021年8月24日	學習策略	Teaching Phonics in the Classroom	英文 科任	Barry Bai, Ph. D. Associate Professor Faculty of Edu., CUHK	1.5
2021年8月24日	學習策略	Highlights Library Workshops	英文 科任	Standford House	1.5
2021年8月25日	學習策略 資訊科技	Micro:bit x IoT 編 程課程教師工作坊	數學、常 識、電腦 科任	工程思教育服務有限公 司	2
2021年8月26日	新入職教 師培訓	本會新入職教師生命 教育培訓	新入職 教師	循道衛理優質教育中心	6
2021年8月27日	學生成長	成長的天空教師工作 坊	全體 教師	香港聖公會馬鞍山青少 年綜合服務	3
2021年8月27日	學習策略 資訊科技	3D打印技術應用工作 坊	電腦、視 藝科任	工程思教育服務有限公 司	2
2021年8月27日	資訊科技	電子黑板工作坊	全體 教師	Hanshin International Limited	1.5
2021年8月30日	學習策略 資訊科技	VR/AR 應用及虛擬場 景製作教師工作坊	常識、電 腦科任	工程思教育服務有限公 司	2
2021年9月23日	學習支援 資優教育	適異性教學工作坊	全體 教師	香港中文大學香港教育 研究所-優質學校改進 計劃潘穎女士	2.5
2021年9月27日	其他	學校教育日教師研討 會	全體 教師	李錦洪先生(時代適論 壇前社長)	4.5
2021年11月10 日	學習策略	內地專家教師數學分 享會	數學 科任	莫洪宣老師 (內地專家教師)	1
2021年12月2日	國家安全 教育	國家安全教育到校教 師工作坊	全體 教師	教育局課程發展處德 育、公民及國民教育組 (馬鞍山循道衛理小 學、大埔循道衛理小 學、沙田循道衛理小學 合辦)	3
2022年1月3日	學生成長	危機處理教師工作坊	全體 教師	鄭文烈先生(駐校教育 心理學家)	1
2022年2月24日	學習策略	適異性教學策略分享 會	中文科 科任	區錦芸小姐小學校本課 程發展組高級課程支援 主任	1.5
2022年6月21日	學習策略	水耕菜簡介工作坊 (一)	常識 科任	水糧莊	1

## (八)主要關注事項【成就與反思】

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標一：以基督教信仰，引導學生實踐「信、望、愛」。

成就：

1. 利用默想小徑，讓學生親近大自然，認識上帝的創造，更能思考生命及信仰的問題。

老師們認同默想小徑有助帶出福音的訊息。小徑的十四個默想點加設展示牌後，已全面供各科使用。由於疫情關係，聖經科五、六年級優化復活節默想課程未能到默想小徑進行，只可以視像形式進行。生命教育課藉繪本內容讓學生反思生命的價值和意義；學生喜歡故事內容，投入活動，透過問卷調查顯示，92%一至三年級學生及100%老師認為活動能讓學生學會怎樣面對失敗，靠著神賜予的智慧和信心解決問題，對事情抱有希望；91%四至六年級學生及100%老師認為活動能讓學生學會多留意身邊的一切事物，多欣賞世界的美，常存感恩的心；而視藝科亦曾帶學生到默想小徑進行寫生活動，學生十分喜愛在默想小徑寧靜地寫生。學生除了在不同課堂中有機會進入默想小徑外，他們都十分喜歡在早上、小息時段進入默想小徑休憩閑息。學生享用默想小徑的環境，親近大自然，認識上帝的創造萬物，學習愛護大自然，感恩惜福。

2. 鼓勵四至六年級學生參與宗教營會活動，以認識基督的精神。

四年級福音活動及五年級福音營因疫情關係致未能如期進行；六年級生命教育營改於學校以日營形式舉行，內容以團隊建立為主。

3. 舉辦福音活動

3.1 本年度福音周以「愛不可以隔離」為主題，透過周會、佈道會、詩歌歌唱比賽等活動，盼望能在校園傳揚主耶穌的愛。全校有72%學生參與福音周活動，有230人完成全部任務。大部分學生(96%)及全部老師認為活動能讓學生認識基督，並於生活中實踐信仰。

3.2 本年度「夏日好時光」活動以「敬畏上帝·遠離惡事」為主題，藉經課劇、佈道會、課室主題活動等教導學生聖經中的好品德，引導學生反思。活動流程順暢，學生對經課劇感興趣，反應佳；課室活動進行各級主題活動，學生表現投入。全部教師認為活動合適，能讓學生認識基督，並於生活中實踐信仰。

2. 舉辦節期活動

藉節期活動，如感恩節、聖誕節及復活節，讓學生認識節期的意義，實踐信仰。大部分學生(99%)及全體教師認為活動能讓學生認識基督，「分享愛」活動讓他們學習到聖經中愛上帝、愛人的行為。大部分學生(95%)表示願意效法基督，發揮關愛精神。

3. 見證分享

老師鼓勵學生於聖經課、周五團隊等分享生活的見證，彼此關懷，並於生活中實踐信仰。

4. 增加校內宗教氣氛

除於課室及校園內張貼聖經金句外，宗教組更與視藝科合作，以聖經故事為主題作環境佈置，得獎作品將製作玻璃貼畫及金句海報。大部分老師(98%)認為佈置能增加校內宗教氣氛。

反思：

在推行宗教教育，我們認同必須藉校園環境的氛圍，為同學提供體驗活動，才能實踐愛神愛人的精神。本年度的計劃項目，如：默想小徑、營會及福音活動等，因受疫情影響需改以其他形式進行，又或取消，期望來年能優化各項福音活動，建議福音周讓學生在早會或周會時段分享信仰實踐的經歷，並舉辦詩歌音樂會，於午膳時在禮堂進行攤位活動。在校園佈置上(如樓梯、禮堂、走廊)增加宗教氛圍，如掛金句、聖經故事、配合品格教育的金句等；每天早會前播放詩歌。期望學生能透過活動彼此建立互愛互助，學會感恩惜福、關懷鄰舍，使成為愛神愛人的好學生。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標二：效法基督精神，實踐信仰生活，促進學生靈命成長。

成就：

1. 建立校園禱告文化

校園每天齊禱告，除由牧師、校長、教會同工、主任及老師負責祈禱外，制服團隊學生負責祈禱共24次，同時有祈禱心志的同學會成為「祈禱小天使」，負責早上讀經文、祈禱，禱文內容由學生自訂，整個學年共10次。在進行網課期間，老師預先錄製祈禱內容，於每天上課前播放。透過「校園早禱」活動，為學生、老師、學校及社會的需要祈禱，建立禱告文化，成效理想。祈禱小天使自訂禱告內容，直接反映學生的需要及交託，內容適切學生的需要，更有親切感。領禱者會先讀經文，然後祈禱，效果良好。而在聖經課中，設立代禱時段，學生可把代禱的事情寫在代禱紙上，由老師或同學帶領全班祈禱，而代禱紙會張貼在課室內，繼續鼓勵學生為同學祈禱，建立愛神愛人的精神。經過問卷調查，大部分學生(97%)認為每天的校園早禱，讓學生學習到多感恩，多倚靠神。大部分老師(99%)認為早禱有助建立禱告文化，促進學生靈命成長。全校有31%學生經常禱告，有57%學生間中禱告，可見大部份學生(88%)會以禱告親近上帝。教師祈禱小組於每次教師團契聚會後進行，彼此守望及代禱。惟因疫情關係未能開設學生祈禱小組，將延期至下年度進行。教會同工、老師及學生整體上下齊心，共同建立出校園禱告文化，使學生能成為懂得愛神愛人、更能感恩惜福、關懷鄰舍。

2. 讀經計劃及甘霖活動

聖經科及圖書組合作，推動四至六年級學生閱讀聖經，並由聖經科老師定期跟進計劃。讀經計劃的主題是「耶穌的神蹟」，在讀經過程中，讓學生明白聖經真道。全校有11%學生已全部完成，50%學生部份完成；大部分學生(87%)認為讀經計劃能讓他們認識基督教信仰。全校有70%學生參與讀經及默想活動，大部分學生(85%)表示願意多閱讀聖經，認識神的話語。宗教組老師均認為學生多讀聖經，能促進他們的靈命成長。同時，全校學生參與甘霖活動，教師鼓勵學生多背誦金句，而每節的甘霖活動金句都是配合德育主題。聖經科老師認同透過讀經計劃及甘霖活動，學生能多認識上帝的話語，促進靈命成長。

3. 周五團隊活動

各周五團隊(學生團契、BB、GB)的教師認為活動內容合適，並認為活動能讓學生建立團隊精神，加深學生對基督教信仰的認識，並透過事奉實踐基督精神，學習愛神愛人。

反思：

由於本年度周五團隊活動以視像形式進行，參加人數比往年少；基督少年軍及基督女少年軍缺少了步操的訓練，如情況許可，建議以實體形式進行；活動於下午3時30分進行，學生較疲累，建議活動時間提早進行。此外，老師可多鼓勵學生背金句，建議於早會唱詩的時候，邀請同學背金句，並以小獎勵鼓勵學生參與；高年班較少學生參加讀經計劃，建議聖經科老師於課堂多鼓勵學生參與。宗教組會繼續優化計劃，以提升學生靈育素養，促進學生靈命成長。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標三：建立關愛校園文化，實踐愛，培養學生愛人愛己的精神。

成就：

1. 營造正向校園及帶動正向校園氛圍

本年度滲入正向思維，透過馬循正向大使——動力小子(Motivation: 動力)及美德少女(Moral: 品行)公仔展板及動畫，推廣正向文化訊息、帶動整年正向活動。問卷顯示大部份學生(92%)喜歡馬循正向大使造型紙板公仔及動畫，認為有助提升他們參與活動的動力。

在營造正向校園文化氛圍方面，於地下及各樓層設齊開心齊分享廣場及開心「講」牆，讓學生、老師、家長及嘉賓寫下鼓勵字句，建立正面思考的態度。問卷顯示大部份學生(96%)認為這些設置能讓同學間有機會彼此分享，並學習正面行為。除此以外，透過活動，如:生日之星(寫感謝咭給父母表示感恩)、「HiFive」、E 課堂中的自由課及課間活動(Brain Breaks)，學生能多建立人際關係、學會感恩，並有機會舒展大腦，問卷顯示大部份學生(98%)喜歡正向思維活動，認同能讓他們學習如何與人融洽相處，建立友愛關係及更投入課堂學習。

為讓教師掌握如何建立正向課室，本年度邀請了專家主講《正向教育之共建正向課室》工作坊；另亦於學期初舉辦了《獨特的我》工作坊，目的為重燃教師的教育初心，注入正能量。透過不同的活動及工作坊，大部份教師(98.3%)同意整體活動能讓學生實踐愛及培養學生愛人愛己的精神。

反思：

學期二由於疫情關係改為網上課堂，由於時間不足，故取消了E 課堂，減少了師生交流的機會。當實體課恢復後，學生於周會、E 課堂(自由課、陽光計劃及零的突破)、生日之星、孝親等活動表現積極投入，建議日後多提供機會予學生實踐所學、討論或發表意見，又或把部份活動，如 Hi Five 創意打招呼方式融入日常小息時間，避免因早會時間不足致影響活動成效。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標四：學生能透過主題活動建立正確的價值觀及態度。

成就：

除學術和知識傳授外，本校亦著重培養學生良好的品格和正確的人生觀，使學生在「靈、德、智、體、群、美」六育方面得到均衡的發展。本學年學生成長(訓輔)組以「堅毅」為主題，於地下三個樓梯級設計了三幅帶出堅毅訊息的圖畫，讓學生潛移默化，學會積極向上。透過周會內容，讓學生從不同界別的成功人物及同學間的成功經驗分享，互勉互勵，學習篤志不懼失敗，提升抗逆力。

此外，本年度加強E課堂的學習元素，配合周會的內容設計不同的體驗活動，讓學生實踐，如：砌骨牌活動，學生能從失敗中再嘗試，最後領略成功所帶來的喜悅。問卷顯示大部份學生(97%)曾嘗試玩雜耍、劍球、骨牌或速疊杯，表示能從失敗挑戰至成功，學習堅毅不屈的精神。

反思：

本年度安排了多項體驗活動，以求讓他們透過親身經歷，學習更深刻。可惜受疫情影響，只能以網上或半天面授形式上課，未能進行E課堂或致課時縮短，影響活動推行。儘管如此，學生大多表現正向積極。盼望新學年課時更充裕，多讓學生參與其中，以助他們建立正確的價值觀。

目標五：延展及豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。

成就：

為使學生得到均衡的發展，本校於學期二及學期三積極推動學生參與校內不同的活動，包括在周會及零的突破計劃中引入新興雜耍玩意，如：速疊杯、劍球、轉碟等，透過欣賞表演活動，豐富學生的學習經歷；另又提供機會予學生參與，安排DAY 4小息時段讓學生到地下副堂自選雜耍玩意，輪流練習及挑戰。

本年度邀請老師就自己的專長製作影片，以身作則，鼓勵學生勇於接受挑戰、肯定自我。觀乎學期末的擂台表演，有半數班級在台上表演轉碟、劍球、速疊杯等，學生均表現出色投入、氣氛熱鬧。此外，視藝科及音樂科舉辦沙畫工作坊及非洲音樂會，令到學生大開眼界，擴闊視野。

多元智能課方面，各級進行了4次課堂，內容豐富充實，有助提升學生的身心健康，活動包括：趣味跳繩、智力比拼、立體卡摺畫、故事手工、地壺球、柔力旋風球、布偶劇場、戲劇樂、紮染、手力急救等，部份是學生平日甚少接觸的，學生均能投入其中。

反思：

透過問卷調查，大部份老師(85%)認為學生觀看教師的示範表演或影片能增加學生的學習動力，追求卓越。期望下年度多舉辦或引入新興活動班供學生參加或體驗，又或延長小息時間及提供物資供學生帶回家，讓他們有更多練習的機會，發揮個人潛能。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標一：培養學生積極求進，自我完善的精神。學生能透過認識自己，建立健康的自我形象。

成就：

於學期初，透過周會讓學生先認識自我概念的自尊五感，然後配合聖經科和生命教育科課題，以延續及鞏固學生對自尊感的認識和生活應用。此外，本年度更與中文科、生命教育科及視藝科整合跨科組品格閱讀課程，一至五年級每級於二十四個品格強項中選其中一個進行體驗活動，讓學生從活動中嘗試實踐，並學習從失敗中反思，並自我勉勵及再嘗試。問卷顯示大部份學生(96%)認為他們能在活動中認識自己心中的星星(優點/長處)及了解自己的品格強項，並訂下目標不斷求進。全體老師均認為活動能培養學生積極求進，自我完善的精神。學生能透過認識自己，建立健康的自我形象。

本年度邀請了專家主講《正向教育工作坊之成長性思維》工作坊，與老師分享如何帶領學生學習成長性思維，鼓勵學生樂於嘗試。E 課堂之陽光計劃安排每班分成兩組，由班主任及協助老師帶領，讓學生學習成長思維，定下目標及計劃如何實踐。在增加師生比例下，老師有更多機會及時間關心學生成長的需要，教導學生正面積極地面對困難及成長困惑。透過 E 課堂延伸活動及情緒體溫計，學生學習到如何辨識及管理情緒。問卷結果顯示，大部份教師能透過《你今日心情甚麼樣?》情緒體溫計掌握學生情緒的狀況，洞察學生的需要；大部份學生(93%)認為活動有助他們在控制情緒上有所進步。

反思：

E 課堂使師生距離拉近，特別於回復實體課後，能提供一個空間讓師生重新連繫，關心學生的近況。《你今日心情甚麼樣?》情緒體溫計有助學生內省個人情緒，惜由於早會時間不足，難於讓教師即時照顧或跟進學生的需要，只有於課堂或小息抽空跟進，期望回復全日制課堂時增加空間。情緒溫度計夾子容易損壞，建議下年沿用類似佈置，改於課室張貼心情樹，讓學生更具體表達情緒。

目標二：鼓勵學生努力求進，突破自我，追求自我完善。

成就：

本年度設計了一本正向小冊子，學生透過小冊子的內容認識自己的強項，並自行訂下目標，完成各科任務而獲得印章，以求於學期末獲得參與獎賞活動的機會，可參加不同攤位活動。問卷顯示大部份學生(87%)表示能認識自己的品格強項；大部份學生(96%)認同憑著自己的努力獲取參與獎賞活動的機會，感到高興。

反思：

正向冊子獎賞活動吸引，具鼓勵作用，有助學生培養良好品格，建議下年度繼續使用，惟需簡化小冊子內各科組印章數目及內容；另獎賞可加入新玩意，吸引學生參與。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標三：拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。

成就：

本年度我們持續推展電子學習，在四年級開展 BYOD 計劃，優化校本電子平台的運用。學生可利用翻轉教室、自學天地等平台進行自學活動，有系統地進行預習和溫習。為了配合 BYOD 計劃，課室增添了電子互動黑板，在課堂上，學生可運用個人電子學習工具，增加課堂的互動及參與。透過問卷調查顯示，90.3%教師和 88.1%學生認同 BYOD 計劃能促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。

除了優化電子學習，本校亦在三至六年級發展 QEF：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程，課程中加入編程及創新科技元素，如：四至六年級學生以數學及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品；而五、六年級學生在電腦課除了學習使用 360° 全景相機，配合虛擬實境（VR）及擴增實境（AR），亦會學習 3D 繪圖軟件的相關知識，繼而在視藝課進行創作。此外，學生也在課堂學習利用編程教學套件 Makey Makey STREAM LINE 製作樂器，令學習更有趣味。透過問卷調查顯示，89.6%教師和 93.69%學生認同 STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程能促進學自主學習，培養學生的獨立學習能力。

本年度我們持續優化一至五年級「開心小發現」課程和六年級「個人研習計劃」，並於各年級中進行數據處理訓練，教授學生搜集、製作及分析不同的數據處理。透過問卷調查顯示，98.4%教師、98.67%一至五年級學生及 94.66%六年級學生認同「開心小發現」課程及「個人研習計劃」能促進學生自主學習，培養他們的獨立學習能力。

反思

四年級今年試行 BYOD 計劃，學生在課堂上增加了運用平板電腦學習，教師透過不同的學習平台設計學習活動，讓課堂更生動有趣，提升了教師和學生的互動，學生投入課堂，建議明年四、五年級繼續並優化此計劃。經會議檢討，學生在電子書上寫字和摘錄筆記都出現困難，建議學生購買實體書，上課時可在紙本書或筆記本上摘錄筆記。

「開心小發現」是為六年級「個人研習計劃」作準備而設，希望學生從中學習到如何進行探究活動，透過會議檢討，教師認為課程緊迫，課時不足，學生往往沒有足夠時間作出改良，加上「開心小發現」與常識科 STEM 課程內容十分近似，為免重覆，建議取消「開心小發現」，加強常識科 STEM 課程的探究、資料數據分析等元素。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標四：優化課堂教學，提升學生學習效能，促進自主學習。

成就：

本校關注每個學生有不同的能力、興趣及學習風格，所以教師在設計課程時加強適異性教學元素，提升學生的自主學習能力。為了加強全校教師對適異性教學的認識，9月23日進行了「適異教學理念與實踐」教師工作坊，而中文科亦在2月24日舉行了「適異性教學策略分享會」。從同儕及考績觀課顯示，教師在課堂上除了運用不同的適異性教學策略，亦嘗試利用電子學習平台設計分層活動，配合不同能力學生的需要。透過問卷調查顯示，98.7%教師同意優化的課堂教學能提升教學效能。為了提升學習果效，課堂教學活動亦滲入了資優教育元素「高層次思維十三式」，讓學生學習不同的思考方法，教導學生學習及鞏固策略，讓學生鞏固所學。

本年度中文和數學科參與了教育局的校本支援計劃，科任與教育局同工，共同設計校本科課程及活動。中文科、生命教育科、視藝科和學生成長組合作，於二年級設計「跨科組閱讀」課程，在教育局同工支援下，中文科設計了兩個繪本課程，透過問卷調查顯示，94%學生認為課程能提升他們的閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。數學科方面，內地教師逢星期二和星期五駐校，與三、六年級科任進行備課和觀課，並在去年11月進行了一次分享講座。內地教師主講了兩次分享會，和本校老師交流國內的教學法，並講解小學幾何概念的課程規劃，老師反應良好，表示能深化對小學幾何概念的規劃。內地教師亦進行了觀課，老師得到專業意見，能提升教學效能。

為了配合課程發展的需要，我們加強教師於編程及創新科技的培訓。8月25日舉行了「micro:bit x IoT 編程課程應用」教師工作坊，8月27日舉行了「3D打印技術應用」工作坊，8月30日舉行了「VR/AR 應用及虛擬場景製作」教師工作坊。94.3%教師認同培訓有助教師認識編程及創新科技，促進學生自主學習。

在優化課堂方面，教師透過同儕備課及觀課，優化教學設計及提問技巧，並於課後進行評課和分享，促使專業交流，提升學生學習效能。數學科於單元備忘內加入提問問題，讓科任在課堂內進行高思維活動；英文科今年度更新教學單元表，教師備課時亦重點討論設計不同層次提問。從同儕及考績觀課顯示，大部分教師在課堂中比往年更多運用評鑑、應用及創意式提問，以激發學生思考。透過問卷調查顯示，100%教師認為在課堂教學活動中提升提問技巧層次，多運用評鑑、應用及創意式提問，能激發學生多思考及勇於發問。

反思

教師培訓有助提升學生學習效能，促進自主學習，建議下學年可安排有關適異性教學工作坊及尋求外間支援，優化校本適異性課程，以照顧學生的學習多樣性。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標五：提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。

成就：

為了提升學生閱讀興趣，在校園內營造良好的閱讀氛圍，並推動廣泛閱讀，各科配合單元課題進行「好書推介」活動，透過科任介紹不同的優質圖書，鼓勵學生多利用不同媒體，如：網頁、報章、雜誌、海報、影音資料等進行閱讀。透過問卷調查顯示，98.4%教師和 94.88%學生認同「好書推介」活動能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。

各科在本年度配合主題設計跨科閱讀課程，透過問卷調查顯示，98%教師及94.2%學生認同跨科閱讀課程能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。

在提升閱讀能力方面，中英文及圖書科有系統地在各級推行閱讀訓練策略。圖書課教授學生不同的閱讀技巧，並於五年級重點發展跨學科活動，閱讀有關世界文化的圖書，運用電子閱讀器、ipad、圖書 APPS 及電子圖書進行閱讀，再以戲劇形式呈現學習成果。透過問卷調查顯示，97.7%教師和 96.89%學生認同各級有系統地推行閱讀訓練策略，能提升學生閱讀興趣及能力，促進學習。

除了提升學生的閱讀量，中、英文科也透過不同的活動提升學生的閱讀深度。中文科在一、四及六年級進行「閱讀深度行計劃」，五年級課程內優化經典文學作品單元——《西遊記》及《聊齋》；二及三年級利用劇戲教育技巧，發展「中文圖書劇場」；四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動，配合推動廣泛閱讀；六年級與音樂科合作，配合粵語流行曲創作，邀請填詞人分享創作心得；透過閱讀的過程，拓寬學生的閱讀面，提升閱讀深度。英文科在一至三年級優化 PLPR 課程，提升學生閱讀質素，設置校本英語 ONLINE LIBRARY (EPIC)，提供多元化及分層的閱讀材料。採用新電子閱讀平台(Highlights Library)，提供更多讀物選擇，亦透過平台提供的支援提升閱讀效能。五年級優化廣泛閱讀計劃，添置多元化圖書，以迎合學生不同興趣，提升閱讀動機。

反思

本年度不同的科組嘗試配合主題，設計跨科閱讀課程，經會議檢討後，建議明年優化一、二、五年級，配合主題：「珍惜」、「情緒小主人」及「堅毅」加入其他科目，令課程內容更豐富，在學期初亦需向學生作課程簡介，讓學生對課程脈絡有更深的認識。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標六：提供合適的環境，促進自主學習，激勵學生力求上進，發揮潛能。

成就：

本校透過優質教育基金計劃，優化學習環境，為學生提供更好的自主學習平台，分別在電腦室、英語室及常識室進行優化。電腦室已添置活動式桌椅、新電腦及教學工具、塗鴉牆；英語室已完成三幅壁畫以增添英語學習氣氛，並添置了白板書桌及閱讀舞台，提升學生學習動機及增加學習趣味和效能；又設置閱讀角，鼓勵學生小息時到英語室閱讀圖書及進行英語遊戲；而常識室亦已添置水耕菜種植裝置。

為了提升教學效能，教師運用電子評估工具(Kahoot、Baamboozle、Wordwall、Padlet、Mentimeter、Nearpod)設計練習或活動，給予學生適時及有效益的回饋，讓學生檢視學習進度及效能，培養他們自主學習的動機及意識。學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。透過問卷調查顯示，98.4%教師和99.37%學生同意運用電子評估工具能給予學生適時及有效益的回饋，讓學生檢視學習進度及效能；透過觀課，可見科任在課堂上運用不同學習平台設計練習或活動，即時評估學生是否已掌握課堂所學，並作即時回饋及跟進，而學生亦能檢視自己的學習進度，激勵自己力求上進，發揮潛能。

反思

可持續優化評估工具以收集學生學習資訊，了解其學習進度和遇到的困難，以回饋學與教，提升教學效能。

## (九)我們的學與教

### 1. 四個關鍵項目

#### 1.1 從閱讀中學習

本校為提升學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，圖書組本年度舉辦了不同的閱讀活動以鼓勵學生積極閱讀，推動學校的閱讀氣氛，例如早讀、好書推介、閱讀獎勵計劃、閱讀心得分享、跨科閱讀活動、課後圖書活動、小故事大美德等等，同時亦鼓勵學生參與校外舉辦的閱讀比賽及投稿活動。其次在校園營造良好的閱讀環境也是十分重要，因此校園內每個課室均設置圖書櫃，讓學生可以方便借閱圖書，另外在圖書櫃外亦張貼閱讀名句，以提醒學生閱讀的益處。同時在部分樓層副堂也設置閱讀角，營造良好的閱讀氣氛。

本年度閱讀獎勵計劃以闖關的形式推動校內閱讀風氣，參與活動而獲獎人數共 338 人，雖然因為疫情學校圖書館開放的時間受影響，但根據閱讀獎勵計劃小冊子的資料顯示，學生仍能保持閱讀的習慣，透過不同的渠道借閱圖書，統計小冊子內學生的閱書量，中文總閱書為 11647 本，英文總閱書量為 11342 本。由於疫情令學生到圖書館借書的機會減少，為讓學生無障礙閱讀，本校繼續積極推廣電子閱讀，增加購買 HyRead 電子圖書及香港閱讀城 e 閱讀學校計劃的圖書量，並鼓勵學生借閱，根據資料顯示，學生本年度於 HyRead 電子圖書館的借書量是 7159 本，而於香港閱讀城 e 閱讀學校計劃的借閱量是 1596 本。

為鼓勵學生多認識中國文化，本校五年級學生參加了由中國文化研究所舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，同時圖書組亦於試後舉行《西遊記》跨學科閱讀活動，加強學生對中國歷史及文化知識的認識，建立正面的價值觀和態度。

#### 1.2 專題研習

學校重視學生的學習經歷，著重培養學生的學習技能，在 2022 年 7 月本校一至五年級進行了專題研習週，透過「認識中國文化活動」為主題的研習活動，除了能令同學們認識我國的文化，更藉著對特定的主題作深入的探討，培養學生的學習技能，並引導學生善用腦震盪、腦圖等技巧去設定研習範圍及探討重點、整理及分析資料，培養學生的批判思考及研習能力。

本年度各級各級主題如下：

年級	主題
一	中國飲食
二	中國民間藝術
三	中國民族服飾
四	中國少數民族節日
五	保育香港非物質文化有妙法

### 1.3 德育與公民教育

除學術和知識傳授外，本校亦著重培養學生良好的品格和正確的人生觀，使學生在「靈、德、智、體、群、美」六育方面得到均衡的發展。本校以發展優質生命教育為重點，除了在「E 課堂」中，透過校本德育及公民教育教材讓學生就不同的主題進行思考及討論，亦在常識課與學生討論時事，加強學生的公民意識及對時事的關注。在提升學生的國民身份認同方面，每星期均會進行一次升旗禮，由制服團隊負責。每逢開學日、新年後、回歸日後等，於升旗禮中會由校長主講「國旗下的講話」，讓學生對國家有更深的認識。

本學年學生成長(訓輔)組以「堅毅」為主題，透過周會及 E 課堂校本活動帶出主題，教導學生篤志不懼失敗，面對挫折仍堅守原則，提升抗逆力。此外，輔導組於學期初讓學生先認識自我概念的自尊五感，然後配合聖經科和生命教育科課題，以延續及鞏固學生對自尊感的認識和生活應用，以提升自尊感。本年度與中文科、生命教育科及視藝科整合「跨科組品格閱讀課程」，一至五年級每級於二十四個品格強項中選其中一個進行體驗活動，讓學生從活動中嘗試實踐，並學習從失敗中反思，並自我勉勵及再嘗試。

本年度設計了一本正向小冊子，學生透過冊子的內容認識自己的強項，並自行定下目標努力求進，並於學期末獲得參與獎賞活動的機會，肯定自己過往一年的努力。

為營造關愛學習的環境，本年度滲入正向思維活動，增加生生及師生彼此交流，以建立互相信任和支持。活動包括：生日之星(寫感謝咭給父母表示感恩)、「HiFive」活動、「開心‘講’牆」及課間活動(Brain Breaks)。

在品德培訓方面，舉辦了交齊功課比賽、秩序比賽及清潔比賽。比賽評分標準是只要每班達標便可獲獎，以期在具鼓勵性的活動下，人人能達標，強化學生的好行為。

在綠化環境方面，我們安排一至三年級學生參加了「一人一花」種植活動，藉此培養學生對自然生態的愛護，以及親身體驗種植的樂趣。

### 1.4 資訊科技學與教

各科在 eClass 設自學平台，透過 PowerLesson 2 提供配合課題的網上資源讓學生進行自學活動及課堂活動。大部份同學能運用 PowerLesson 2 及 Google Classroom 進行自學及課堂活動，並認同使用電子自學平台有助提升其自主學習的能力。停止面授期間，網上課堂於星期一至五在早上指定的時段進行，學生每星期上常識科四節，中、英、數各五節課堂，音樂、體育、視覺藝術、電腦、聖經及生命教育科則每星期一節課，時間為每節三十或四十分鐘。為了讓學生能持續學習和適時重溫學習內容，老師仍然維持每周透過 Google Classroom 及 PowerLesson 2 發放學習材料和課業。透過各科科會調查顯示，教師都認為在停課期間透過網上平台學習能提升學生自主學習的能力。

## 2. 科務發展工作

### 2.1 各科校本課程

#### 2.1.1 中文科

為提升學生的閱讀興趣及能力，中文科於本年課程致力就拓闊閱讀面、增加閱讀量、提升閱讀深度三個向導作重點發展，希望學生能透過閱讀擴闊視野，從而促進學習效能。

在拓闊閱讀面、增加閱讀量方面，一至五年級中、生、視、學生成長組進行品格跨科組學習，透過單元整合協助學生深化學習內容；二年級亦就此計劃，參與教育局小學校本課程支援服務(中國語文)，讓整個「跨科組品格閱讀課程」有更進一步的發展方向，透過跨科組合作營造良好的閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習。

在提升閱讀深度方面，本科運用戲劇教育元素，於二至三年級發展「中文圖書劇場」計劃，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀主題圖書，從而體會作品意蘊；於四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——詩人別傳，以提升學生的高階思維及協作解難能力；於五年級透過經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》，除了加強學生對中國經典文學作品的認識及興趣外，亦希望配合思維訓練、「讀書會」、故事及劇場創作活動等不同策略，營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀深度。

其次，在各級課堂教學策略上，本科亦於單元內滲入資優教育元素——「高層次思維十三式」及不同的學習策略及思考方法，以教導學生學習策略，讓學生能鞏固所學。另外，為優化課堂的互動及參與元素，提升學生的學習興趣，讓學生在學習時更投入、更積極、更主動地掌握學習概念，本科亦於各級加入電子學習元素，透過引入不同教學及學習平台，提升課堂上即時互動及回饋的機會，以增強學生的學習動機，培養學生自主學習的態度。

#### 2.1.2 英文科

本年度英文科發展主要有四個方向，包括提升學與教效能、優化課程設計及教學環境、推動閱讀及提升閱讀能力及優化評估政策以促進學生積極求進。

學與教方面，課堂上加入了更多電子教學元素，增加課堂互動性、提升學生參與度及照顧學習差異。此外，本科亦藉電子學習平台，鼓勵學生課後延伸學習及推動同儕互相觀摩。為發掘學生潛能及興趣，教師在課堂亦滲入不同提問技巧及開放部分繳交功課模式，讓學生可按能力及興趣學習，鞏固課堂知識。另外，二至五年級設班際寫作比賽，學生透過網上平台，互相投票優秀作品，從而加強同儕學習及提高鑑賞能力。

在優化課程方面，本年度使用修訂之備課計劃表，以導引教師制定更全面的課堂設計。另外，於五年級開始重整寫作課程架構，以準備第二學習階段寫作課程的縱軸發展。此外，各級亦推動 Project-based learning，藉以培育學生自主學習能力。為提供更好的學習環境，本年度亦改善了英語室的環境和設備，以提升英語學習氣氛。

在推動閱讀方面，教師備課時重點討論教授閱讀策略，亦於二、四至六年級推行跨科閱讀，提升學生閱讀能力。此外，在課堂以外亦致力推動閱讀，包括轉用新的網上閱讀平台 Highlights Library，擴闊學生英文讀物選擇；於自學角設置單元主題延伸學習；又配合生命教育科，於早會時段讓學生閱讀有關價值教育的英文篇章，以營造英語閱讀氣氛。

評估方面，本年度優化評估卷內容，提升評估效度，讓學生準確了解自己的學習效能及表現，力求上進。

至於三年級與 EDB NET section 合作的 SEED Project (Scratch Junior)，因網課關係未能推行，但已完成教學設計，對教師專業發展有莫大裨益，有助日後 PLPR 課程發展。

### 2.1.3 數學科

本年度數學科為了配合新課程的推行，三及五年級重新整合新舊課程的教學活動和教材，透過教師培訓及集體備課，有助老師掌握新課程的發展。四年級配合 BYOD 計劃，優化校本電子平台的運用，促進課堂的互動；學生利用平台，有系統地進行預習、自評及互評，提升自主學習的能力。四年級至六年級配合 QEF：STREAMLINE 科創展潛能——跨學科創科課程，運用數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，讓學生能設計解決日常生活難題的產品，以改善生活。另外，數學科於各年級中進行數據處理訓練，配合單元課題，學生自訂標題，進行搜集、製作及分析不同的數據處理，有效促進學生自主學習，提升處理數據的能力。

為了推動學生自主閱讀，在單元課題中加入有關數理的閱讀教材，學生可自行選擇閱讀紙本教材或電子書，並且解答推理問題。在學期末，為了提升邏輯推理能力，透過新課程的增潤課程，各級亦會進行數學遊戲比賽及解難活動，提升學生學習興趣。

在教學方面，教師在設計課程時更聚焦於如何照顧個別差異，加強適異性教學，提升不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力。教師運用分析、評鑑及創意式提問，幫助學生認識數學概念。為更有效提升教學質素，數學科透過參加校本支援計劃，讓三及六年級科任與內地專家教師，共同設計校本數學科課程及活動，同時舉辦了兩次教師分享工作坊，以提升教學效能，幫助教師專業發展。

#### 2.1.4 常識科

為培養學生能關愛鄰社、感恩惜福，並引導他們明辨是非，建立正確的價值觀，常識科在五、六年級課程中加入服務體驗學習元素，透過愛心服務活動讓學生以行動實踐服侍及關愛他人。此外，常識科與生命教育科繪本課程整合，優化二年級「動植物的生長」單元課程，透過設計課堂及實驗紀錄活動，讓學生自我反思、學習多留意及珍惜身邊的一切事物，愛惜生命。各級更會選取合適的單元課題，設計或優化至少一個價值教育課活動，培養學生建立正面的態度和價值觀。

本年度常識科除繼續優化 STEM 校本課程設計外，更配合優質教育基金，發展 STREAMLINE 科創展潛能——跨學科創科課程，以拓展學生空間，促進自主學習。三年級與生命教育科合作，進行水耕菜種植活動；四至六年級配合數學科、電腦科，讓學生利用 micro:bit 設計能解決日常生活難題的產品。五、六年級配合電腦科，讓老師及學生配合課程，應用 360° 全景相機與虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 工具。而二、三年級亦會在課程中加入計算思維與不插電活動，提升他們的創意及解難能力。常識科同時透過獎勵計劃，鼓勵三至六年級學生利用自學簿建立自主學習的習慣，並於校園電視台設「常識樂學繽紛」，介紹或探討與常識科有關的趣味內容。

為提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進自主學習，常識科推動廣泛閱讀，配合各級單元課題進行「好書推介」活動，並鼓勵學生在不同媒體閱讀新聞。

#### 2.1.5 生命教育科

本年度生命教育科繪本課程及默想小徑活動，融入跨科組學習課程，讓學生透過繪本閱讀，以及不同科組的學習活動鞏固所學，以不同的生命故事，協助學生反思及建立正面積極的人生觀，照顧學生心靈上的需要。另外，本年度課程亦加入電影生命教育元素，透過電影中的信息，讓學生對生命作自我反思。

為了讓學生實踐以生命影響生命及活出愛的精神，本科在六年級課程中與中文科及圖書組合作，進行「愛在閱讀中」計劃，與生命小戰士會合作，向癌病兒童分享學生錄製的繪本故事，鼓勵他們以正面的態度面對困難，戰勝病魔。

## (十)我們對學生成長的支援

### 1. 生命成長

本校為基督教學校，透過基督的教導，讓學生認識聖經真理。宗教組、活動組設立基督女少年軍、基督少年軍、學生團契、童軍等團隊，藉詩歌分享、扶貧公益活動、社區服務及團體活動，讓學生建立愛主愛人的精神；學校亦與馬鞍山堂合作，為學生提供多項的基督節期福音活動，以廣傳福音及基督教的信息。

我們的教師團隊擁有共同的信念，致力推行生命教育，透過生命教育科主體課程、各級主題活動（配合學生不同階段的成長需要）、生命教育講座、「為你打打氣點唱站」、「拉闊我天地」早讀課及其他跨科組計劃，建立關愛文化，以生命影響生命，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習、勇於承擔的精神。近年我們更加入了電影生命教育及默想小徑活動，讓同學透過不同形式的活動對生命有所反思，建立正面積極的人生觀。我們更重視營造一個關愛及和諧的校園氛圍，照顧各持份者身心靈的需要，彰顯上帝對人的愛。

### 2. 訓輔助成長

在校風及學生支援上，學校以全校訓輔模式，配合學校主題，藉不同的主題活動支援學生成長。

#### 2.1 重視人與人之間的互助互信

班中推行班級經營：「我們這一班」，透過「一人一職計劃」，提升同學互助及團結精神；學生成長(訓輔)組及學生支援組統籌風紀、班長、伴讀大使等領袖生培訓，推廣校內互助互愛的精神，建立關愛的文化。

#### 2.2 重視生活體驗、社交互動

藉生命教育校本課程推行生命教育課及各級的主題活動，為學生刻意安排不同的體驗活動，讓學生認識自己，學習與人建立良好的關係，並關心、尊重他人，建立積極正面的自我形象及人生觀。

#### 2.3 加強支援個別社交能力稍遜的學生

學生成長(訓輔)組及學生支援組分別設立社交小組、個別輔導、家長工作坊等，支援及照顧個別需要的學生。

#### 2.4 2021-2022 年度全方位學生輔導活動如下：

2.4.1 建立愉快關愛的校園文化氛圍：愛心大使訓練計劃幫助學生學習與他人建立良好關係及處理衝突，並開展在家實習服務家人，加強家庭和諧關係；至於打氣貼紙設計有助關心全校同學。根據導師觀察及家長反映，愛心大使積極投入及用心服務，努力完成任務。問卷結果顯示，家長和老師都認同愛心大使計劃有助學生更懂關愛他人、和別人建立良好關係及學會面對困難和挑戰。再者，透過校園饑饉之「感恩惜福·關懷奉獻」活動，學生能認識及關心弱勢社群，學習感恩惜福，實踐施比受更有福的行動。

2.4.2 正向思維教育：透過周會、級本活動、展板、齊開心齊分享廣場等項目，教導學生喜愛自己，積極面對困難及處事的方法。班中推行情緒體溫計，學生於每天上課前顯示情緒溫度，讓老師更能掌握學生的心情，洞察學生的需要。於疫情期間，教師分別以電話及視像形式與學生聯繫及提供適切支援，以保持學生心理和精神健康。在復課後，教師又教導學生管理情緒，重建關係；並在各班推行「你的心情怎麼樣？」，讓老師了解學生於疫情期間的生活及復課後的情緒狀態，促進師生關係，並從中篩選一些有需要協助的同學，再予以適切的個別或小組輔導。

- 2.4.3 專題講座：本年舉辦了小五「認識和處理焦慮情緒」及小六升中情緒支援及壓力管理講座，主題是「高山低谷任我行」，以提升學生對兒童精神健康的認識和支援。
- 2.4.4 醫教社計劃：透過跨專業協作平台及多元化的支援服務，促進關注學生的個人成長及心理健康，為有兒童精神健康的學生進行個別輔導。同時，在小二全級進行評估，為有焦慮徵狀的學生接受進一步的跟進評估，並為有需要的學生進行個別輔導。
- 2.4.5 學生適應活動：安排小一生活快樂班、我們歡迎你-插班生、小六升中模擬面試訓練、小六升中面試技巧講座等，有助學生適應新環境及幫助他們預備中學面試。
- 2.4.6 成長的天空計劃：本年度舉行了P.4-P.6「成長的天空計劃」三個小組活動，促進師生關係，幫助學生積極正面地面對困難及成長，增強學生的抗逆力。小四被甄選的學生有36人，設六節輔助小組，小組出席率達93.8%以上；小五共有24人參與，小組出席率達或90%以上；小六有23人參與，出席率達89.4%或以上，而戶外挑戰活動的出席率有80-90%。當中小四的結業禮及小五、小六的黃金任務出席率達100%。從老師、家長及學生所收集的檢討問卷結果顯示，超過90%學生、家長和老師都認同「成長的天空計劃」所舉辦的活動對他們有幫助。學生在「接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」和「解決問題的能力」方面都有長進。
- 2.4.7 學生成長或治療小組：學生輔導成長小組包括小一適應「活出小宇宙」小組、成長小伙伴小組、社交小組「社交達人」、「抗逆無限FUN」小組等，透過遊戲及活動，提升學生定立目標、解決困難和正向思考的能力，讓學生學習懂得面對失敗，逆境自強。
- 2.4.8 生涯規劃活動之模擬都市：共有128位小六學生參加，大部份學生認為活動能助其明白自己的能力和長處，嘗試規劃自己的人生，並訂立一個合宜的目標，計劃目標達到。
- 2.4.9 午間遊戲活動：由於疫情關係，活動取消。
- 2.4.10 家長支援活動：本年度舉辦了四個系列合共13節的家長講座及小組，範疇涵蓋主題篇、成長篇、學習篇和情意篇，均能配合不同家長的需要；講座時間安排在平日及假日的上午、下午舉行，全面照顧不同家長的需要，家長出席率也較從前增加。家長反應理想，認為活動能幫助他們認識子女的成長需要、掌握處理衝突，以及提升親子關係及管教技巧。
- 2.4.11 教師支援：本年度舉辦了一次教師工作坊，主題是「獨特的我」，共有80位教師參加，大部份老師認為工作坊能幫助老師發現獨特的自己，能探索自己更多，從體驗活動中，領悟及帶領發掘學生的獨特性。
- 2.4.12 本校參與香港神託會靈基營兒童福祉及發展資助計劃之「社區小小導賞員訓練計劃」，同學在參加訓練時普遍投入訓練活動及努力完成帶導賞活動。計劃目標達到，90%以上的同學認同計劃有助提升他們對生涯規劃的探索、領導才能及自信心；而80%以上的同學認同計劃有助增加他們對社區的認識及解難能力。

### 3. 支援有特殊教育需要的學生措施及資源運用方式

#### 3.1 政策

支援有特殊教育需要學生的學習方面，本校致力建立共融和諧的校園文化，透過「全校參與」及「以人為本」的模式，達致全校上下一心，就學生的個別需要，採納多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃特殊教育師資培訓，加強教師之間的團隊精神，善用學校資源管理，額外聘任輔導人員、教學助理提升特殊教育需要學生的學習支援工作，讓有特殊學習需要的學生能破除學習的障礙，在接納學習差異環境下有效地學習。另外，本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊需要學生的策略。

#### 3.2 資源

為支援有特殊教育需要學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、加強言語治療津貼、學習支援津貼等。

#### 3.3 支援措施及資源運用方式

透過特殊教育需要支援組，推行適切的支援措施及善用資源，為照顧有特殊教育需要的學生提供下列措施/服務：

- 3.3.1 成立特殊教育需要學生支援組，顧問為副校長，統籌為特殊教育需要統籌主任 (SENCO)，成員包括副校長、校本教育心理學家、課程主任、特殊教育需要支援老師 (SENST)、學生輔導人員、各科老師及教學助理等；
- 3.3.2 增聘特殊教育需要支援老師 (SENST)，優化校本支援課程及協助處理特殊教育需要的行政工作；
- 3.3.3 增聘教學助理於課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 3.3.4 教師提供學術性的支援小組，以提升有特殊教育需要學生的學習能力；
- 3.3.5 購買社區機構提供的專業服務，以提升有特殊教育需要學生的不同能力，包括專注力、社交能力、情緒控制能力等等；
- 3.3.6 增聘特殊教育需要支援老師或教學助理，為有特殊教育需要的學生提供個別性的訓練；
- 3.3.7 購買「言語治療服務」，訓練有特殊教育需要學生的表達及社交能力；
- 3.3.8 設立「愛心大使」計劃，協助能力稍遜的學生適應小一生活；
- 3.3.9 設立「閃爍星塵」計劃，為有特殊教育需要學生創造表演的機會，以提升學生的自信心；
- 3.3.10 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，訓練有特殊教育需要學生的社交溝通能力；
- 3.3.11 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，訓練有特殊教育需要學生的專注力及情緒調控能力；
- 3.3.12 參加由醫院管理局、教育局及社會福利署合辦的「醫教社同心協作計劃」，為有特殊教育需要學生提供跨界別的協助；
- 3.3.13 提供家長教育，包括講座、培訓或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- 3.3.14 邀請外間機構或專上大學，為教師提供培訓，包括了解不同有特殊教育需要學生的特性、教授他們的教學策略、識別有特殊教育學生的能力。

本校提供以上的專業的支援服務，主要支援學生在情緒、社交、學習方面的支援，亦藉小組或個別服務為家長提供支援子女的方法，甚見成效。

#### 4. 資優教育

我們深信每一個學生都是上帝所喜愛的、獨特的，上帝賦予各人有不同的才幹，因此本校以「資優教育普及化及普及教育優質化」的理念，啟發學生潛能，幫助他們追求卓越，使他們成為樂於學習、喜歡探索，具獨立思考，能自我反省及改進的學生。本校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育：

- a. 第一層全班式的教學：全校各科課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，其中包括高階思維資優 13 式等等。另外，在各科推行校本資優計劃，詳情如下：

中文科	<ul style="list-style-type: none"><li>通過深度閱讀經典文學作品及創意寫作，能培養學生的創意思維，及提升其創意解難及想像力。</li></ul>
英文科	<ul style="list-style-type: none"><li>發展深度閱讀及創意寫作，培養學生的創意思維，提升學生創意解難及想像力。</li></ul>
數學、常識及電腦科	<ul style="list-style-type: none"><li>四至六年級以數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品，以提升學生的解難能力。</li></ul>
常識及電腦科	<ul style="list-style-type: none"><li>於五、六年級電腦科教授使用 360° 全景相機，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)，在常識科學以致用，以提升學生掌握新資訊科技的技巧。</li></ul>
常識及生命教育科	<ul style="list-style-type: none"><li>讓三年級學生閱讀配合主題的相關資料 (閱讀)，認識生命的循環 (科學)，於學校內添置水耕種植的裝置及建設物聯網 (IoT) 監察系統，讓學生能通過數據分析植物的生長情況，以提升學生數據分析的能力。</li></ul>
其他跨學科內容	<ul style="list-style-type: none"><li>發展跨學科創科課程：QEF：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程，促進學生的自主學習，培養學生的獨立學習能力。</li><li>音樂、電腦科於五至六年級跨學科利用編程教學套件 Makey Makey STREAMLINE 製作樂器，以提升學生的創意思維能力。</li><li>中文科與音樂科跨學科設計粵語流行曲單元，著學生創作流行歌曲，發揮學生的創意思維。</li><li>一至五年級發展「開心小發現」課程，培訓學生的探究及自主學習能力。</li><li>發展六年級「個人研習計劃」，學生可按個人興趣自訂主題，在小組導師引導下進行個人研習活動，以培訓學生的探究及自主學習能力。</li><li>視藝科、電腦科：於五、六年級電腦科教授 3D 繪圖軟件的相關知識，並配合視藝科進行自主學習跨學科活動，以提升學生的創意思維能力及資訊科技的技巧。</li><li>於各科課程中滲入資優教育元素「高階思維資優 13 式」及使用不同的學習策略及思考方法，以提升學生的創意思維能力。</li></ul>

從學生的作品中反映，透過在各科中滲入高階思維技巧及創意思維教學，能有效地提升學生的高階思維能力及創意思維技巧。

- b. 第二層專科或跨學科的抽離式培訓：為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃，其中包括訓練創意思維及領導才能的精伶一族，提升學術能力的不同學科尖子小組，訓練科學及探究能力的 STEM 小組，訓練視覺藝術能力的視藝小組，訓練肢體智能的體育校隊，訓練音樂智能的音樂校隊等等。計劃能有效地培訓學生在專科方面的發展，提升其專科上的知識及技巧，其中有不少學生在專科發展上也得到獎項。
- c. 第三層在校外專門訓練：為特別資優學生，提供校外專門訓練學習機會，其中包括提名學生參加資優學苑及各大學為資優學生提供的資優課程等等。本校推薦了 21 位學生參加資優學苑提供的網上甄選課程，其中有一位學生成功完成所有網上甄選課程，成為資優學苑學員。

## (十一)學生表現

### 1. 學生閱讀習慣

2018-2022 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料

#### 小一至小三

頻次	年度	2018-2019	2019-2020	2020-2021*	2021-2022
	百分率				
每周一次或以上		29%	13%	0%	0%
每兩周一次		27%	12%	0%	0%
每月一次		20%	5%	0%	27%
每月少於一次		18%	10%	0%	30%
從不		6%	55%	100%	43%
平均每人借用(本)		55	10	0	20

#### 小四至小六

頻次	年度	2018-2019	2019-2020	2020-2021*	2021-2022
	百分率				
每周一次或以上		10%	2%	0%	0%
每兩周一次		27%	6%	0%	0%
每月一次		20%	7%	0%	15%
每月少於一次		30%	10%	0%	35%
從不		12%	75%	100%	50%
平均每人借用(本)		33	6	0	10

\*受疫情影響，學校圖書館於 2020-2021 全年暫停開放，2021-2022 年度則部份時間開放。

因疫情關係，學校圖書館為避免人群聚集，所以每個小息以配額的方式讓學生進入圖書館借閱圖書，由於小息時間只有 10 分鐘，故學生使用圖書館的頻率不多。為了鼓勵學生積極閱讀，本年度優化了閱讀獎勵計劃的內容，以闖關的形式進行，大部分的學生均積極參與，而本年度全校總獲獎人數共 339 人。根據統計資料顯示，學生於本年度閱讀中文圖書總數量為 11647 本，英文圖書閱讀量為 11342 本，可見學生透過不同的平台繼續借閱圖書。透過老師的觀察，全體老師同意學生已建立閱讀的習慣。

圖書組亦透過電子媒體鼓勵學生閱讀，除增添雲端電子圖書館的藏書外，亦增購香港閱讀城 e 悅讀學校計劃的圖書，增加學生網上閱讀的素材，擴闊他們的閱讀眼界。根據資料顯示，學生本年度於雲端電子圖書館的借書量是 7159 本，而於香港閱讀城 e 悅讀學校計劃的借閱量是 1596 本。根據 2021-2022 年度學生閱讀習慣的調查結果顯示，大部分學生每天均有閱讀的習慣，詳見以下資料：

#### (一)學生每天進行閱讀的情況

閱讀時數	小一至小三	小四至小六
1 小時或以上	42%	20%
30 分鐘或以下	37%	45%
沒有	21%	35%

#### (二)學生每星期看書的數量

數量	小一至小三	小四至小六
每星期三本或以上	39%	5%
每星期一至二本	27%	10%
兩星期一本	8%	24%
每月一本	5%	26%
沒有	21%	35%

## 2. 學生參與課後活動情況比較

本年度因疫情緣故，學校最初只開設兩組校隊訓練，包括：乒乓球及羽毛球；後期疫情有緩和，增加多項課後活動，如：田徑、女子及男子籃球，足球、排球及花式跳繩等。部份活動改以網上形式進行，如：視藝小組、科學探究、中英數拔尖小組等。為支持及鼓勵學生多參與課外活動，本校設有校本課後學習及支援計劃，鼓勵清貧學生申請活動資助，但因疫情關係，有關津貼未能被充份運用。期望疫情過後，同學們可再享受多姿多采的學習活動，讓他們發展興趣及發揮個人潛能。

## 3. 學生參與團隊活動情況

學校設立三隊制服團隊，包括：基督少年軍、基督女少年軍及幼童軍，並組織學生團契。惟因疫情之故，未能安排對外或校內的服務，制服團隊均以視像形式參與聚會。眾團隊中，只有體育大使及活動大使可履行職務，為同學服務，至於音樂大使及視藝大使，則未有服務的機會。

	2021-2022 參加制服團隊及其他服務大使情況*	
	參與人數	小四至小六
基督女少年軍	36	26
幼童軍	39	24
基督少年軍	21	17
體育大使	18	18
活動大使	8	8
學生團契	22	22
總共人數	144	115

\*2021-2022 受疫情影響，制服團隊及服務大使只能進行有限度的活動。

## 4. 2021-2022 年度學生參加校際比賽概況

因疫情緣故，本年度多項校際比賽均延期或取消，學生參與的校際活動主要包括：香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十三屆香港學校朗誦節比賽」、沙田區小學校際乒乓球比賽及全港學界精英羽毛球比賽(小學組)及沙田區田徑錦標賽等。參賽者以高小學生較多，初小學生則以參與朗誦節及繪畫填色比賽為主。

總結各範疇的成果，本年度獲團體獎共有 5 項目，另個人獎有 120 項。學生表現積極，並樂於接受挑戰及考驗。惟本年度參加校際比賽或訓練的人數因疫情關係而有所影響。

	2021-2022 學生參加校際比賽獲獎人數統計*		
	參與人數	小一至小三學生人數:449 人	小四至小六學生人數:458 人
中文(獨朗誦)	76	6	14
中文(作文、書法)	50	6	8
英文(獨朗誦)	36	4	9
聖經(朗誦/講故事)	22	2	3
數學	35	6	11
音樂節	48	4	3
羽毛球	10	2	8
乒乓球	8	0	4
田徑	34	0	8
跳繩	45	17	26
其他	10	0	3
制服團隊	77	15	24
參與比賽/獲獎總數(人)	451	62	121

各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項)：

**校際朗誦**

**香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十三屆香港學校朗誦節比賽」**

英詩獨誦 - 小學一、二年級 - 女子組	冠軍	陳羨婷 (1A)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學一、二年級 - 男子組	冠軍	李朗逸 (2A)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 女子組	冠軍	楊斯然 (3B)
英詩獨誦 - 小學五年級 - 女子組	冠軍	梁靖悠 (5D)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 女子組	亞軍	龍敬心 (4A)
英詩獨誦 - 小學四年級 - 女子組	亞軍	黎知穎 (4C)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學五年級 - 女子組	亞軍	吳激喬 (5B)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學五年級 - 女子組	亞軍	梁靖悠 (5D)
英詩獨誦 - 小學五年級 - 男子組	亞軍	高柏翹 (5E)
英詩獨誦 - 小學一、二年級 - 女子組	季軍	黃頌琳 (1B)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學一年級 - 女子組	季軍	莊倩熙 (1C)
英詩獨誦 - 小學一、二年級 - 女子組	季軍	胡思幸 (1C)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學一年級 - 女子組	季軍	蕭希瑜 (1D)
散文獨誦 - 普通話 - 小學一、二年級 - 女子組	季軍	單蒨珉 (2E)
英詩獨誦 - 小學三年級 - 女子組	季軍	卓正思 (3A)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 女子組	季軍	顏彤恩 (3B)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 女子組	季軍	王梓伊 (4A)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 女子組	季軍	高珺寧 (4B)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學四年級 - 男子組	季軍	吳天敬 (4C)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學四年級 - 男子組	季軍	彭璉牽 (4C)
英詩獨誦 - 小學四年級 - 男子組	季軍	馬子信 (4D)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學三、四年級 - 男子組	季軍	江浩銓 (4F)
英詩獨誦 - 小學五年級 - 女子組	季軍	陳羨妤 (5C)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學五年級 - 女子組	季軍	楊映彤 (5C)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學五年級 - 男子組	季軍	陳亭臻 (5D)
英詩獨誦 - 小學六年級 - 男子組	冠軍	黎博榮 (6A)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學五、六年級 - 男子組	亞軍	朱祈叡 (6B)
英詩獨誦 - 小學六年級 - 女子組	亞軍	何梓悠 (6B)
散文獨誦 - 粵語 - 小學六年級 - 女子組	亞軍	何梓悠 (6B)
詩詞獨誦 - 普通話 - 小學五、六年級 - 男子組	季軍	梁浩峰 (6C)
英詩獨誦 - 小學六年級 - 女子組	季軍	李芷言 (6D)
英詩獨誦 - 小學六年級 - 男子組	季軍	卓正謙 (6E)
詩詞獨誦 - 粵語 - 小學六年級 - 女子組	冠軍	龔睿心 (6E)

## 音樂

### 香港學校音樂及朗誦協會主辦：第七十四屆香港學校音樂節

冠軍	一級鋼琴獨奏	黃琛耀 (1D)
冠軍	一級鋼琴獨奏	梁宇誠 (1D)
亞軍	六級鋼琴獨奏	廖泳茵 (3C)
季軍	鋼琴獨奏 - 中國作曲家-中級組	廖泳茵 (3C)
季軍	四級鋼琴獨奏	陳苡橋 (4D)
季軍	琵琶獨奏 - 中級組	江浩銓 (4F)
亞軍	四級鋼琴獨奏	朱祈歡 (6B)

## 聖經朗誦

### 第二十八屆聖經朗誦節：廣東話獨誦

冠軍	吳澍喬 (5B)	梁靖悠 (5D)
季軍	周子桐 (5D)	

## 羽毛球

### 2021-2022 年度沙田區小學校際羽毛球比賽：女子團體

亞軍

### 2021-2022 年度沙田區小學校際羽毛球比賽：女子組

傑出運動員 勞晞琳 (5E) 6E 龔睿心 (6E)

## 田徑

### 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽：女子團體乙組

亞軍 黃沚昕 (5A) 周子桐 (5D) 李衍義 (5C)

### 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽：女子乙組 200 米

冠軍 黃沚昕 (5A)

### 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽：女子乙組 100 米

亞軍 周子桐 (5D)

### 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽：女子乙組跳遠

亞軍 李衍義 (5C)

### 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽：女子甲組 200 米

殿軍 蒲穎彤 (6A)

### 2021-2022 年度沙田區小學校際田徑比賽：女子甲組 400 米

殿軍 林祉悠 (6C)

### 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-2022

香港學生運動員獎 龔睿心 (6E)

### 香港課外活動主任協會：2021「香港課外活動優秀學生表揚計劃」

優秀獎 龔睿心 (6E)

## 跳繩

### 力行社跳繩比賽:沙田地區防疫運動暨跳繩比賽

冠軍	30 秒單車步前繩	雷天朗 (3D)
亞軍	30 秒雙腳前繩	雷天朗 (3D)
亞軍	30 秒交叉繩	謝天蕊 (3B) 招永霖 (3A)
季軍	30 秒交叉繩	黃梓朗 (5E) 陳一言 (4A)
亞軍	30 秒交叉繩	劉孝賢 (6D)

### 全能跳繩挑戰賽(團體賽)

冠軍	小學男子乙組四十五秒朋友跳	賴皓言 (3E)	李展樂 (4C)
冠軍	小學男子乙組四十五秒連鎖跳	賴皓言 (3E)	李展樂 (4C)
冠軍	小學男子乙組	賴皓言 (3E)	雷天朗 (3D) 李展樂 (4C)
冠軍	小學女子乙組四十五秒連鎖跳	謝天蕊 (3B)	韓芷言 (4F)
冠軍	小學男子甲組四十五秒連鎖跳	黃梓朗 (5E)	胡卓男 (5E)
冠軍	小學男子甲組	陳一言 (4A)	黃梓朗 (5E) 胡卓男 (5E)
亞軍	小學女子乙組四十五秒朋友跳	謝天蕊 (3B)	韓芷言 (4F)
亞軍	小學男子甲組四十五秒朋友跳	黃梓朗 (5E)	胡卓男 (5E)
亞軍	小學男子甲組 60 秒大繩速度跳	黃梓朗 (5E)	胡卓男 (5E)
冠軍	小學男子甲組	劉孝賢 (6D)	
亞軍	小學男子甲組 60 秒大繩速度跳	劉孝賢 (6D)	

### 全能跳繩挑戰賽(個人賽)

冠軍	小學男子甲組三十秒二重跳、三十秒交叉開	黃梓朗 (5E)
亞軍	小學男子乙組三十秒單車步、三十秒交叉開	雷天朗 (3D)
亞軍	小學男子甲組三十秒二重跳	胡卓男 (5E)
季軍	小學男子甲組三十秒單車步	陳一言 (4A)
季軍	小學男子乙組三十秒交叉開	李展樂 (4C)
季軍	小學男子甲組三十秒單車步	黃梓朗 (5E)
殿軍	小學男子乙組三十秒交叉開	招永霖 (3A)
殿軍	小學男子甲組三十秒交叉開	陳一言 (4A)
殿軍	小學男子乙組三十秒單車步	李展樂 (4C)
殿軍	小學男子甲組三十秒交叉開	胡卓男 (5E)
亞軍	小學男子甲組三十秒單車步、三十秒交叉開	劉孝賢 (6D)
殿軍	小學女子甲組 1 分鐘套路	賴心妍 (6D)
殿軍	小學男子甲組三十秒二重跳	劉孝賢 (6D)

### 全港分區個人跳繩比賽(沙田區)

冠軍	沙田區男子組 2014 年組別單車步	郭峰修 (2D)
	沙田區男子組 2014 年組別交叉開跳	
	沙田區男子組 2014 年組別後交叉開跳	
	沙田區男子組 2014 年組別全場總成績(組合一)	
冠軍	沙田區男子組 2011 年組別單車步	陳一言 (4A)
	沙田區男子組 2011 年組別交叉開跳	
	沙田區男子組 2011 年組別後交叉開跳	
	沙田區男子組 2011 年組別全場總成績(組合一)	
冠軍	沙田區男子組 2013 年組別單車步	雷天朗 (3D)
冠軍	沙田區男子組 2010 年或以前組別側擺開跳(左右)	胡卓男 (5E)
	沙田區男子組 2010 年或以前組別跨下二式	
	沙田區男子組 2010 年或以前組別後側擺交叉跳(左右)	

	沙田區男子組 2010 年或以前組別全場總成績(組合三)	
亞軍	沙田區男子組 2013 年組別交叉開跳	雷天朗 (3D)
	沙田區男子組 2013 年組別後交叉開跳	
	沙田區男子組 2013 年組別全場總成績(組合一)	
亞軍	沙田區男子組 2010 年或以前組別二重跳	黃梓朗 (5E)
	沙田區男子組 2010 年或以前組別側擺交叉跳 (左右)	
	沙田區男子組 2010 年或以前組別後側擺開跳 (左右)	
	沙田區男子組 2010 年或以前組別全場總成績(組合二)	
季軍	沙田區男子組 2013 年組別交叉開跳	招永霖 (3A)
季軍	沙田區男子組 2013 年組別單車步	賴皓言 (3E)
	沙田區男子組 2013 年組別後交叉開跳	
	沙田區男子組 2013 年組別全場總成績(組合一)	
季軍	沙田區女子組 2012 年組別後交叉開跳	韓芷言 (4F)
殿軍	沙田區男子組 2013 年組別單車步	招永霖 (3A)
	沙田區男子組 2013 年組別後交叉開跳	
	沙田區男子組 2013 年組別全場總成績(組合一)	
殿軍	沙田區男子組 2013 年組別交叉開跳	賴皓言 (3E)

## 視藝

### 第十四屆校園藝術大使計劃

校園藝術大使 方曉悠 (6D) 李穎橋(6E)

## 中文科

### 智愛中文閱讀平台全校標竿獎(2021-2022 年度上學期)

全校標竿獎 鍾卓熹 (1A) 張駿傑 (2B) 梁靖悠 (5D)

### 智愛中文閱讀平台全港中文網上學習優秀學員獎(2021-2022 年度上學期)

全港中文網上學習優秀學員獎 古倬穎 (3C) 劉允晴 (3C)

### 智愛中文閱讀平台全港中文網上學習金獎(2021-2022 年度上學期)

全港中文網上學習金獎 張駿傑 (2B) 黃雅姿 (5C) 梁靖悠 (5D) 吳以天 (6D)

### 2021-2022 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(決賽)

特等獎 藤波晴香 (4D)

二等獎 王諾恩 (3B) 黃悅澄 (5D) 陳曉琪 (6C)

三等獎 葉曦霖 (5C) 林一瑜 (6C)

## 數學科

### 數學思維大激鬥 2022: 個人獎項

金獎 黃天嵐 (2B) 盧暉晴 (2E)

銀獎 戴駿軒 (1C) 黃沚昕 (5A) 陳敖璋 (5D)

銅獎 麥皓霖 (1E) 郭明君 (2C) 周進希 (3A) 莫凱琳 (4A) 黃梓翹 (5E)

李樂謙 (6D) 李芷言 (6D)

### 第十七屆小學數學遊戲暨 STEM 常識問答挑戰賽: 個人獎項

殿軍 李芷言 (6D)

### 第十七屆小學數學遊戲暨 STEM 常識問答挑戰賽: 團體獎項

殿軍 陳觀朗 (6C) 李樂謙 (6D) 李芷言 (6D)

2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽:個人獎

銅獎 陳觀朗 (6C)

第四屆沙田區傑出小學生選舉

沙田區傑出小學生 蒲穎彤 (6A)

團隊

2020-2021 年度新界東 1214 旅

優異旅團獎 梁正平 (6B) 梁子軒 (6B) 梁浩峰 (6C) 沈嘉朗 (6D) 陳榮量 (6E)  
莊皓喬 (6E) 林敬修 (6E) 田凱文 (6E) 鄭皓然 (5A) 陳子軒 (5B)  
馮健熹 (5C) 陳亭臻 (5D) 崔諾賢 (5E) 方聖鈞 (5E) 黃梓朗 (5E)  
肖云瀚 (5E) 黃鎔晞 (4A) 張柏滔 (4B) 賴信希 (4B) 李展樂 (4C)  
鄧信約 (4C) 曾琛然 (4C) 黃柏熙 (4E) 郭善培 (4F) 張琛焯 (3A)  
周進希 (3A) 姚禹軒 (3A) 陳昀哲 (3B) 黃靖凱 (3B) 周旻諾 (3C)  
李浩謙 (3C) 潘焯華 (3C) 袁奇琛 (3C) 李浩信 (3D) 廖裕灝 (3D)  
鍾易達 (3D) 劉柏希 (3E) 李晉宇 (3E) 吳立行 (3E)

(十二)2021-2022 年度財政報告

1. 學校財政報告 2021-2022

		收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		4,157,883.20	
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
1.	基本指標	1,509,996.83	
2.	行政津貼	1,744,800.00	1,902,092.56
3.	學校及班級日常運作開支		855,427.65
4.	空調設備津貼	521,203.00	358,230.22
5.	成長的天空(小學)計劃	370,054.00	405,222.00
6.	加強言語治療	196,953.00	134,615.00
7.	額外學生輔導服務津貼	373,340.00	372,159.35
8.	校本教育心理服務	109,517.00	109,517.00
9.	其他津貼(包括學校發展津貼、資訊科技綜合津貼等)	1,537,595.00	1,599,173.78
	小結:	6,363,458.83	5,736,437.56
(2) 家具及設備			
	小結:		146,756.30
2021/22年度政府津貼盈餘		480,264.97	
II. 學校津貼(一般津貼)			
1.	捐款	170,823.00	130,920.00
2.	具特定用途的收費(學校及課室設施專款儲備金)	228,000.00	741,041.76
	小結:	398,823.00	871,961.76
2021/22年度學校經費帳赤字		(473,138.76)	
2021/22年度終結總盈餘		4,165,009.41	

報告只包括擴大的營辦開支整筆津貼、家具及設備、捐款、籌款及特定用途收費。未包括不納入擴大的營辦津貼的各項津貼、補充及活動收支，以上內容以核數師報告為準。

## 2. 2021-2022 學校發展津貼財政報告

<b>2021-2022 學校發展津貼報告</b>			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		343,758.67	
津貼		785,878.00	
全年合約教師			438,480.00
學生輔導員			303,444.59
外籍英語教師服務			172,250.00
總額		<u>1,129,636.67</u>	<u>914,174.59</u>
結餘			215,462.08
(註：此項目年度可保留之餘額為12個月之撥款額。)			

### 3. 2021-2022 全方位學習基金財政報告

<b>2021-2022全方位學習基金報告</b>			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		931,475.00	
津貼		937,988.00	
中文科			25,060.00
英文科			43,313.29
數學科			3,841.00
常識科			67,885.91
生命教育科			11,335.71
專題研習			25,402.78
宗教組			42,878.60
校隊團隊津貼			408,981.61
常識科STEM課程活動			102,250.76
校園電視台			7,456.10
學生成長			36,681.99
圖書組			61,102.43
資優教育組			23,800.00
體育科			15,696.18
音樂科			14,420.65
多元智能			304,320.00
購買推行全方位學習設備/學習資源			288,951.04
總額		<u>1,869,463.00</u>	<u>1,483,378.05</u>
結餘			386,084.95
<p>(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)</p>			

#### 4. 2021-2022 學習支援津貼財政報告

2021-2022學習支援津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		86,958.35	
津貼		1,241,478.00	
學習支援小組			251,230.01
服務及物資			16,134.66
全年合約教師			481,140.00
學生輔導員			489,109.69
總額		1,328,436.35	1,237,614.36
結餘			90,821.99
(註：此項目年度可保留之餘額為年度撥款額之30%。)			7%

#### 5. 2021-2022 校本課後學習及支援計劃財政報告

2021-2022校本課後學習及支援計劃報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		61,200.00	
津貼		26,800.00	
資助學生活動費用			1,310.00
回撥教育局(2020/2021)			32,800.00
總額		88,000.00	34,110.00
結餘			53,890.00
(註：學校可保留校本津貼的剩餘款項，但以不超逾當年度校本津貼的撥款總額為限，超出之數須退還教育局。)			

## 6. 2021-2022 資訊科技綜合津貼財政報告

2021-2022 資訊科技綜合津貼報告			
		實際收入	實際支出
津貼		591,498.00	
資訊科技設備			525,482.19
總額		591,498.00	525,482.19
結餘			66,015.81

(註：可把剩餘款項累積達至「擴大的營辦開支整筆津貼」12 個月的總撥款。)

## 7. 2021-2022 資訊科技支援人員津貼報告

2021-2022 資訊科技人員支援津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		248,986.36	
津貼		381,796.00	
資訊科技支援人員			316,870.81
總額		630,782.36	316,870.81
結餘			313,911.55

(註：校可把餘款累積達至這項經常性現金津貼的 12 個月總撥款，並轉撥到其後的學年使用。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回多餘款項。)

## 8. 2021-2022 促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告

2021-2022 促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		156,035.00	
津貼		157,127.00	
武漢交流支出			0.00
長沙交流支出			0.00
北京交流支出			0.00
接待活動			0.00
總額		313,162.00	0.00
結餘			313,162.00

(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)

## 9. 2021-2022 整合代課教師津貼(凍結職位)報告

2021-2022 整合代課教師津貼(凍結職位)報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		2,964,538.86	
津貼		2,583,899.83	
全年合約教師			2,445,529.10
行政助理			608,146.46
助理教師			197,489.04
總額		5,548,438.69	3,251,164.60
結餘			2,297,274.09

註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。

## 10. 2021-2022 整合代課教師津貼報告

2021-2022整合代課教師津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		685,951.00	
津貼		241,957.84	
日薪代課教師			57,700.00
總額		927,908.84	57,700.00
結餘			870,208.84

註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。

### (十三) 學校發展計劃的關注事項

這學年我們仍受新冠肺炎疫情影響，學習時間和大部份學習活動均要調整進行。新學年為學校新發展計劃周期的第二年，發展關注項目為：

- (一) 提升學生的身、心、靈健康。
- (二) 優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

期望透過不同科組計劃及活動，達至上述關注項目目標。我們的主題口號是「憑主愛潤澤身心靈，藉學習突破新領域」。而宗教主題則為「愛，不可虛假」，經文來自羅馬書 12 章 9 節：「愛，不可虛假；惡，要厭惡；善，要親近。」

#### 新學年新動向：

- (一) 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，繼續推行「正向教育」，透過 E 課堂等活動，讓老師與學生有更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。
- (二) 「STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程」：本校早前成功獲優質教育基金批款，發展全校跨學科課程，加強各科組的聯繫，銜接本校於初小及高小的 STREAM 及編程課程，讓學生有機會接觸不同的科創課題及媒介，豐富學習體驗。新學年將進入全面推行期，配合新的科創室：童.創.天地—WeDo Lab，進行有關計劃。
- (三) 「BYOD 自攜平板電腦」學習計劃：本校一直以來均在各科課堂上試行利用平板電腦學習，總結今年的經驗後，新學年將於四、五年級開始試行「BYOD 自攜平板電腦」學習計劃，期望在各科部分課堂上及學生學習上應用有關設備，優化學習。
- (四) 本校於 2023 年度開始進行小班教學，該學年小一收生人數為每班 25 人。本校將於本年度進行有關準備。
- (五) 新學年開始，許綺珊副校長將為學校的第三任校長，而陳錦輝校長將正式榮休。

#### 新學年新建設：

暑假期間，學校進行粉飾及翻新工程，內容包括：

- 更換門 6 度(體育室、電話房、醫療室、禮堂舞台兩側、校務處近升降機)
- 更換地下男女洗手間抽氣系統
- 地下至六樓男洗手間尿槽補膠防漏
- 天台儲水箱至 706 室更換食水喉
- 更換停車場及操場地磚(約 60 塊)
- 更換一至七樓溝渠固定渠蓋裝置
- 翻新電腦室及圖書館
- 特別室及輔導室加裝抽氣扇