

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學

二零二一至二零二四年度學校三年期發展計劃



2023年10月

目錄

一、	辦學宗旨	P. 2
二、	辦學信念	P. 2
三、	校訓	P. 2
四、	辦學使命	P. 2
五、	校情檢視	P. 3-8
六、	檢討學校整體表現	P. 9-16
七、	制訂學校發展計劃及周年校務計劃流程圖	P. 17
八、	現況分析	P. 18
九、	2021-2024 年度三年期的關注事項	P. 19
	2021-2024 年度學校發展計劃	P. 20-26

馬鞍山循道衛理小學

一、辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

二、辦學信念

1. 敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。
(箴言：9章10節)
2. 教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。
(箴言：22章6節)

三、校訓

敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。
(箴言：9章10節)

四、辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，
培養基督化的人格和品德，達致豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密
合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

五、校情檢視

2018-2021年度三年期學校發展計劃延伸及跟進

2018-2021年度關注事項	達標程度	跟進方法
一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。	大部份 達標	2021-2024年度延伸2017-2021年度關注事項： 一、提升學生的身心靈健康。
二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。	大部分 達標	2021-2024年度延伸2017-2021年度關注事項： 二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

上周期(2018/19-2020/21)學校發展計劃成效

關注事項：一、提升學生的品德素養，培育他們成為愛上帝、愛人、律己的好孩子。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 藉上帝的愛，培養學生能感恩惜福、關懷鄰社。	達標	恆常開展	1.1 宗教組關注學生的靈命成長和信仰生活，建立校園禱告文化、舉辦營會團契等活動，惟於2019-2020及2020-2021年度受疫情影響致停止面授課關係，營會團契活動未能進行，有礙推行學生靈命成長活動。 1.2 在引導學生成為愛上帝、愛人的好孩子方面，宗教組透過「夏日好時光」活動、恆常學習經文、見證分享等等，師生均認同有助學習愛上帝。 1.3 推行「靈的計劃」、「榮耀上帝的一件事」計劃，老師認同能鼓勵學生學習承諾好習慣及以愛心做誠實的事。
2. 關顧學生的全人發展和成長，培養學生的良好品格。			2.1 學生成長(訓輔)組重點提升學生的品德素養，成為愛人、律己的好孩子。 • 在建立愉快關愛的校園文化氛圍中，成功透過設計班牌、製作班畫、訂立班規、班口號及生日之星等，建立愉快關愛的校園文化氛圍。 • 師生均認同透過「有品教育」周會及E課堂，有助明白「勇氣」、「智慧與知識」兩個美德及其他品格強項，並讓他們養成良好的品格。 • 老師認同周會、早會及E課堂能幫助同學積極正面地面對困難及處理成長遇到的問題。透過推行「馬循達人獎勵計劃」，有助鼓勵學生培養良好品格。 • 持分者問卷(2020-21)有關學生的品格調查，所得的數據顯示學校對學生品格培養方面的重視(*評分由1-5，5為最高)： 學生問卷顯示： • 學校積極教導我們如何與人相處。4.2 • 學校積極培養我們的良好品德。4.3 • 同學能自律守規。3.7 • 同學尊敬老師。4.1 家長問卷顯示： • 學校能使我的子女懂得自律守規。4.1 • 學校能使我的子女懂得與人相處。4.0 • 學校能幫助我的子女養成良好品德。4.1 • 我的子女與同學相處融洽。4.2
3. 提升學生正向思維，增強學生抗逆力，鼓勵學生自我挑戰。			3.1 學生成長(訓輔)組推行「陽光計劃」、正向思維教育、情緒體溫計、課間活動(Brain Breaks)等等，有助促進師生關係，幫助學生積極正面地面對困難及成長，增強學生的抗逆力。老師認同計劃有助照顧學生成長的發展及需要。

上周期(2018/19-2020/21)學校發展計劃成效

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學生的創作能力。	達標	恆常開展	<p>1.1 整體提升學生的創作能力顯見成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過課程組監察各科課程內容，顯示各科已加強創意思維能力培訓，透過問卷調查顯示，95.2%老師同意各科優化的課程能提升學生的創作能力。而透過學生的課業，如寫作、歌曲創作、繪本等，可見學生的創意有所提升。 在中文科，100%教師認為課程能引發學生的創作能力。於科會檢討中，教師表示五年級課程內引入經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》能讓學生透過閱讀小說作品，加強他們對中國經典文學作品的認識及興趣。配合思維訓練、「讀書會」活動，於教授《西遊記》後，進行故事創作活動能提升學生的創作能力。98%學生認為五年級《西遊記》及《聊齋》能加強他們對中國經典文學作品的認識與興趣，同時也能提升創作能力。 透過中文科與音樂科的合作，100%教師認為六年級課程配合音樂科粵語流行曲單元，加入粵語九聲教學內容，設計及創作流行歌曲活動能提升學生的創作能力。93%學生同意六年級粵語九聲教學內容，能提升創作流行歌曲的能力。欣賞講者能選取貼近小朋友生活的例子作解釋，學生較容易理解，亦表現得感興趣及投入。 在視藝科老師的觀察，98%學生積極參與繪畫活動，樂於創作。97%學生認為活動能幫助提升他們的創意及對藝術的興趣。100%老師認為活動能提升學生的創意及對藝術的興趣。 音樂科方面，透過問卷調查顯示，94%學生認同運用平板電腦輔助學習，能提升他們的創意。100%教師認同運用資訊科技輔助學習，能提升學生的創意。(受疫情影響，本年度原定運用電子學習的課堂活動未能如期進行，只有四年級及五年級學生運用了最少一次平板電腦創作節奏和旋律。) 五年級透過「生命教育」繪本，與生命教育科、視藝科及圖書組合辦「我的繪本」活動，100%教師認為有關活動能讓學生融合各科知識，並提升其創作能力。96%學生認為五年級「我的繪本」活動能提升他們的創作能力。

上周期(2018/19-2020/21) 學校發展計劃成效

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 提升學生的探究能力。	達標	恆常開展	<p>2.1 在提升學生的探究能力中，顯示出滿意的成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 98.3%教師認同校本 STEM 課程能提升學生的探究能力。超過 90%學生認為校本 STEM 探究活動能提升他們的探究能力。學生進行 STEM 課程時表現投入，他們覺得實驗與製作的過程有趣，能刺激思維及創意，並能明白公平測試的概念。部分年級教師認為因疫情影響，活動需以網課形式進行指導，學生成品未達最佳效果。 ● 常識科於 8 月 26 日舉行「不插電活動」工作坊，100%科任認同分享會的內容合適，有助教師設計及進行探究教學活動。98.3%教師認同設置 STEM 學習環境有助提升學生的探究能力。98.3%教師認同優化的電腦科課程能提升學生的探究能力。 ● E 課堂個人探究計劃讓學生自擬研究主題，設計實驗方法及把實驗過程製成簡報或短片並上傳 PowerLesson，再進行反思，計劃促進學生彼此交流，彼此學習，教師適時給予回饋，效果佳。 ● 以 Zoom 模式進行指導能提升學習效能。二、三年級在 Google Classroom 完成「不插電」工作紙，由於三年級利用 Zoom 進行活動，學生對於思維理解部份見困難。 ● 透過問卷調查顯示，98.4 %教師及超過 93 %學生認同各科的趣味探究活動能提升學生的探究能力。 ● 透過問卷調查顯示，94%教師認同校園電視台設「科學小探索」能提升學生的探究能力，由於題材有趣富吸引力，學生會在家跟著嘗試進行實驗。透過問卷調查顯示，98%學生認同活動能提升他們的探究能力。 ● 一至六年級數學園地分級在地下展示，並於 Google Form 進行趣味活動。受疫情影響，本年度只進行三次數學園地活動，而自學角有關活動則未能進行。另外，常識科改以網上平台進行趣味探究活動，效果理想。 ● 一至六年級中文自學天地分級在地下展示，並於 Google Classroom 進行有獎活動。

上周期(2018/19-2020/21) 學校發展計劃成效

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3. 提升學生學習興趣。	達標	恆常開展	<p>3.1 透過不同電子學習媒體推行電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在停課期間，一至六年級每星期把預習、Zoom 課堂內容及課後延伸活動上載於 PowerLesson，讓學生進行自學及溫習；學生亦利用 Google Classroom 呈交課業，大部份學生皆能按時完成網上課業，持續學習興趣及動機。 • 在 Zoom 課堂期間，老師嘗試運用 Padlet、GeoGebra、Wordwall、Kahoot 等不同的學習平台設計學習活動，提升學生的課堂參與及互動機會，提升學生的學習興趣。98.4%教師認同運用資訊科技輔助學習能提升學生的學習動機和效能。 • 97%學生認為運用資訊科技輔助學習(PowerLesson2、校園電視台、網上學習平台等)，特別在停課期間廣泛使用不同媒體進行教學，能讓他們學習使用不同的媒體，增添其學習興趣。 <p>3.2 科本學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科： 安排四年級參與愛麗絲劇場實驗室主辦的教育劇場活動「賽馬會中國詩人別傳教育劇場計劃」，學生反應熱烈、表現投入，活動能引起學生學習古詩的興趣。 • 英文科： 80%的四、六年級學生同意在老師的帶領和協助下，能享受閱讀跨學科英文圖書。師生均認同計劃有助提升同學的閱讀能力。 <p>3.3 引入新學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> • 三、四年級參與基督服務處「假期自主學習」計劃。惟受疫情影響，今年二月及四月份分別在網上進行學生及家長工作坊，老師亦需透過 Zoom 跟進學生計劃進展。100%老師同意計劃能提升學生的自主學習能力。

上周期(2018/19-2020/21) 學校發展計劃成效

關注事項：二、提升學生的創意、探究精神，培育他們成為自主樂學的好學生。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
4. 提升學生的學習效能。	達標	恆常開展	<p>4.1 提升學生的學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主任及部分資訊科技組教師曾到訪沙田區友校參觀，教師認為此安排有效提升他們對電子教學及推行 BYOD 的認識。 ● 安排部分教師參觀沙田區學校，了解課室新設置。教師認為參觀活動有助他們認識如何改善學校設施。 ● 各科透過以下計劃，在課堂運用不同策略發揮學生的創意及探究力。 <ul style="list-style-type: none"> -英文科：EDB NET section 協助發展三年級 PLPR SEED PROJECT -常識科：二、三年級進行計算思維不插電活動，另透過探究校本培訓，有助老師掌握在六年級推行的探究課程。 <p>5. 2020-21持分者問卷調查有關學生的學習動機及興趣所得的數據如下：(評分由1-5，5為最高)：</p> <p>5.1 學生問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。3.9 ● 老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。4.1 ● 課堂上，老師經常讓我們探索問題。4.0 ● 課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。3.8 ● 我能自動自覺地學習。3.6 ● 我對學習有自信。3.7 ● 我經常認真地做功課。3.9 <p>5.2 家長問卷：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我的子女對學習有濃厚的興趣。3.6 ● 我的子女能自動自覺地學習。3.3 ● 我的子女對學習有自信。3.4 ● 我的子女經常認真地做功課。3.6

六、 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<p>1. 本校設不同行政及工作小組，教師們定期舉行會議，推動校務，發展學校自評工作，按時以不同渠道收集持分者意見，使學校能逐步完善。教育局亦定期以不同形式訪校，了解學校的工作。學校於 2018 年接受教育局校外評核組駐校評核，核實學校工作並對學校的表現予以確認。</p> <p>2. 本校透過不同計劃優化現有架構及建立系統，其中包括：校本教師及學生資料系統、場地管理系統，選用 eClass 提供的電子通告及電子錢包系統等，這些系統均能協助學校行政工作，為教職員提供更多空間，惠及學生學習。同時，亦新增教師資源庫收集同儕及考績觀課的教案、教學資源及錄像，供教師參考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化，更新電子化行政系統
2. 專業領導	<p>本校就教育趨勢、校本特色及學生需要訂定教師專業發展工作，學校鼓勵及安排教師參與校本工作坊、校外進修及交流等活動，旨在提升其愛心、動機、信念、態度、知識和技巧，好讓他們在學與教工作上不斷更新及突破。此外，為推行互享文化，優化教學策略，2018 年度起設「教師研習小組」，教師按不同科目，分享學習及教學心得。本校教師在教學工作上屢獲外界欣賞，除得教育局及友校教師高度評價外，並經常應邀開放課堂或主領分享會，與教育同工互相切磋。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持續互享文化，激勵互相學習
3. 課程和評估	<p><u>課程</u></p> <p>1. 校本課程及計劃：學校十分注重教師調適課程，教師按學校現況及學生需要，或申請校外支援，透過以下課程及計劃，提升學生學習果效：</p> <p>中文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 五年級課程引入經典文學作品，並進行創作活動。 • 六年級配合音樂科粵語流行曲單元，設計創作流行歌曲活動。 <p>英文科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools funded by Language Education and SCOLAR Section of the Education Bureau. Focus: Reading Across Curriculum in P.4 & P.6. 	<ul style="list-style-type: none"> • 創造學習空間，發展跨組合作學習活動 • 持續優化評估機制

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>數學科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 生活中的數學—設計生活中的數學學習活動，學生自訂子題，進行該單元的專題探究活動。 • 二年級科任與香港中文大學教育學院同工共同設計小班教學環境的多元化教學策略。 <p>常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> • 發展校本 STEM 課程，提升學生對科學與科技的興趣。 • 推行服務體驗學習 • 安排「生活教育」教育車到校提供教育 • 培訓馬循新聞小記者，提升學生對時事的關注。 <p>視藝科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 六年級：介紹非洲藝術文化 • 五年級：介紹威尼斯藝術文化 • 四年級：介紹日本藝術文化 <p>音樂科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 低年級運用平板電腦創作簡單節奏句型。 • 高年級創作旋律，運用應用程式進行音樂創作，如聲響設計、舊曲新詞、製作廣告短片等。 <p>生命教育：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以「生命教育繪本」為重心，連結語文、藝術等範疇，並與圖書組合作，進行跨科活動。 <p>電腦科：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化 P.4-6 編寫電腦程式課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 創造學習空間，發展跨組合作學習活動 • 持續優化評估機制

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p>2. 兩文三語教學：</p> <p>A. 普教中：自 2003 年度起，學校開始逐步推行以普通話教授中文措施，藉以提升「我口寫我手」之中文教學果效，2009 年度起全校中文課均採用普通話教授，學生普通話聽講能力也大為提高。</p> <p>B. 英語：</p> <p>a. 推行英語閱讀課程：採用教育局英語閱讀計劃，在一至三年級推行閱讀課，按學生個別能力進行教學，並配合電子學習，推行家庭閱讀計劃，協助學生養成閱讀習慣。四至六年級則引入校本寫作計劃，加強學生寫作能力。</p> <p>b. 外籍英語教師：除獲教育局提供一名外籍英語教師外，本校更透過校本資源增聘第二位外籍英語教師，提升學生英文說話能力。</p> <p>3. 加強閱讀計劃：為鼓勵學生養成閱讀習慣，特安排每個循環周五有閱讀分享，又舉辦不同類型之圖書活動、特價書展、新書展覽、獎勵計劃等活動。參與獎勵計劃的學生，若其閱讀圖書達指定數量，便可獲金獎、銀獎、銅獎及勤讀獎；閱讀量最高的學生更可獲頒發卓越獎，並以具創意的獎勵方式，鼓勵學生多閱讀。另外更增設電子圖書館，提供電子圖書予學生於網上閱讀，以多元模式提升閱讀氛圍。</p> <p>4. 牆外課室*：</p> <p>A. 參觀學習：除安排個別年級參觀學習外，為配合常識科課程，特意安排主題參觀，讓學生能走出課室進行體驗學習，如：「漫遊香港」之旅，讓學生走遍各區，了解各區特色及風土人情。</p> <p>B. 接待學習：透過服務體驗學習活動，讓學生以不同主題服務社區人士，邀請有關人士到校或外出探訪，寓「教、學及服務」於一體，豐富了學生經驗，其中包括「長者樂悠悠」服務體驗學習日、探訪長者中心及幼稚園，進行表演等活動。</p> <p>C. 港外交流：2019 年 12 月安排約 400 位五、六年級師生及家長分別到高雄及台北進行學習交流，了解當地教育及文化情況，並對古蹟保育及環保有更深了解，為日後專題研習作準備。</p> <p>*受社會事件及疫情影響之故，有關參觀、交流或服務學習活動均未能進行。</p>	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<p><u>評估</u> 學校課程主任及各科主任均接受有關學科及自評培訓，能掌握促進學習評估的概念，並透過各種評估策略，有效地評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評核小組定期召開會議，對評估政策進行檢討，每年科務會議中亦會檢討評估方法之適切性。 2. 透過每年的系統評估報告數據分析、課堂觀察、覆閱學生課業、專題研習、校內/校外比賽結果、各科進展性練習評估及每學期評估成績，了解學生學習情況。 3. 中文科透過教育局提供系統評估作學習評估工具、調適校本課程及進行學習能力的跟進。六年級亦會利用「學習歷程檔案」，讓學生能按自己的學習進程作一學習反思及檢視。另外為實施多元化評估發展方向，中、英文科在課業不同範疇內亦加入學生自評、同儕互評和家長評估，以及在各單元內加入「自我評鑑」或「自我檢視表」，以提升學生的反思能力。 4. 音樂、體育及視藝科均設知識、技能、態度方面的評估；常識科設個人生活技能及態度評估；數學科設實作評量及欣賞活動。 5. 教師在批改課業上給予適當讚賞和回饋，鼓勵學生學習。每次進展性及總結性評估後，老師檢視學生弱項，在課程上作調適及進行針對性工作。 6. 學校透過以下不同機制評鑑課程的成效： <ul style="list-style-type: none"> • 集體備課、覆閱簿冊等了解及評估各班課程進度； • 同儕觀課及主任觀課評鑑課程推行的效能，並且了解教師教學及學生學習情況； • 科務會議及課程組會議檢討課程推行情況； • 根據持分者問卷「教師對學校意見」的調查所得的數據，其中「教師對學校能有效監察課程的實施」中評分是 4.2，顯示大部分老師同意學校能有效監察課程的實施，課程組透過校內外的教學分享會、觀課等活動，能有效推動校本課程。 • 評估後預備各班各科成績統計數據，供各科主任傳閱。 7. 學校於課程組會議與各科主任分析課程評鑑的數據，並於科會與教師討論後，制定下年度的課程策劃。 8. 各科按需要安排教師專業發展活動；學校透過舉辦工作坊，加強教師專業能力及提升教學技巧。 9. 於級組長會議分析各級評估成績、學生表現強弱項，讓老師重點針對教學。教學重點檢討會存檔電腦，以備來年備課作參考之用。 	

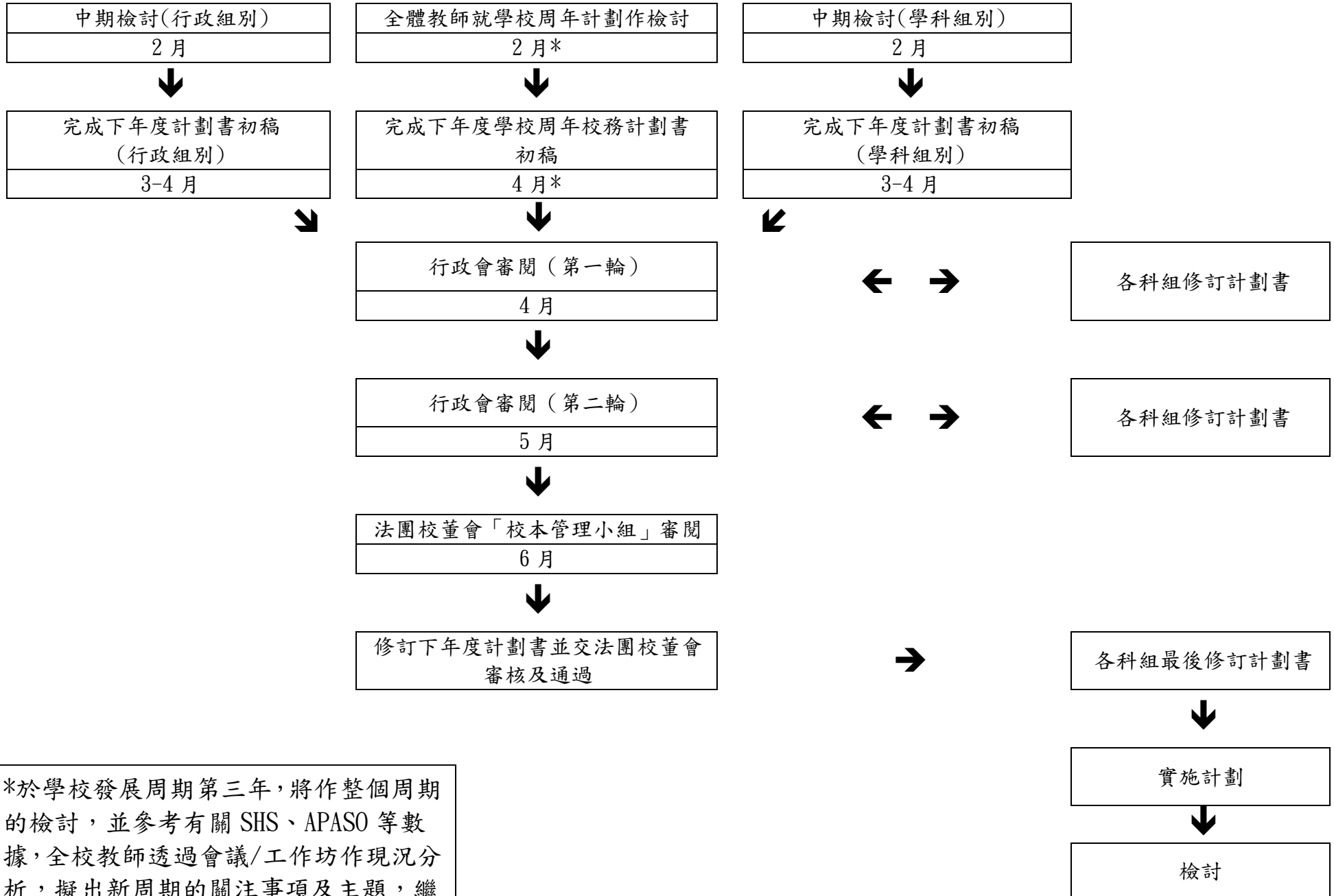
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校全面推動學生全人發展，除了透過生命教育課程外，還舉辦多元學習活動，包括多元智能課和聯課活動，豐富學生的學習經歷。學校亦不斷修訂服務學習和境外考察的推行策略，發展學生的探究能力，以及藉專題研習加深學生對中華文化的認識。 2. 教師善用不同策略啟動課堂，如短片、歌曲、以布偶扮演角色、電子學習平台，讓學生迅速投入課堂。教師表達清晰流暢，部分更是聲情並茂，有效帶動學習氣氛。教師善用手號，口訣等幫助學生記認較難的詞彙、掌握抽象的概念和複雜的運算方法。 3. 教師積極落實「高參與、多互動」的教學策略，課堂活動多元化，能照顧學生不同的學習風格。教師提供機會讓學生參與課堂、提升其學習動機和專注力。分組活動前，教師提供清晰指示，讓學生參與其中，發揮團隊合作精神。 4. 學生普遍口語表達能力不俗，大部份表現積極，並能以完整句子表達意見。課堂中，教師適時以提問、口訣或學生朗讀學習重點作總結，有助學生鞏固學習內容。 5. 教師於課堂給予學生的即時回饋正面，亦有助鞏固學生學習和釐清學習難點。 6. 教師提供分層工作紙和設計不同程度的學習任務，照顧學生學習需要。其中部分課堂能藉圖像思維工具或於活動中滲入資優教育的元素，如兩面思考、比較異同、評價等策略，培養學生高階思維能力和發展學生的創造力。個別課堂活動的設計尚可突顯學習重點或妥善安排活動次序，加強學生對學習內容的理解。大部分教師均能透過提問引發學生思考、發現和歸納學習重點。 7. 課堂前常設預習，用作啟動課堂或利用預習成果延續課堂活動。教師鼓勵學生主動摘錄和以腦圖整理學習重點，以養成良好的自學能力。課堂中，以課題相關的冷門知識和安排學生自擬題目作課後延伸，挑戰學生，鼓勵學生主動發問或作多角度思考，促進學生的學習動機及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化學習設施 • 發展探究的學習模式

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<p>1. 學校為各級學生安排合適的成長支援活動，有效幫助學生成長，如為小一學生於入學前「舉辦入學輔導課程」，讓他們及早適應校園生活；為小六學生舉辦「生涯規劃體驗活動」，讓他們初步探索自己的志趣。</p> <p>2. 教師以正向心理學的方法有效建立學生正面的行為模式，肯定學生的努力和強化他們的良好行為，師生關係良好。教師循循善誘，致力營造有序、和諧、關愛和鼓勵的學習環境，使學生喜愛和投入校園生活。</p> <p>3. 學校以愛和接納包容的態度，悉心照顧每位有特殊教育需要的學生。學校不但採用及早識別及支援機制，盡早讓專業人士為有特殊教育需要的學生作出診斷和安排支援服務，輔導教師更為一年級新生安排恆常活動，讓有需要的新生和家長掌握求助渠道。學校按學生需要選擇適切的外購服務，並有效檢視成效，作日後選擇服務的參考。教師嚴謹監察學生課堂表現和外購服務的水平，亦安排人員協助處理學生秩序和行為問題。學校邀請家長出席支援小組活動，了解其子女表現，並從中學習支援技巧。學校對有特殊教育需要的學生提供支援服務，並妥善記錄學生接受服務後的表現，從而規劃學生未來支援計劃，幫助學生改善，使學生在各方面的行為表現均見進步。</p> <p>訓輔助成長：</p> <p>A. 本校成立學生成長組，實踐訓輔合一精神，透過舉辦校本活動，例如「馬循達人」計劃及設計“MOSMPS Transform” 咭，鼓勵學生在品德、信仰及學習各方面努力，並對 24 個品格強項有所認識，從遊戲中學習如何建立良好品格。透過創意的獎勵，促進學生發展。另外本校亦致力培育模範生或領袖生，促進學生關注個人品德，提升他們的素養。校內更設有不同類別的服務性隊伍，發展學生領導才能，培養服務他人的精神。</p> <p>B. 透過不同科組的合作，推行不同活動，讓學生活出優質生命。同時，課後有關情緒、社交、專注力的培訓小組、拔尖小組「精靈一族」及「成長的天空」計劃，均能幫助學生發揮不同的潛能。</p> <p>C. 家長事工：本校特別為家長開辦家長課程，透過一連串的主題，提升家長們照顧及引導學生學習的知識和技巧。</p> <p>4. 全校支援發展：</p> <p>A. 除獲教育局提供特殊教育需要統籌主任職位外，本校透過不同津貼，聘請學習支援教師及安排課後支援活動，其中包括情緒輔導、讀寫聽講基礎訓練等。本校設有資優培訓小組，為高潛質的學生安排創意、高層次思維及情意訓練。</p> <p>B. 本校設四位學生輔導人員處理學生及家長之輔導及協調工作。另除獲教育局安排辦學團體駐校教育心理學家為有需要學生進行評估、輔導及協助家長教育工作外，更獲邀加入「醫教社同心協作計劃」，全方位支援有需要之學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為學生提供適切的專業服務支援 • 關注共融關愛文化

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方																						
6. 學校夥伴	<p>1. 循道衛理聯合教會馬鞍山堂藉籃球事工組織籃球訓練隊，協助學生成長。堂會人員亦參與或協助宗教組舉辦的營會、基督少年軍、基督女少年軍、學生團契、教師團契等活動。教會支援學校工作，教牧同工帶領宗教活動及支援聖經科教學，關懷學生、家長及教師。本年度合辦活動包括：籃球班、家長課程、聖誕及復活節期活動等。</p> <p>2. 家長教師會積極爭取外界資源，推動家長教育，提供專題講座等，更與友校家教會合作，申請合辦聯校活動。學校成功建立不同持份者對重點發展項目推展的共識，引領學校持續進步。家教會成立校服、午膳及保姆車關注小組，又組織多隊家長義工小組，支援學校日常事務和活動。本校於2016年度至2020年度均提名出色家長義工參選沙田區「綠絲帶」「愛·連繫」關愛行動，被推薦的家長義工代表均獲愛心義工家庭獎。</p> <p>3. 校友會：聯繫校友，維持溝通網絡，加強校友間之聯繫，支持學校發展。</p> <p>4. 本校支援學生學習及學校發展工作：</p> <table border="1" data-bbox="432 678 1771 1465"> <thead> <tr> <th>科目</th> <th>年度</th> <th>校本支援項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">中文科</td> <td>2018-2019</td> <td>1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃。</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——中國詩人別傳教育劇場計劃。 2. 參與教育局——中國語文教育「卓師工作室」</td> </tr> <tr> <td>2020-2021</td> <td>1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——中國詩人別傳教育劇場計劃。 2. 參與中國語文教育發展計劃「全人語文工作室」</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">英文科</td> <td>2018-2019</td> <td>Giftedness Into Flourishing Talents Project (P. 4, 5)—Supported by CUHK and Jockey Club</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School (P. 4, P. 6)—funded by EDB and SCOLAR</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>Collaborative Research and Development Project—Coding for Second Language Acquisition (P. 3)—Supported by NET section, EDB</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">數學科</td> <td>2018-2019</td> <td>1. 參加教育局的「小學數學科STEM教育學習社群會議」 2. 參加教育局校本支援計劃，發展三年級課程 3. 參加教育局「與大專院校共同研發學習及評估材料」協作計劃(六年級)</td> </tr> <tr> <td>2019-2020</td> <td>1. 參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(二年級)</td> </tr> </tbody> </table>	科目	年度	校本支援項目	中文科	2018-2019	1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃。	2019-2020	1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——中國詩人別傳教育劇場計劃。 2. 參與教育局——中國語文教育「卓師工作室」	2020-2021	1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——中國詩人別傳教育劇場計劃。 2. 參與中國語文教育發展計劃「全人語文工作室」	英文科	2018-2019	Giftedness Into Flourishing Talents Project (P. 4, 5)—Supported by CUHK and Jockey Club	2019-2020	Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School (P. 4, P. 6)—funded by EDB and SCOLAR	2019-2020	Collaborative Research and Development Project—Coding for Second Language Acquisition (P. 3)—Supported by NET section, EDB	數學科	2018-2019	1. 參加教育局的「小學數學科STEM教育學習社群會議」 2. 參加教育局校本支援計劃，發展三年級課程 3. 參加教育局「與大專院校共同研發學習及評估材料」協作計劃(六年級)	2019-2020	1. 參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(二年級)	<ul style="list-style-type: none"> 善用外間資源 擴展與外間機構合作的機會
科目	年度	校本支援項目																						
中文科	2018-2019	1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——諸子百家教育劇場發展計劃。																						
	2019-2020	1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——中國詩人別傳教育劇場計劃。 2. 參與教育局——中國語文教育「卓師工作室」																						
	2020-2021	1. 四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——中國詩人別傳教育劇場計劃。 2. 參與中國語文教育發展計劃「全人語文工作室」																						
英文科	2018-2019	Giftedness Into Flourishing Talents Project (P. 4, 5)—Supported by CUHK and Jockey Club																						
	2019-2020	Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary School (P. 4, P. 6)—funded by EDB and SCOLAR																						
	2019-2020	Collaborative Research and Development Project—Coding for Second Language Acquisition (P. 3)—Supported by NET section, EDB																						
數學科	2018-2019	1. 參加教育局的「小學數學科STEM教育學習社群會議」 2. 參加教育局校本支援計劃，發展三年級課程 3. 參加教育局「與大專院校共同研發學習及評估材料」協作計劃(六年級)																						
	2019-2020	1. 參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(二年級)																						

	<p>常識科</p>	<p>2018-2019</p>	<p>1. 參加教育局「常識科課程領導學習社群會議」 2. 成為青年會書院所申請的優質教育基金「主題網絡計劃」「透過 Micro:bit 促進中小學創意 STEM 教育」的網絡學校(四年級)</p>	
		<p>2019-2020</p>	<p>1. 參加教育局「常識科課程領導學習社群會議」 2. 參加教育局校本支援「透過 Micro:bit 編程設計適合長者的生活產品」(五年級)</p>	
		<p>2020-2021</p>	<p>1. 參加教育局「常識科課程領導學習社群會議」 2. 參加教育局校本支援「計算思維與不插電活動」(二、三年級)</p>	
	<p>其他</p>	<p>2020-2021</p>	<p>三、 四年級參與香港基督教服務處「假期自主學習計劃」</p>	
<p>5. 本校與外界保持緊密伙伴關係，支援學生學習。過去曾協助本校發展工作的機構包括：楊震社會服務中心、聖公會馬鞍山綜合服務隊、香港大學心理學系、香港中文大學教育學院、教育局課程發展處、沙田警民關係組等。</p>				
<p>7. 態度和行為</p>			<p>1. 本校的生命教育與德育及公民教育課程互相配合，有系統地策劃價值教育及正向教育，有效培養學生正面的價值觀和態度。 2. 學生待人禮，表現活潑自信，樂於與人溝通。他們喜愛學校生活，對學校有歸屬感。學生尊敬師長，師生關係良好，高年級學生主動照顧低年級學生，彼此互愛互助，相處融洽，展現關愛的校園文化。學生守規受教，主動認真，投入學習，有良好的閱讀習慣。學生口語表達能力不俗，能清晰表達己見。服務生具責任感，緊守崗位，服務態度良好，展現領導才能。 3. 學生學業表現良好，亦積極參與不同類型的校內及校外活動，詳見每學年的獲獎紀錄。</p>	<p>• 持續發展正向教育</p>
<p>8. 參與和成就</p>			<p>1. 多元智能訓練：每循環周四，本校老師設計超過四十項的多元化活動，讓學生透過活動學習不同的技能。在拔尖方面，本校老師帶領超過十五項的精英訓練，讓學生發揮所長。本校亦透過舉辦不同種類的興趣班，讓學生發展個人才幹及各種共通能力，從而建立積極及健康的生活模式。 2. 校際比賽：在老師悉心教導下，大部分學生均在學習和個人成長方面有進步及突破。學校鼓勵學生積極參與活動的同時，亦盡量給予參加比賽的機會，使同學們不但能開拓眼界，也能得到寶貴的經驗。過去兩年因受社會事件及疫情影響，大部分校際比賽及外間活動均取消，惟本校同學亦有機會於不同範疇，如：校際朗誦、體育項目、語文、數學、視藝等比賽中獲獎，表現甚為出色。 3. 本校鼓勵學生參與多元化的學習。學校設校園電視台「馬循頻道傳衛理」MOSMPS JOY CHANNEL，訓練學生製作節目的態度、知識和技能；電視台設生命、資訊、語文和通識四個頻道，提供不同節目供學生及家長欣賞。 4. 本校透過 E 課堂，鼓勵學生努力求進，突破自我，追求自我完善。2020-2021 年度，E 課堂計劃獲循道衛理聯合教會予以肯定，本校獲頒發《李黃冰斯紀念教育基金之優異教學計劃獎》。</p>	<p>• 營造互相砥礪進步的文化氛圍</p>

七、制訂學校發展計劃及周年校務計劃書流程圖



*於學校發展周期第三年，將作整個周期的檢討，並參考有關 SHS、APASO 等數據，全校教師透過會議/工作坊作現況分析，擬出新周期的關注事項及主題，繼而制定學校三年期發展計劃及周年校務計劃。

八、現況分析

強項：

1. 本校辦學團體積極支援學校福音工作。
2. 本校推行優質生命教育，有助營造教師團隊文化，建立共同信念及價值觀念。
3. 本校推行優質生命教育，透過課程及主題活動提升學生對生命之認知，建立正面積極的人生觀。
4. 本校為學生提供多元化的學習平台，有助學生發展潛能。
5. 本校重視以學生為中心的學習活動，為學生提供服務社會、關心社群、放眼世界的機會。
6. 本校教師團隊中，有不少基督徒願意為福音工作努力。
7. 教師委身教育工作，以積極正面態度教授學生，推動校園關愛文化，師生關係良好。
8. 教師樂於嘗試新的教學模式及勇於承擔推動教育的使命。
9. 學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。
10. 家長認同及支持本校的教育方向，家長與學校有緊密聯繫、合作愉快；家長們能為本校提供人力支援，並協助學校發展。
11. 本校善用各界所提供的資源，教會、各教育機構、社區服務團體，均是我們良好的合作伙伴。

弱項：

1. 部分學生未見有追求卓越的精神。
2. 部分學生沒有訂立學習目標的習慣，反思改進的能力有待提升。
3. 部分學生的自學、自理、自律能力及態度有待提升。
4. 部分學生主動閱讀的動機較低，閱讀習慣仍未建立。
5. 部分學生的毅力不足，缺乏自我推動力。

契機：

1. 教育局及外間團體/機構為學校及課程發展提供多項教育資源及平台，提升教師專業發展，有助優化校本課程發展及推動創新科技教學。
2. 電子學習加速學校在創新科技教學的發展，有助提升教師的應用技術，以助發展新常態的學習模式。
3. 社會人士普遍對有需要接受學習支援的學生有所認識，有助及早識別及建立和諧校園。

危機：

1. 家庭結構改變，增加家庭壓力，影響親子關係。
2. 異化的社會文化影響著學生的成長及價值觀的建立。
3. 家長對老師的期望按社會的發展有所改變。

九、 2021-2024 年度三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

2021-2024 年度三年期學校發展計劃

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	21-22	22-23	23-24		
1. 以基督教信仰，引導學生效法基督精神，實踐「信、望、愛」，促進靈命成長。	✓	✓	✓	1.1 舉辦福音活動。	正面價值觀和態度
	✓	✓	○	1.2 營造校內宗教氣氛。	正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	1.3 推廣讀經生活，鼓勵學生閱讀宗教類書籍，聆聽經文，學習上帝話語。	正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	1.4 建立校園禱告文化，以禱告服事，親近上帝。	正面價值觀和態度
	✓	✓	○	1.5 藉基督少年軍、基督女少年軍、學生團契、教師團契、童軍等團隊及宗教活動，學習基督真理，藉上帝的愛互相守望。	正面價值觀和態度
2. 建立關愛校園文化，提升和諧共融文化，培養學生愛人愛己的精神。	✓	✓	✓	2.1 營造正向校園氛圍及愛在校園的文化。	正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	2.2 透過閱讀繪本及觀看影片，推廣和諧共融的文化。	正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 國民身份認同

2021-2024 年度三年期學校發展計劃

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	21-22	22-23	23-24		
3. 學生能建立正確的價值觀，提升自我形象，並建立良好的生活習慣。	✓	✓	✓	3.1 舉辦周會及校本活動，帶出本年度主題「尊重」。	正面價值觀和態度 國民身份認同
	✓	✓	✓	3.2 跨科組閱讀課程。	正面價值觀和態度 閱讀及資訊素養 共通能力 學習領域的知識 語文能力 國民身份認同
	✓	✓	✓	3.3 科本課程(如：價值教育)及活動(如：體適能)。	正面價值觀和態度 語文能力 健康的生活方式 共通能力
	✓	✓	✓	3.4 教師交流教學心得。	正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	3.5 特殊教育需要學生的支援計劃及課程。	正面價值觀和態度 共通能力
	✓	✓	✓	3.6 家長培訓/講座。	共通能力 正面價值觀和態度

2021-2024 年度三年期學校發展計劃

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
4. 延展及豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。	✓	✓	✓	4.1 增加興趣班組及校隊訓練等項目。	健康的生活方式 共通能力
	✓	✓	✓	4.2 推廣新興及多元化的活動及課程。	健康的生活方式 共通能力
	✓	✓	✓	4.3 舉辦活動或參觀，豐富學生學習經驗，增加交流的機會。	健康的生活方式 共通能力 學習領域的知識
			✓	4.4 舉辦不同類型的編程工作坊、比賽或課外活動，讓學生提供接觸創新科技的機會。	閱讀及資訊素養 共通能力 學習領域的知識

2021-2024 年度三年期學校發展計劃

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	21-22	22-23	23-24		
1. 培養學生自我完善的精神，並建立健康的自我形象。	✓	✓	✓	1.1 教導學生認識自我概念、善用個人品格強項及學習情緒管理。	學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
2. 鼓勵學生努力求進，突破自我，發揮潛能。	✓	✓	✓	2.1 利用正向冊子，鼓勵學生訂下目標，努力求進。	學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式 正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	2.2 推動校本活動(正向大使:動力小子/美德少女)，優化獎勵計劃。	正面價值觀和態度
	✓	✓	✓	2.3 舉辦班際及級際比賽，提供平台及機會讓學生展現潛能。	學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式
	✓	✓	✓	2.4 提供多元化的平台(如：編程嘉年華) 展示學生的學習成果。	學習領域的知識 共通能力

2021-2024 年度三年期學校發展計劃

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	21-22	22-23	23-24		
3. 拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。	✓	✓	✓	3.1 配合學習新趨勢，持續推展電子學習及發展創科課程。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養 共通能力
	✓	✓	○	3.2 優化個人研習課程、校本課程及計劃，增強學生的數據處理、運算思維能力及探究興趣。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養 共通能力 語文能力
			✓	3.3 發展跨學科創科 STEAM 課程。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養 共通能力
4. 優化課堂教學，提升教學效能。	✓	✓	✓	4.1 培訓老師掌握適異性教學特點，並以提問技巧及資優教育元素激發學生思維及探索的興趣，促進學習。	學習領域的知識 共通能力
	✓	✓	○	4.2 提供編程及創新科技的教師培訓。	閱讀及資訊素養 共通能力 學習領域的知識
	✓	✓	✓	4.3 為教師提供分享平台，促進交流。	閱讀及資訊素養 共通能力 學習領域的知識
	✓	✓	✓	4.4 提供多樣化的課業設計。	閱讀及資訊素養 共通能力 學習領域的知識
			✓	4.5 安排教師參觀及探訪教育機構，促進專業成長。	共通能力 學習領域的知識

2021-2024 年度三年期學校發展計劃

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
	21-22	22-23	23-24		
5. 提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。	✓	✓	✓	5.1 在課程中推動從閱讀中學習，營造良好的閱讀氛圍。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養 語文能力
	✓	✓	✓	5.2 推行跨課程閱讀，於各年級教授不同的閱讀技巧及策略。	語文能力 閱讀及資訊素養 國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力
	✓	✓	✓	5.3 優化校本閱讀課程/計劃，推行閱讀工作坊，提升學生閱讀深度，拓闊眼界知識。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養 語文能力 國民身份認同
	✓	✓	✓	5.4 舉辦閱讀活動，如：「愛在閱讀中」、好書推介、獎勵計劃、故事分享等，鼓勵學生多閱讀，並提升閱讀興趣及能力。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養 共通能力 國民身份認同

2021-2024 年度三年期學校發展計劃

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
6. 支援電子教學，激勵學生力求上進。	✓	✓	✓	6.1 改善學校網絡設施、優化學校硬件，添置電腦等教學工具、軟件及平台。	閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	6.2 加強教師培訓，鼓勵教師善用電子教學及評估工具檢視學生學習進度，提供適時回饋。	學習領域的知識 閱讀及資訊素養
	✓	✓	✓	6.3 鼓勵學生透過不同的學習監察工具檢視學習成效，反思改進。	學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度

註：✓ 該年度發展項目

○ 該發展項目已成為持續項目，納入恆常工作

△ 該發展項目已完結，詳見檢討報告