

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

# 馬鞍山循道衛理小學



二零二二至二零二三年度

周年校務報告

## 目錄

|                        |        |
|------------------------|--------|
| (一) 宗旨 .....           | 第 2 頁  |
| (二) 辦學使命 .....         | 第 2 頁  |
| (三) 校訓 .....           | 第 2 頁  |
| (四) 經文 .....           | 第 2 頁  |
| (五) 學校資料 .....         | 第 3 頁  |
| (六) 學生資料 .....         | 第 9 頁  |
| (七) 教職員資料 .....        | 第 10 頁 |
| (八) 主要關注事項 .....       | 第 13 頁 |
| (九) 我們的學與教 .....       | 第 26 頁 |
| (十) 我們對學生成長的支援 .....   | 第 31 頁 |
| (十一) 學生表現 .....        | 第 37 頁 |
| (十二) 財政報告 .....        | 第 48 頁 |
| (十三) 學校發展計劃的關注事項 ..... | 第 55 頁 |

### (一) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；  
藉宣講福音，培育豐盛生命。

### (二) 辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達至豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

### (三) 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」  
(聖經箴言：九章 10 節)

### (四) 經文

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」  
(聖經箴言：二十二章 6 節)

## (五) 學校資料

### 1. 學校簡介

本校原為沙田循道衛理小學上午校，於一九八九年在沙田廣源邨創立。在二零零零年九月獲當時教統局分派一所新校舍，轉為全日制小學，更名為馬鞍山循道衛理小學。過去二十年來致力推行全人教育，積極參與教育新改革。在歷屆校董會、法團校董會、校監及校長領導下，深受家長和社區人士歡迎。

### 2. 辦學團體

本校為香港循道衛理聯合教會所創辦的津貼小學。香港循道衛理聯合教會辦學，一向以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，活出豐盛生命」為辦學宗旨。

### 3. 法團校董會

#### a. 架構

| 成員 | 辦學團體 | 校長 | 家長 | 教師 | 校友 | 獨立人士 | 辦學團體<br>替代校董 |
|----|------|----|----|----|----|------|--------------|
| 人數 | 10   | 1  | 2  | 2  | 1  | 1    | 1            |

b. 校監兼校董會主席：陳建基牧師

c. 校牧：陳建基牧師

d. 校董會成員：

| 類別         | 校董芳名   |
|------------|--|
| 辦學團體<br>校董 | 陳建基牧師、錢德順先生、何景亮先生、林豐禮先生、<br>陳榮照先生、羅春鳳女士、任程佩新女士、余恩明牧師、<br>黃中平先生、余國維先生<br>黃洪先生（替代校董） |
| 獨立校董       | 許紫珊女士  |
| 現任校長       | 許綺珊女士  |
| 教師校董       | 鄧景禧先生、伍頌研先生  |
| 家長校董       | 陳寶蘭女士、李惠琛女士  |
| 校友校董       | 錢鋒先生   |
| 校本顧問       | 簡祺標牧師、張翠儀女士  |
| 當然顧問       | 林津牧師(會長)、陳崇一醫生(副會長)、<br>余恩明牧師(學校教育部部長)、<br>曾兆基先生(學校教育部(小學)副部長)                     |

### 4. 學校上學日數

|    |       |       |
|----|-------|-------|
| 年級 | 小一至小三 | 小四至小六 |
| 日數 | 190日  | 190日  |

## 5. 課時分配

a. 半天上課時間表：小一至六各主要學習領域的課時分配(依 6 天循環周計算)

| 科目級別 | 中文    | 普通話  | 英文    | 數學    | 常識    | 音樂   | 視覺藝術 | 體育   | 電腦   | 聖經   | 生命教育 | 周會/圖書 | 多元智能/E 課堂 | 導修 (Day 2, 3, 5) | 合計節數 |
|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|------------------|------|
| 一    | 20.8% | 2.1% | 18.7% | 14.5% | 12.5% | 4.2% | 4.2% | 4.2% | 2.1% | 2.1% | 2.1% | 3.1%  | 3.1%      | 6.3%             | 100% |
| 二    | 20.8% | 2.1% | 18.7% | 14.5% | 12.5% | 4.2% | 4.2% | 4.2% | 2.1% | 2.1% | 2.1% | 3.1%  | 3.1%      | 6.3%             | 100% |
| 三    | 20.8% | 2.1% | 18.7% | 14.5% | 12.5% | 4.2% | 4.2% | 4.2% | 2.1% | 2.1% | 2.1% | 3.1%  | 3.1%      | 6.3%             | 100% |
| 四    | 20.8% | 2.1% | 20.8% | 16.7% | 14.5% | 4.2% | 4.2% | 4.2% | 2.1% | 2.1% | 2.1% | 3.1%  | 3.1%      | 0%               | 100% |
| 五    | 20.8% | 2.1% | 20.8% | 16.7% | 14.5% | 4.2% | 4.2% | 4.2% | 2.1% | 2.1% | 2.1% | 3.1%  | 3.1%      | 0%               | 100% |
| 六    | 20.8% | 2.1% | 20.8% | 16.7% | 14.5% | 4.2% | 4.2% | 4.2% | 2.1% | 2.1% | 2.1% | 3.1%  | 3.1%      | 0%               | 100% |

b. 全日上課時間表：由於疫情緩和，教育局批准學生安排全日上課，小一至六各主要學習領域的課時分配如下(依 6 天循環周計算)：

| 科目級別 | 中文    | 普通話  | 英文    | 數學    | 常識    | 音樂   | 視覺藝術 | 體育   | 電腦   | 聖經   | 生命教育 | 周會/圖書 | 多元智能/E 課堂 | 導修 (Day 1-6) | 合計節數 |
|------|-------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-----------|--------------|------|
| 一    | 18.6% | 1.9% | 16.7% | 12.9% | 11.1% | 3.7% | 3.7% | 3.7% | 1.9% | 1.9% | 1.9% | 2.7%  | 2.7%      | 16.6%        | 100% |
| 二    | 18.6% | 1.9% | 16.7% | 12.9% | 11.1% | 3.7% | 3.7% | 3.7% | 1.9% | 1.9% | 1.9% | 2.7%  | 2.7%      | 16.6%        | 100% |
| 三    | 18.6% | 1.9% | 16.7% | 12.9% | 11.1% | 3.7% | 3.7% | 3.7% | 1.9% | 1.9% | 1.9% | 2.7%  | 2.7%      | 16.6%        | 100% |
| 四    | 18.6% | 1.9% | 18.5% | 14.8% | 12.9% | 3.7% | 3.7% | 3.7% | 1.9% | 1.9% | 1.9% | 2.7%  | 2.7%      | 11.1%        | 100% |
| 五    | 18.6% | 1.9% | 18.5% | 14.8% | 12.9% | 3.7% | 3.7% | 3.7% | 1.9% | 1.9% | 1.9% | 2.7%  | 2.7%      | 11.1%        | 100% |
| 六    | 18.6% | 1.9% | 18.5% | 14.8% | 12.9% | 3.7% | 3.7% | 3.7% | 1.9% | 1.9% | 1.9% | 2.7%  | 2.7%      | 11.1%        | 100% |

## 6. 學校發展

|         |   |
|---------|---|
| 2000 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1999 年向教統局申請一所新校舍。2000 年遷入馬鞍山校舍上課，轉為全日制小學。</li> <li>參加香港專業管理協會「優質校本管理計劃」，以 ISO9002 為校本管理基礎。經評核後獲發 ISO9002 國際管理證書。</li> </ul>   |
| 2001 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>將生死教育加入「輔導成長課」轉為「生命教育課」。</li> <li>安排五年級學生參加港穗交流活動，此後每年均同時安排五六年級學生到國內進行交流活動。</li> <li>開始安排集體備課及進行課程調適，加強學與教效果。</li> <li>教統局推行「學生輔導服務新措施」，增加輔導人手比率，本校獲安排一位學生輔導主任全時間駐校，統籌學生輔導工作。</li> </ul>   |
| 2002 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>採納「世界衛生組織」架構，發展健康學校為本校特色。</li> <li>結合生死教育及輔導成長課，發展生命教育課程。</li> </ul>   |
| 2003 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展健康學校，並接受「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」進行評核，在 6 大評核範疇中，獲取 5 優 1 良成績。</li> <li>結合聖經科及生命教育課為「基督教與生命教育科」。</li> <li>在一年級開始以普通話教授中文科，逐年擴展至六年級。</li> <li>接受教統局校外評核，在 14 範疇中獲得 6 優 8 良成績。</li> </ul> |

|         |  |
|---------|--|
| 2004 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展健康學校，獲「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」頒發銀獎。</li> <li>籌備五周年校慶活動及綜合晚會。</li> <li>探討發展「優質生命」為學校特色。</li> </ul>   |
| 2005 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展優質生命教育。</li> <li>籌備五周年校慶感恩崇拜暨嘉年華會，並出版學校發展文集「春風薈萃」及五周年校刊。</li> </ul>   |
| 2006 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展優質生命教育，編寫生命教育教材。</li> </ul>   |
| 2007 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>出版校本生命教育課本，並策劃在廣州舉行港穗台生命教育及思品教育研討會，共有九間學校參加，出席教師人數達 200 人。</li> <li>安排中英數及生命教育示範課，提升教學效能。</li> </ul>  |
| 2008 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展優質生命教育為本校特色。</li> <li>優化生命教育課程。</li> <li>接受教育局第二次校外評核。</li> </ul>   |
| 2009 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>優化生命教育課程。</li> <li>籌備十周年校慶「鼓舞人生十載情」活動，包括便服籌款日、步行籌款日、綜藝晚會等。</li> </ul>   |
| 2010 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>優化生命教育課程，並向外間機構分享「生命教育」教學經驗。</li> <li>優化教學，引入「以腦科學為本的學與教」等計劃，培訓教師，並促使應用於日常課堂教學上，提升學生共通能力。</li> <li>舉辦十周年校慶活動，包括便服籌款日、優質生命嘉年華及出版十周年校慶特刊。</li> </ul>  |
| 2011 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>深化「以腦科學為本的學與教」教學，增加學生課堂參與，促成更有效的學習。</li> <li>強化兩文三語：進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。</li> <li>改革校內評估，參與考評局優質評核認證計劃。</li> <li>多次舉辦及協辦生命教育活動，向兩岸四地教育人士分享學校生命教育特色。</li> <li>建立綠色廚房，引入現場分飯計劃，試行新午膳模式，提供更健康之午餐。</li> </ul>                           |
| 2012 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>深化「以腦科學為本的學與教」教學，加強提問教學，促成更有效的學習。</li> <li>設計自學學習活動，應用有關策略，誘發學生學習動機，提升學生學習技巧。</li> <li>強化兩文三語：繼續進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。</li> <li>研究以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。</li> <li>改革校內評估，加入重考制度，編輯考評手冊，獲考評局優質評核認證計劃。</li> <li>籌備並成立法團校董會。</li> </ul> |
| 2013 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>改革校內評估，優化評估報告及跟進機制。</li> <li>成立法團校董會，一切運作順利。</li> <li>整理德育、公民及國民教育工作，優化有關工作。</li> <li>獲選參加「公營學校改善行政管理計劃(第二期)」，建立系統以改善有關工作。</li> <li>以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。</li> </ul>  |
| 2014 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校成立十五周年，舉行多項活動慶祝學校校慶。</li> <li>將全學年分成三學期，每期設一次評估。</li> <li>為有效平衡課時及配合課程教學，特改動上課時間表，並以循環周方式進行，每一循環</li> </ul>   |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>為六天。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分開印製學生手冊及家課冊，方便學生處理有關資料。</li> <li>• 將普通話科拼入中文科，使以普通話教授中文科更為靈活有效。</li> </ul>  |
| 2015 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校成立十五周年，主題為「回顧-感恩-積極前行」，舉行多項活動慶祝學校校慶。</li> <li>• 優化收費及通告系統，減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。</li> <li>• 購置平板電腦，在各科試行電子教學。</li> <li>• 推行「馬循之星」中央獎勵計劃，提升學生禮貌、紀律、整潔、勤學及平和素養。</li> <li>• 建立資源庫：有效管理教學及評估資料。</li> <li>• 優化課業質量及有關設計。</li> <li>• 成立綠色校園電視台。</li> <li>• 改建校務處，加裝課室電視及實物投影器。</li> </ul>   |
| 2016 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 利用手機程式，加強家校聯繫。</li> <li>• 優化收費系統，期望減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。</li> <li>• 更換校內通訊系統，加快訊息傳遞。</li> <li>• 改善校園無線網絡設施，應用更多電子學習。</li> <li>• 推行STM三校合作STEM科學科技教學聯校發展計劃。</li> <li>• 推行電影生命教育計劃。</li> <li>• 優化默想小徑課程及有關建設。</li> <li>• 推行「馬循之星」學生成長計劃：「小腳板遊世界」。</li> <li>• 全體教師到台灣進行「台灣生命教育交流活動」。</li> <li>• 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「馬循默想小徑」教育計劃。</li> </ul>   |
| 2017 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。</li> <li>• 亦獲教育局校本支援組資源，協助優化五年級中文課程。</li> <li>• 成立校園電視台，讓學生有更多發揮的平台，亦為學校提供多元化的資訊節目。</li> <li>• 繼續與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學合辦STEM科學科技教學聯校發展計劃，透過分享資源及觀摩學習，共同發展STEM教育。本校與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」。</li> <li>• 推行「馬循之星」學生成長計劃：「上帝的創造」</li> <li>• 獲教育局及香港基督教服務處頒發「關愛校園」之「推動生命教育主題大獎」。</li> <li>• 接受教育局到校進行第三次校外評核，學校的發展、運作及自我評核等安排，均獲評核團隊認同。</li> <li>• 教育局為本校於一樓加建一個課室，供教學之用。</li> </ul> |
| 2018 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續拓展校園電視台「馬循頻道傳衛理」，讓學生有更多發揮的平台，亦增設「生命教育」頻道，為學校提供多元化的資訊節目。</li> <li>• 為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，本年推行E-課堂，透過老師與學生更</li> </ul>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。</li> <li>• 獲選參加衛生防護中心「學校外展疫苗接種先導計劃」，免費為學童接種流感疫苗。</li> <li>• 跨科學計劃：參與香港基督教服務處「釋放長假期空間，自主學習計劃」</li> <li>• 調整上下課時間：一般上學時間及放學時間改為由上午7時55分至下午3時05分，以增加學生午膳及休息時間。</li> <li>• 建立科創天地INNOTECH CENTRE，推動科學科技教育。</li> <li>• 一樓小禮堂加裝LED屏幕，有利教學及演講。</li> </ul>  |
| 2019 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E 課堂」等計劃，提升學生品德素養。在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不少校本課程，舉行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。</li> <li>• 2019年社會事件：2019年11月期間，學校因社會事件停課，除取消部分活動外，還取消一至五年級的評估一。</li> <li>• 2020年疫症事件：2020年2月起，學校因新型冠狀病毒爆發停課，期間所有活動差不多停止，還取消一至四及六年級的評估二及評估三。惟學校仍不斷努力緊守崗位，創建另類學習及聯繫方式。包括：             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 陽光電話及陽光視頻：透過電話及視像程式聯繫家長及學生，了解學生狀況，予以關心、鼓勵及支援。</li> <li>➢ Power Lesson：教師們在停課不停學期間，製作課業，上載於內聯網學習平台，讓學生進行自學。</li> <li>➢ 視頻教學：透過視像程式教學，增加師生互動，以加強學習效能。</li> <li>➢ 加強校園衛生及防疫措施：在校內增購防疫物品，安裝檢測體溫及校園消毒器材，調整空間，以讓校內人士保持適當距離。</li> <li>➢ 增加教學空間：於復課後重編學習時數，增加教學空間。</li> </ul> </li> <li>• 學校二十周年校慶，主題為「感恩延愛·續夢飛翔」，兩年內進行歌曲創作、設計標語及徽號、聖誕報佳音、學習成果展等活動。</li> <li>• 接受教育局重點視學，主要範疇為「停課期的學與教及學生發展支援」，獲評核團隊認同。</li> <li>• 學校工程：更換防火窗、禮堂窗簾及吸音板。</li> </ul> |
| 2020    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校因應疫情，先後安排學生             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全面在家進行視像課(九月初至九月下旬、十二月初至二零二一年一月中)</li> <li>➢ 部分級別回校進行面授課(一月中至五月底)及</li> <li>➢ 全校各級回校進行面授課(五月底七月暑假前)三個階段，教師均能運用適當模式讓學生進行有效的學習。</li> </ul> </li> <li>• 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E 課堂」等計劃，提升學生品德素養，且設計「MOSMPS TRANSFORM」遊戲卡，讓學生及家人不單有一個結合成長教育與娛樂的平台，且能藉以增進彼此關係。在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不</li> </ul>   |

|         |  |
|---------|--|
|         | <p>少校本課程，推行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在考評方面，本年度暫時改動一年級評估分數比重，第一次評估不計分，第二次及第三次評估改為各佔50%。</li> <li>• 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「E課堂」教育計劃。</li> <li>• 學校工程： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 翻新四樓禮堂、201室、101室及地下會議室</li> <li>➢ 更換各01室及三號梯防火窗</li> </ul> </li> </ul>   |
| 2021 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校因應疫情，安排學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全面進行半天面授課(九月初至二零二二年一月中、四月二十五日至八月五日)，其他課外活動或學習則多以視像形式進行。) <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提前於二零二二年三月放特別假期。</li> <li>➢ 在考評方面，一年級第一次評估不計分，第二次評估則取消，而第三次評估改為佔100%。二至六年級則取消第二次評估，第一、三次評估比重改為各佔50%。</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，全面推行「正向教育」，透過E-課堂等活動，讓老師與學生有更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。</li> <li>• 「STREAMLINE科創展潛能-跨學科創科課程」：本校早前成功獲優質教育基金批款，創建新的科創室—「WE-DO LAB」，發展全校跨學科課程，加強各科組的聯繫，銜接本校於初小及高小的STREAM及編程課程，讓學生有機會接觸不同的科創課題及媒介，豐富學習體驗。</li> <li>• 「BYOD自攜平板電腦」學習計劃：本校一直以來均在各科課堂上試行利用平板電腦學習，總結過去的經驗，今年於四年級開始試行「BYOD自攜平板電腦」學習計劃，期望在各科部分課堂上及學生學習上應用有關設備，優化學習。</li> <li>• 學校工程： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化課室設備，改裝觸控式納米智能黑板。</li> <li>➢ 優化課室設備，加裝藍芽音響系統。</li> </ul> </li> </ul> |
| 2022 年度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應疫情 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本年度九月開學仍為半日制上課。</li> <li>➢ 每月需統計學生的新冠疫苗接種率並向教育局上報。</li> <li>➢ 學期一部份體育課外活動容許達疫苗接種要求的學生放學後留校參加實體活動，其餘以視像形式進行，學期二後段至學期三所有課外活動全面實體進行。</li> </ul> </li> <li>• 2023年1月2日回復全日面授課。</li> <li>• 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭合正向小冊子、周會及「E課堂」等，提升學生品德素養。</li> <li>• 為加強學生的國民身份認同，校園內每天升國旗，並每星期進行升旗禮。</li> <li>• 「STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程」：本年度學校繼續推行計劃中的課堂活動，並持續優化。另外，計劃撥款改建之電腦室於本學年啟用，並更名為「童·創·天地」。</li> <li>• 「BYOD 自攜平板電腦」學習計劃：本年度持續優化電子學習活動，並於四至五年級推行有關計劃。</li> <li>• 一至六年級發展「跨科組閱讀課程」。</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 三及五年級發展「賽馬會校本多元計劃(第二期)」。</li> <li>• 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「跨科品格教育閱讀課程」教育計劃。</li> <li>• 學校工程：                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「WE-DO LAB」童·創·天地</li> <li>➢ 翻新圖書館</li> <li>➢ 攀石牆</li> <li>➢ 新添約80部單車</li> <li>➢ 操場敲擊樂器園區</li> <li>➢ 更換地下操場及跳飛機地蓆</li> <li>➢ 全校課室增設學生儲物櫃</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|

## 7. 學校設施

本校為二千年建成之校舍，有三十一間標準課室，另外設有視藝室、音樂室、電腦室、常識室、科學科技教育室、中央圖書館、輔導教學室、會議室及學生活動室及多用途活動室；此外，還有一個空調大禮堂、地下副堂、三個籃球場及中央廚房。

### (六) 學生資料

#### 1. 班級結構及學生人數

2022-2023 年度共開辦 31 班，學生共 806 人(計算至 2023 年 7 月 11 日)

| 級別 | 小一  | 小二  | 小三  | 小四  | 小五  | 小六  | 合計  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班數 | 5   | 5   | 5   | 5   | 6   | 5   | 31  |
| 男生 | 67  | 66  | 60  | 58  | 72  | 58  | 381 |
| 女生 | 74  | 73  | 76  | 70  | 71  | 61  | 425 |
| 合計 | 141 | 139 | 136 | 128 | 143 | 119 | 806 |

#### 2. 學位空缺率：(計算至 2023 年 7 月 11 日)

2022-2023 年度學位空缺率

| 班別     | 小一 | 小二   | 小三   | 小四    | 小五    | 小六    |
|--------|----|------|------|-------|-------|-------|
| 空缺率(%) | 6% | 7.3% | 9.3% | 14.7% | 20.6% | 20.7% |

#### 3. 學生出席率：

2022-2023 年度學生平均出席率

| 班別     | 小一    | 小二  | 小三    | 小四    | 小五    | 小六    |
|--------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|
| 出席率(%) | 94.4% | 95% | 96.4% | 96.4% | 94.5% | 96.4% |

## (七) 教職員資料

### 1. 編制

本校共有教職員 96 人，包括校長 1 位、副校長 2 位、主任 10 位、教師 51 位、社工 4 位、行政主任 1 位、文員 3 位、助理教師 4 位、教學助理 4 位、資訊科技支援人員 3 位、全職工友 4 位、兼職工友 7 位。此外，本校共有 1 位外籍英語教師；並獲得教育局安排 1 位教育心理學家定期駐校、1 位外聘言語治療師，支援學生學習。

### 2. 教師持有的最高學歷

| 學歷  | 碩士     | 學士     | 專上非學位 |
|-----|--------|--------|-------|
| 百分率 | 35.94% | 64.06% | 0%    |

### 3. 教學經驗

| 教學年資 | 零至兩年   | 三至五年   | 六至十年   | 十年或以上  |
|------|--------|--------|--------|--------|
| 百分率  | 14.06% | 18.75% | 14.06% | 53.13% |

### 4. 行政人員

#### 2022-2023 年度行政組成員

| 職位 | 副校長        | 助理校長       | 總務及校內評估主任 | 課程發展主任 | 學生成長(訓導)主任 | 學生成長(活動)主任 | 特殊教育需要統籌主任 | 宗教主任 | 中文科主任 | 德育、公民及國民教育主任及圖書館主任 | STEM 統籌主任及常識科科主任 |
|----|------------|------------|-----------|--------|------------|------------|------------|------|-------|--------------------|------------------|
| 姓名 | 胡倩儀<br>劉思敏 | 譚凱妮<br>鄧景禧 | 鄧永昌       | 關慧明    | 陳婉兒        | 趙美麗        | 譚凱妮        | 許佩麗  | 李潔明   | 林小燕                | 馮佩詩              |

### 5. 校長及教師專業發展

#### a. 參與持續專業發展的平均時數

| 校長/教師<br>時數 | 校長總時數    | 教師平均時數   |
|-------------|----------|----------|
|             | 244.5 小時 | 54.54 小時 |

#### b. 教師離職率

| 教師<br>人數 | 教師離職人數 | 教師離職率 |
|----------|--------|-------|
|          | 4 人    | 6.25% |

## c. 校內工作坊/分享

| 日期                  | 範疇           | 工作坊名稱  | 出席者                   | 主辦機構/講員/負責教師   | 時數<br>(小時) |
|---------------------|--------------|--|-----------------------|--|------------|
| 2022年8月22日          | 學習策略         | 適異性教學工作坊   | 全體教師                  | 救恩書院校長<br>歐偉民博士  | 2          |
| 2022年8月23日          | 學生成長         | 成長的天空教師團隊工作坊   | 全體教師                  | 香港聖公會馬鞍山<br>(南)青少年綜合服務<br>中心                               | 3          |
| 2022年8月24日          | 學生成長         | 正向語言教師工作坊  | 全體教師                  | 循道衛理優質生命<br>教育中心陳穗女士                                       | 3          |
| 2022年8月26日          | 新入職教師培訓      | 本會新入職教師生命教育培訓  | 新入職教師                 | 循道衛理優質生命<br>教育中心   | 6          |
| 2022年8月29日          | 學習策略<br>資訊科技 | 人工智能教師<br>工作坊  | 全體教師                  | 工程思教育服務有限<br>公司  | 2          |
| 2022年8月30日          | 學生成長         | 防止自殺工作坊  | 全體教師                  | 教育心理學家鄭文烈<br>先生  | 3          |
| 2022年8月30日          | 學習策略<br>資訊科技 | 數學電子書及互動<br>軟件工作坊  | 數學科任                  | 姚浩華先生(現代出<br>版社電子支援副經<br>理)                                | 1          |
| 2022年9月2日           | 學習策略<br>資訊科技 | 常識科新入職教師<br>電子書應用會議  | 常識科任                  | 教育出版社有限公司  | 1          |
| 2022年9月至<br>2023年3月 | 學習策略         | 幼小銜接計劃工作<br>坊  | 一、二年級<br>老師、<br>支援組老師 | 香港教育大學   | 3          |
| 2022年9月15日          | 學習策略         | 英文科工作坊<br>Helping Primary<br>Students Develop<br>Writing Skills in<br>the English<br>Classroom | 英文科任                  | Professor Lee Kit<br>Bing<br>Faculty of<br>Education, CUHK | 2          |
| 2022年9月16日          | 學生成長         | 處理 ADHD 學生的課<br>堂策略工作坊   | 全體教師                  | 明愛機構社工梁閩健<br>先生  | 2          |
| 2022年9月26日          | 其他           | 學校教育日教師研<br>討會   | 全體教師                  | 張仁良教授<br>(香港教育大學<br>校長及公共政策<br>講座教授)                       | 4.5        |

|                      |             |   |                       |                |     |
|----------------------|-------------|---|-----------------------|----------------|-----|
| 2022年11月9日           | 學習策略        | 小班教學到校教師發展工作坊(一)                        | 全體教師                  | 教育局            | 3   |
| 2022年11月11日          | 學習策略        | 數學科工作坊<br>「數」的漸進_應用<br>題教學 ver 1.0      | 數學科任                  | 陳卓蓮校長(現代出版社顧問) | 1.5 |
| 2023年2月10日           | 資訊科技        | 電子學習工作坊                                 | 全體教師                  | 黃偉樑老師          | 1   |
| 2023年3月1日            | 學生成長        | 「教出不怕失敗的<br>學生」教師工作坊                    | 全體教師                  | 陳穗女士           | 2   |
| 2023年3月18日           | 其他          | 中層管理人員專業<br>發展日                         | 行政主任                  | 循道衛理聯合教會       | 4   |
| 2023年3月17日<br>至4月17日 | 學生成長        | 及早識別及處理懷<br>疑虐兒個案(網上自<br>學)課程           | 部分已報讀<br>的教師<br>(54人) | 教育局            | 3   |
| 2023年5月8日            | 學生成長<br>/其他 | 教師發展日<br>參觀救世軍中原慈<br>善基金皇后山學<br>校、故宮博物館 | 全體教師                  | 教師專業發展組        | 6   |
| 2023年5月31日           | 學習策略        | 小班教學到校教師<br>發展工作坊(二)                    | 全體教師                  | 教育局            | 3   |

## (八)主要關注事項【成就與反思】

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標一：以基督教信仰，引導學生實踐「信、望、愛」。

成就：

### 1. 舉辦福音活動

本年度以「有祢同行」為福音周主題，透過福音聚會、攤位遊戲、詩歌歌唱比賽等活動，讓學生明白神的愛一直與我們同在。全校有 89% 學生參與福音周活動，大部分學生(96%)及全體老師認為活動能讓學生認識基督，並於生活中實踐信仰。攤位遊戲設計能配合主題，吸引學生參與；詩歌歌唱比賽反應熱烈，學生能於福音聚會中獻唱，以詩歌讚美天父。

### 2. 節期活動

感恩節、聖誕節及復活節期間舉辦了不同的節期活動，如食物捐獻活動、福音聚會、崇拜等。大部分學生(99%)及老師(97%)認為活動能讓學生明白節期的真正意義，認識基督，並透過捐獻等學習於生活中實踐信仰。

### 3. 夏日好時光

活動於評估三後進行，禮堂福音聚會能帶出主題，教師於會議均表示學生投入參與活動，內容能提醒學生於生活中以真誠去愛別人。學生對音樂佈道會及話劇均感興趣，反應佳；課室進行各級主題活動，學生表現投入。全體教師認為活動合適，能讓學生認識基督，並於生活中實踐信仰，以真誠去愛別人。透過佈道會、詩歌分享、課室主題活動等，教導學生聖經中的好品德，學習愛神愛人。

### 4. 詩歌及金句分享

老師於每周一次早會分享詩歌及講解每週主題經文金句，讓學生能多認識聖經中教導的好品德。校長、老師及學生透過校園電視台節目分享最喜愛的詩歌及金句，藉詩歌及金句的提醒，讓學生提升對神話語的順服和堅持的信心。

### 5. 見證分享

學生於聖經課、周五團隊等分享生活的見證，有關老師表示學生很喜歡聆聽老師及同學分享見證，藉此培養學生在生活上遵從聖經的教導，建立良好的品德及正確的人生觀。

### 6. 「分享愛」活動

大部分學生(98%)認為活動讓他們學習到聖經中愛上帝、愛人的行為，他們均表示願意效法基督，發揮關愛精神，實踐信望愛。

### 7. 營造校內宗教氣氛

在校園佈置上增加宗教氛圍，如掛金句、聖經故事、配合品格教育的金句等。每天早會前播放詩歌，讓宗教氣氛更濃厚。大部分老師(96%)認為環境佈置能增加校內宗教氣氛，經文及詩歌能提醒學生神的教導。

#### 反思：

1. 在推行宗教教育，我們認同必須藉校園環境的氛圍，為同學提供體驗活動，才能實踐愛神愛人的精神。期望學生能透過活動彼此建立互愛互助，並對基督教的信仰有更深的認識。
2. 透過多元化的宗教活動，推動校園福音事工，讓學生認識救恩，明白真理，並幫助學生建立正確的價值觀，培養良好的品德。
3. 早會時段分享詩歌及講解聖經的時間有限，學生未能完全理解詩歌及經文的意思。
4. 聖經課、周五團隊等分享生活的見證的時間有限，未有足夠時間讓多些學生作見證分享。
5. 感恩節食物捐獻活動有意義，建議繼續舉辦；聖誕活動氣氛濃厚，聚會以跳舞形式分享訊息很特別，學生表現投入。
6. 夏日好時光活動由以往三天活動改為兩天，課室活動時間較緊迫，建議修訂活動內容。
7. 福音活動未有機會讓學生確認決志信主。

#### 回饋與跟進

1. 建議老師鼓勵多些高年級的學生參與福音周活動，並設計多一些適合高年級學生的活動；需留意場地的安排，避免每天需重新佈置場地。
2. 聖經科老師可於課堂多向學生講解每周經文及分享詩歌。
3. 來年可邀請機構於福音聚會作佈道會，並加入舉手認信，讓學生有機會決志信主。
4. 如來年夏日好時光都只能安排兩天活動，需要再重新修訂課室活動內容。
5. 增加學生分享見證的機會，建議能讓學生在早會或周會時段分享信仰實踐的經歷。
6. 可以多加宣傳感恩節食物捐贈活動，並鼓勵學生參與。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標二：效法基督精神，實踐信仰生活，促進學生靈命成長。

成就：

1. 推動讀經生活，鼓勵學生多讀聖經。

今年度聖經科與圖書組合作，引導四至六年級學生閱讀聖經，讀經計劃的主題是「耶穌的比喻」，由聖經科任定期跟進此計劃。全校有 18%學生已全部完成，36%學生部份完成；大部分學生(88%)認為計劃能讓他們認識基督教信仰，大部分學生(85%)表示願意多閱讀聖經，認識神的話語。

2. 建立校園禱告文化

校園每天齊禱告，除了由校長、牧師、教會同工、主任及老師負責祈禱外，制服團隊學生負責祈禱共 24 次，同時有祈禱心志的同學會成為「祈禱小天使」，負責早上讀經文、祈禱，禱文內容由學生自訂，整學年有 10 次。透過「校園早禱」活動，為學生、老師、學校及社會的需要祈禱，建立禱告文化，成效理想。祈禱小天使自訂禱告內容，直接反映學生的需要及交託，更有親切感。領禱者會先讀經文，然後祈禱，效果良好。聖經課中，設立代禱時段，學生可把代禱的事情寫在代禱紙上，由老師或同學帶領全班祈禱，而代禱紙會張貼在課室內，繼續鼓勵學生為同學祈禱，建立愛神愛人的精神，實踐信仰生活。經過問卷調查，大部分老師(97%)及學生(98%)認為每天的校園早禱，讓學生學習到多感恩，多倚靠神，促進靈命成長。全校有 42%學生經常禱告，45%學生間中禱告，可見大部份學生(87%)會以禱告親近上帝。學期三開設學生祈禱小組，每組進行了兩次祈禱活動，學生投入參與。

3. 本校藉基督少年軍、基督女少年軍、學生團契、教師團契、童軍等團隊及宗教活動，讓學生學習基督真理，藉上帝的愛互相守望。負責團隊(學生團契、BB、GB)的教師認為活動能讓學生建立團隊精神，加深學生對基督教信仰的認識，並透過事奉實踐基督精神，學習愛神愛人。

反思：

1. 教會同工、老師及學生整體上下齊心，共同建立出校園禱告文化，使學生能成為懂得愛神愛人、更能感恩惜福、關懷鄰舍。建議負責老師多教導學生如何祈禱，非只提供禱文給學生。
2. 宜多鼓勵學生參與讀經計劃及增加學生祈禱小組的活動次數。

回饋與跟進：

1. 加強讀經計劃的宣傳，不定期在聖經堂及早會時段鼓勵學生多讀聖經；舉辦福音書展，增加學生接觸福音書籍的機會。
2. 優化早禱，部分早禱於讀經後，再默禱形式進行；讓更多學生有機會參與早禱，並多指導學生如何祈禱。
3. 繼續發展學生祈禱小組，讓學生多祈禱，親近神。

## 關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標三：建立關愛校園文化，實踐愛，培養學生愛人愛己的精神。

成就：

### 1. 校園設置

本校為建立關愛校園文化，於校園四周展示正向名言、金句、「開心廣場」、「開心‘講’牆」、「好人好事」及「馬循之星」，表揚學生正面行為，給予學生鼓勵及讓不同持份者分享正能量。此外，班主任及學生共同佈置正向課室，於課室展示正向語句及正面鼓勵的金句。大部份教師認同校園佈置有助建立關愛文化。

### 2. 班級經營

於班主任課、班級經營活動、E 課堂等滲入正向思維活動，營造關愛學習的環境，增加生生及師生彼此交流。「Hi Five」活動有助師生互動，建立愉快學習氣氛；在生日之星活動中，同學喜愛掛生日襟章，同學們樂於唱生日歌或向生日之星說恭賀說話，彼此祝賀。在學生問卷中，有 99% 學生表示曾嘗試使用正向語言關懷同學及以行動幫助同學；98% 學生樂於參與班級經營活動；98% 學生表示自己積極參與關愛活動，實踐愛人的精神。在教師持份者問卷中，超過 98% 教師同意師生關係良好；90% 以上教師認同學校能營造關愛的校園氣氛。

### 3. 馬循正向大使

周會及活動均由馬循正向大使(動力小子及美德少女)帶動正向活動、推動學生建立好行為及愛人愛己的精神。學生問卷數據顯示，97% 學生表示非常同意或同意馬循正向大使帶動正向活動，能推動他們建立良好行為及愛人愛己的精神；而教師均認為馬循正向大使能帶動學生投入正向活動。

### 4. 愛心大使計劃

愛心大使計劃有助提升學生關愛別人的技巧和實踐關愛的行動。95% 以上學生都能出席小組活動及各項服務，學生都有著正面的轉變。問卷調查顯示，87.87% 學生同意活動能讓他們學習如何建立良好的人際關係，幫助他們學習關心別人的方法和技巧；81.81% 學生同意活動可以讓他們提升克服困難和面對挑戰的信心。

### 5. 校園饑饉活動

老師問卷調查顯示，76% 老師認同周會的形式及資料取材能配合主題，故事和簡報吸引，84% 老師認同延伸活動能激發學生同理心，讓他們學會珍惜食物及關愛他人。學生問卷調查結果顯示，98% 學生表示自己積極參與活動。

在情意及社交表現評估(APASO)問卷中，三至六年級學生在人際關係問卷中「關愛」部分的答題數據都較全港常模高，其中在「我關心別人」、「我會為他人著想」、「我關心別人的安危」及「我關心別人的健康」的答題整體表現較全港常模高，有小效應值，可見學校本年關愛活動及設置有助培養學生愛人愛己的精神。

反思：

1. 校園環境設置及課室佈置有助建立正向校園文化氛圍及增加歸屬感。
2. 生日之星活動能讓學生實踐彼此祝賀及鼓勵學生寫感謝咭給父母，感謝父母養育之恩。由於只是鼓勵，因此未能了解是否每位學生也曾參與其中。
3. 班級經營活動一般於 Day6 早會進行，「Hi Five」活動有助師生互動，建立愉快學習氣氛，但由於早會時間緊迫，未能每天也做到。
4. 由於前幾年疫情減低了同學間互相交流及學習相處的機會，故建議於下年度每班增添一些桌上遊戲及增設遊戲大使，讓學生於小息期間與同學一起聯誼，增加更多交流機會，學習友愛相處。
5. 「好人好事」分享活動中，低年級較高年級積極，建議於午膳時間邀請學生進行廣播宣傳及以錄音方式與同學分享好人好事內容，以吸引更多同學參與。
6. 愛心大使活動由於疫情關係，小一服務只能安排於學期三舉行，錯過小一學生最需要適應的時期，建議下學年提早於學期一/二配對愛心大使及有需要的小一學生，加強小一學生對校園的適應力。

回饋與跟進：

1. 為增加學生對學校的歸屬感及多培養他們關愛別人的精神，建議在課室或走廊張貼學生活動照片，多提供學生彼此間互動交流的機會及推廣關愛的文化。
2. 「Hi Five」活動能讓學生以輕鬆心情上課，並能讓師生建立緊密關係，故建議老師可於課堂開始前或早會時由持咪主任帶領同學一起進行。
3. 為讓生日學生向父母表達謝意，建議製作一張感恩貼紙，方便貼在手冊內。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標四：學生能透過主題活動建立正確的價值觀及態度。

成就：

1. 本年度德育主題為「誠信」，透過周會及校本攤位活動帶出主題。根據學生問卷數據顯示，98%學生同意透過「誠信」周會及延伸活動，提醒他們注意遵守校規，並持誠實態度對待過錯，知錯能改。大部份教師也認同活動能帶出主題，學生富勇於認錯的精神。
2. 在情意及社交表現評估(APASO)問卷中，三至六年級學生在價值觀問卷中「承擔」部分的答題數據較全港常模高，其中在「我自覺對家人忠誠。」及「我對同輩忠實」的答題整體表現較全港常模高，有小效應值，可見學校對學生德育培養的重視，有助他們建立正確的價值觀及態度。

反思：

1. 周會及攤位活動內容吸引及能讓學生認識何謂「誠信」及如何於生活實踐，但攤位人流太密集，可考慮延長攤位活動日子，分級參與攤位活動。建議下年度增加多元化實踐活動，讓學生有更深刻的體驗。

回饋與跟進：

1. 為推行德育及公民教育，下年度將以「尊重」為題，設計周會及多元化的延伸活動，讓學生學習耐心聆聽及尊重別人。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標五：延展及豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。

成就：

為使學生得到均衡的發展，校方在疫情緩和時於學期一分別以實體及視像形式舉辦課後活動，學期二及學期三之課外活動則以實體形式進行。本校致力培育學生全面發展，通過開展新興雜耍活動、零的突破計劃、擂台日、班際比賽以及校隊訓練等，豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野：

1. 零的突破計劃：學生學習玩意(P.1-P.2 速疊杯、P.3-P.4 轉碟、P.5-P.6 扭計骰)，自訂個人目標，努力實踐。另為推廣雜耍等活動項目，邀請老師就個人的專長拍攝影片，向學生示範，透過問卷調查，數據顯示大部分老師(90%)認為影片有助鼓勵學生突破自己、挑戰自我，讓他們積極投入活動。學生在過程中既可體驗活動的樂趣，同時也培養了手眼協調的能力。表現較佳者更可參加班際比賽，獲得同學和老師的認同，提升自信。
2. 擂台日與班際比賽：超過 95%學生參與擂台日，另有半數學生曾參加扭計骰、速疊杯或轉碟比賽，學生表現投入，活動不僅豐富學生經歷，還讓他們發揮個人潛能，建立自信心，亦讓他們展現團隊合作精神。
3. 校隊訓練：本校積極培養學生的專長，讓學生在音樂、視藝及體育等領域之賽事取得顯著的成績，屢獲殊榮。
4. 外間機構合作：本校曾邀請嘉賓到校作雜耍表演及健康講座共 3 次，根據教師及活動大使的觀察，學生態度投入認真，積極練習，活動有助豐富其學習經歷，擴闊他們的視野。

反思：

1. 老師在開展活動的過程中，可以為學生安排培訓和指導，例如零的突破計劃，如能增加活動時間，給予學生更多練習、指導的時間或多作示範，便可讓他們更投入參與活動及有更好的表現。另可定期安排班際比賽，給學生發展所長。

回饋與跟進：

1. 於下學年籌辦定期的班際比賽，另邀請外間機構到校協辦興趣班，為低年級學生提供更多參與課後活動的機會。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標一：培養學生積極求進，自我完善的精神。學生能透過認識自己，建立健康的自我形象。

成就：

1. 認識自己，建立自我

透過周會、E 課堂及結合班級經營、聖經和生命教育科課程整合，教導學生認識自我概念，幫助學生建立自尊感。根據學生問卷調查結果顯示，97%學生同意透過課程整合及活動能讓他們認識自己，欣賞自己獨特的一面。

2. 品格強項之應用

本年度透過正向小冊子及邀請機構帶領「幸福 24 美」劇場活動，依學生問卷所得的數據顯示，95%學生同意活動成效，讓他們除認識 24 個品格強項外，也能了解自己，並善用強項，鍛煉較弱的品格，建立健康形象。

3. 情緒管理

本校除了透過周會教導學生認識情緒，學習辨識及管理情緒外，並設小組訓練和個別輔導，又於每班張貼情緒詞彙、設立「情緒溫度計」，讓學生於每天上課前顯示情緒溫度，學習辨識及管理情緒，同時讓教師了解學生情緒的狀況。從學生問卷所得的數據顯示，95%學生同意自己能學習辨識及管理情緒，並能在學校及家中實踐。

在情意及社交表現評估(APASO)問卷中，三至六年級學生在獨立學習能力問卷中「學習自我概念」部分的答題數據都較全港常模高，其中在「我的表現比班中大多數同學好」、「即使是最難的學習內容，我確信也能理解」及「大家（老師、家長、同學）都認同我在學習上的良好表現」的答題整體表現較全港常模高，有小效應值，可見本校推行的活動及設置有助讓同學認識自己，建立健康的自我形象。

反思：

1. 透過周會介紹品格強項及提供一些於日常生活如何實踐提升品格項目的例子，發現學生易於明白。此外，延伸活動能讓學生體驗如何加強該品格項目，並對各品格強項加深印象。

2. 情緒溫度計有助學生辨識自己的情緒，教師適時給予支援；惟由於早會時間緊湊，班主任未必能每天跟進情緒溫度計，故建議教師可利用午膳或 E 課堂時間，定期跟進情緒溫度計。

回饋與跟進：

1. 在跨科組課程整合下，學生能建立健康的自我形象。由於來年回復全日制上課，學生留校午膳，因此可利用午間廣播時間鞏固學生對品格強項的認識及分享一些生活實踐例子。

2. 班主任可多善用情緒溫度計，了解學生情緒，跟進所需。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標二：鼓勵學生努力求進，突破自我，追求自我完善。

成就：

1. 訂立目標

教師於 E 課堂帶領學生訂立自我完善的目標，利用正向小冊子紀錄自己的進步歷程。在學生問卷中，有 96% 學生表示能訂立自我完善的目標，積極參與正向活動，並完成正向小冊子任務及獲得獎賞；惟在情意及社交表現評估 (APASO) 問卷中「目標設定」部分的答題數據較全港常模低，其中四至六年級同學在「我會訂下一些富挑戰性的學習目標」、「我會用學習目標，來引導我的學習活動」、「我會設定明確的期限（日期、時間），去達到每一個學習目標」、「我會訂下一些有很大機會做到的學習目標」的答題整體表現較全港常模低，有微效應值，可見高小學生在訂立目標部分，尤其在學術上仍有待加強。

2. 推動校本宣傳及獎賞活動

透過正向大使~動力小子及美德少女帶動正向活動、Joyful Day 及終極獎賞活動，學生非常投入參與及享受成功達標後獲獎賞的喜悅。

3. 提供展現學生強項及才能的機會

本年度於每學期舉辦班際比賽，包括：清潔比賽、秩序比賽及交齊功課比賽，推動學生追求自我完善；另各樓層設馬循之星表揚板，表揚好人好事及優良品格的同學，依學生問卷所得的數據顯示，45% 學生非常同意及 50% 同意透過班際交齊功課比賽、秩序比賽及清潔比賽及表揚好人好事，有助推動他們定下目標，推動他們追求自我完善。

反思：

1. 正向小冊子記錄學生生活實踐內容部份簡化及加入品格強項生活例子後，學生易於掌握及記錄，但有部份同學忘記填寫生活實踐內容。
2. 透過正向大使及每月 Joyful Day 獎賞活動，大部份學生積極投入參與，低年級學生較高年級積極。為加強推動力，建議下年度 Joyful Day 獎勵設不同等級、能吸引高年級學生的禮物及獎賞活動，並設獎品展示櫃以吸引學生積極完成任務，提升他們參與正向品格教育活動的動機。
3. 馬循正向大使已具有一定的吸引力，建議設計一些實用及有特色，如有正向大使 logo 的紀念品，以提升學生參與活動的動力。

回饋與跟進：

1. 為推動學生持續為達成目標而於日常生活思考如何實踐，班主任及協助老師需要較多時間與他們進行討論及給予意見，建議來年於 E 課堂增加時間讓老師個別跟進，及多讓學生分享該星期的生活事例。此外，鑑於低年級學生因識字量不多，難以記錄生活實踐內容，建議可讓他們以圖畫方式表達。另一方面，高年級學生達標數目可增至兩個，提高挑戰難度。
2. 為建立學生好行為，建議於各樓層展示風紀相片和介紹操行優異的風紀，讓同學以他們為榜樣；為推動學生邁向自我完善，投入參與正向活動及使用正向小冊子訂立目標，下年度將優化正向獎賞活動內容及加強中期獎賞的吸引力。此外，於 E 課堂安排空間讓老師引導學生實踐強項，獲取獎賞。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標三：拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。

成就：

本年度本校持續推展電子學習，在四、五年級進行 BYOD 計劃，優化校本電子平台的運用。各科應用電子教學的習慣漸趨成熟，透過問卷調查顯示，97.6%教師認同 BYOD 計劃能促進自主學習，培養學生的獨立學習能力；透過課堂觀察和會議檢討，教師認同 BYOD 能讓學生掌握自學技巧，提升解難能力，電子學習工具令課堂活動設計更多元化，能提升學生的學習興趣及動力。四至五年級學生能靈活地運用 Kahoot、Baamboozle 等不同的電子平台進行課堂學習活動，拓展學習空間。

除了優化電子學習，本校亦在四至六年級發展優質教育基金：STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程，課程中加入編程及創新科技元素，如：四至六年級學生以數學及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品；五、六年級學生在電腦課除了學習使用 360° 全景相片，配合虛擬實境（VR）及擴增實境（AR），亦會學習 3D 繪圖軟件的相關知識，繼而在視藝課進行創作。此外，學生在課堂學習利用編程教學套件 Makey Makey STREAMLINE 製作樂器，令學習更有趣味。問卷調查顯示所有老師及大部分學生（99.73%）同意「STREAMLINE 科創展潛能」課程能促進學生自主學習，培養獨立學習能力；大部分學生（97%）認同運用資訊科技輔助學習能提升他們的創意。透過課堂觀察和會議檢討，教師認同「STREAMLINE 科創展潛能」課程能提升學生的創意及解難能力，大部分學生投入學習，更有學生自主研習電子學習軟件，將虛擬實境（VR）及擴增實境（AR）工具應用在其他學習上，可見課程能培養學生的獨立學習能力；從學生的課堂表現和作品顯示，大部分學生的作品有創意，五年級學生對設計 3D 打印藝術雕塑感興趣，拓寬了他們對藝術的認知。學生願意花時間在電腦上進行設計，也會主動向老師請教；六年級學生基於上年度對 3D 打印的認知，會互相交流，發揮創意，嘗試不同的設計功能，突破限制。

本年度我們持續優化六年級「個人研習計劃」，並於各年級中進行數據處理訓練，教授學生搜集、製作及分析不同的數據處理。透過問卷調查顯示，所有參與計劃的教師認同「個人研習計劃」能促進學生自主學習，培養他們的獨立學習能力，大部份學生認真進行探究，學生會上網搜尋解決問題的方法，並且能夠將公平測試的原則應用到探究上，亦能不斷修改及優化個人研習計劃。所有老師及大部份學生（93%）認同數據處理訓練能促進學生的自主學習，培養學生的獨立學習能力；透過課堂觀察和會議檢討，數據處理及運算思維能力訓練能幫助學生有系統地認識搜集數據、處理數據的方法、製作及分析統計圖，學生能按不同的圖表作出演譯及提問。

從持份者問卷教師對教學的觀感數據顯示，大部份教師（95%）表示經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等，並能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習；另 92%教師表示經常讓學生主動探索和建構知識。可見教師均著重培養學生自主學習的能力。

反思

1. 本校老師在課堂上設計不同的學習活動讓學生多參與其中，四、五年級推行 BYOD，老師可以善用電子互動活動及資源，有效提升學生對學科的興趣。惟從課堂觀察所得，部份學生在使用平板電腦時，未能有效分配時間或掌握電子器材的使用習慣，故其資訊科技素養有待提升。

回饋與跟進

1. BYOD 能促進課堂互動及有助學生進行自學，明年延展在四至六年級推行。  
2. 為提升學生資訊科技素養，電腦科在明年課程中可加強培養學生不同的能力和態度，例如：尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊、以正面價值觀和態度使用資訊等。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標四：優化課堂教學，提升學生學習效能，促進自主學習。

成就：

本年度集體備課重點為「適異性教學」，為了加強全校教師對適異性教學的認識，除了在8月22日進行了「適異教學」教師工作坊外，亦邀請了不同科目的教師分享如何在課堂中滲入適異性教學元素，中、英、數三科分別在3月8日及5月29日進行了「適異性教學策略分享會」。透過問卷調查顯示，所有教師認同適異性教學培訓有助教師認識及掌握適異性教學的策略。從考績及同儕觀課可見，教師在課堂設計上更用心，他們學以致用，嘗試在課堂加入不同的適異性教學元素，提供更具針對性的指導，在課堂上教授合適的學習策略，讓學生更掌握學習方法，提升學生的學習效能，促進自主學習。

本年度，中英數常四科參與賽馬會校本多元計劃（第二期），由香港大學教育學院同工支援教師在課堂中實踐「適異教學策略」，老師認同校本支援能提供有效的教學改善方案，提升教學效能。參與計劃的老師與大學支援團隊進行了校內教師分享會，經過交流讓老師更深入瞭解適異教學，計劃能帶動老師以不同方式進行適異教學。問卷調查顯示，所有參與計劃的教師認同支援計劃能優化課堂教學，提升學生學習效能；參與計劃的年級在課程內加強適異教學設計元素，以照顧不同能力、興趣及學習風格的學習需要。各科在單元中加入了分層工作紙、分層小組活動、多感觀活動；學生可選擇不同的方式，如：文字、錄音、錄影、繪圖等進行報告，學生能根據老師設計的學習鷹架和小步子完成課業，並選擇自己的學習任務，以致他們上課更投入，課業表現較前進步。

各科課堂設計亦已滲入資優教育元素，透過課堂觀察和會議檢討，學生由初步認識「高層次思維十三式」至能自行運用不同的策略，透過不同的學習策略及思考方法，鞏固所學。透過會議檢討，大部分教師認同透過同儕備課優化的教學設計及提問技巧能提升學生的學習效能。從課堂觀察可見，大部分教師在課堂內有不同層次的提問，透過多運用評鑑、應用及創意式提問，激發學生思考，學生亦勇於作答，積極學習。

為了配合課程發展的需要，本校亦加強教師於編程及創新科技的培訓，於8月25日舉行了「人工智能」教師工作坊，2月10日舉行了「電子學習」教師工作坊，93.3%教師認同培訓有助他們認識編程及創新科技，促進學生自主學習。

根據持份者問卷教師對教學及學校課程和評估的觀感中，大部份教師(97%)均認同學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；超過95%教師表示在課堂內外，能經常因應學生的學習進度調節教學策略及經常運用不同層次的問題啟發學生思考。此外，教師也同意課程能讓學生在「學習領域的知識」(平均數4.2)、「語文能力」(平均數4.1)、「共通能力」(平均數4.2)及「閱讀及資訊素養」(平均數4.0)等範疇有所發揮，有助提升學生的學習能力。

反思

1. 校本支援能提供有效的教學改善方案，提升教學效能。有關老師與大學支援團隊進行了校內教師分享會，經過交流讓老師更深入瞭解適異教學，計劃能帶動老師以不同方式進行適異教學。
2. 優化課堂教學，可探討ChatGPT和AI在教學上的應用，以提升學習效能。

回饋與跟進

1. 下學年繼續透過集體備課優化課堂教學，聚焦如何優化課業，讓學生可按能力和興趣作出選擇，以提升學生學習效能，促進自主學習。

**關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。**

目標五：提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。

成就：

為了提升學生閱讀興趣，本校致力在校園內營造良好的閱讀氛圍，推動廣泛閱讀。各科配合單元課題進行「好書推介」活動，透過科任介紹不同的優質圖書，鼓勵學生多利用不同媒體，如：網頁、報章、雜誌、海報、影音資料等進行閱讀。透過問卷調查顯示，98.3%教師和 97.33 %學生認同「好書推介」活動能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。

本年度優化了一、二、五年級跨科閱讀課程，配合主題「珍惜」、「情緒小主人」及「堅毅」，令課程內容更豐富。透過問卷調查顯示，94%教師及 99 %學生認同跨科閱讀課程能提升學生閱讀興趣及能力，促進學習。透過課堂觀察和會議檢討，數學科教師發現學生配合單元課題進行閱讀活動，除了讓他們認識數理外，亦能藉着數學故事，提升他們的學習興趣和解難能力。生命教育科亦與圖書組及中文科合辦「愛在閱讀中」活動（六年級），教師認同學生能透過閱讀繪本給有需要人士，學懂關愛別人，同時亦能建立自信心及學習正面的價值觀。

在提升閱讀能力方面，中、英文及圖書科有系統地在各級推行閱讀訓練策略。於圖書課課堂上，老師亦教授不同的閱讀技巧，透過問卷調查顯示，所有教師和 97.59 %學生認同學生能在閱讀時運用閱讀策略，並能享受閱讀的樂趣。

除了提升學生的閱讀量，中、英文科也透過不同的活動提升學生的閱讀深度。中文科配合廣泛閱讀，各級進行分級大課活動。一、四及六年級進行「閱讀深度行計劃」，五年級課程優化經典文學作品單元——《西遊記》及《聊齋》；二及三年級利用劇戲教育技巧，發展「中文圖書劇場」；四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動。英文科於二、三、五年級發展延伸主題閱讀，提升學生的閱讀及語文能力；在一至三年級優化 PLPR 課程，提升學生閱讀質素，設置校本英語 ONLINE LIBRARY (EPIC)，提供多元化及分層的閱讀材料。此外，又採用電子閱讀平台(Highlights Library)，為學生提供更多讀物選擇，透過平台提供的支援，提升閱讀效能。五年級優化廣泛閱讀計劃，添置多元化圖書，以迎合學生不同的興趣，提升他們的閱讀動機。

透過會議檢討，教師認同中、英文科各項閱讀計劃和延伸閱讀有助營造良好的閱讀氛圍，透過閱讀的過程，拓寬了學生的閱讀面；而深度閱讀及戲劇教育元素能提升學生閱讀興趣及能力，有助學生建立良好的閱讀習慣。

反思

1. 本年度本校在推動學生閱讀的工作上不遺餘力，然而在 APASO 自我概念「閱讀」副量表中，本年度表現為 2.71，比 2019-2020 及 2017-2018 年度分數 (2.94) 稍降，究其原因，可能與本年度因疫情影響，課時不足致影響早讀時段及學生減少了在校閱讀的時間有關。
2. 新添置的英文廣泛閱讀圖書類型多元化，亦富趣味性，能引起學生閱讀興趣，但教師需提升學生於閱讀課堂時的參與率，並改善技巧，提升學生的學習成效。

回饋與跟進

1. 學生喜愛閱讀，但在校閱讀圖書的時間不多，明年會增加早讀時間，並會回復「伴讀大使」計劃，讓高年級的同學為一、二年級學弟學妹伴讀，以提升學生的閱讀興趣及能力、增加識字量。
2. 來年將於英文科各級集體備課會中加強閱讀課堂的教授方法，並設計分層教學活動以照顧不同學習需要的學生；另六年級發展廣泛閱讀計劃及完善各級的廣泛閱讀計劃，促進學生學習。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標六：提供合適的環境，促進自主學習，激勵學生力求上進，發揮潛能。

成就：

為了提升教學效能，教師運用電子評估工具(Kahoot、Baamboozle、Wordwall、Padlet、Mentimeter、Nearpod)設計練習或活動，給予學生適時及有效益的回饋，讓學生檢視學習進度及效能，培養他們自主學習的動機及意識。學生運用不同的學習監察工具，檢視自己的學習過程，從而作出回饋訂正、反思改進。按持份者問卷教師對學校課程和評估的觀感結果反映，大部份教師同意(94%)科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。透過問卷調查顯示，大部分教師(91.7%)認同學生透過運用電子評估工具能得到適時及有效益的回饋，讓他們檢視自己的學習進度及效能；大部分學生(98.74%)同意電子學習平台讓他們自己檢視學習過程，知道自己是否掌握學習內容，反思改進。透過觀課，可見科任在課堂上運用不同學習平台設計練習或活動，即時檢視學生所學，適時給予回饋及跟進，激勵學生力求上進，發揮潛能。惟學生在 APASO「獨立學習能力」「自我完善」副量表得分為 2.99，較常模略低。

反思

1. 學生在 APASO「獨立學習能力」「自我完善」副量表得分較常模略低，可見學生在檢視自己的學習進度後，未能掌握如何改善學習的方法。學生力求上進仍有進步空間，他們仍未能把相關的自學技巧積極應用，或許與較少機會自訂學習目標及自我檢視計劃施行過程有關。

回饋與跟進

1. 評估需繼續優化，教師需多在課堂上與學生討論改善方案。
2. 教師宜為學生創造更多機會，鼓勵他們嘗試訂立個人學習計劃及作出各種學習上的選擇和決定，並積極與他人互動分享學習進展。建議在長假期時進行「自主學習計劃」，鼓勵學生學習自訂目標，計劃如何運用時間及反思計劃執行情況，促進自主學習。

## (九) 我們的學與教

### 1. 四個關鍵項目

#### 1.1 從閱讀中學習

本校為提升學生的閱讀興趣和建立良好的閱讀習慣，圖書組於本年度舉辦了不同類型的閱讀活動以鼓勵學生積極閱讀，推動學校的閱讀氣氛，例如早讀、好書推介、閱讀獎勵計劃、早會閱讀心得分享、世界閱讀週活動、作家講座、課後圖書活動、小故事大美德等等。除舉辦多元化的活動外，亦營造良好的閱讀氛圍，如於每個課室設置圖書櫃，讓學生可以隨時借閱圖書，同時亦於課室張貼閱讀名句，以提醒學生閱讀的益處。另外，在地下副堂更設置漂書角，讓學生學習惜書、看書及送書。

本年度閱讀獎勵計劃以闖關的形式推動校內閱讀風氣，參與活動而獲獎人數共781人次，而根據小冊子內學生的閱書量，全校中文總閱書量為11647本，英文總閱書量為11342本。另外，為讓學生無障礙地進行閱讀，本校繼續積極推廣電子閱讀，故本年度參加了賽馬會數碼悅讀計劃申請撥款增購HyRead電子圖書及香港閱讀城e閱讀學校計劃，並鼓勵學生借閱，根據資料顯示，學生本年度於HyRead電子圖書館的借書量是3056本，而於香港閱讀城e閱讀學校計劃的借閱量是3544本。

為鼓勵學生多認識中國文化，本校四至六年級學生參加了由中國文化研究所舉辦的「篇篇流螢」網上閱讀計劃，加強學生對中國歷史及文化知識的認識，建立正面的價值觀和態度，以提升學生的國民身份認同。

#### 1.2 專題研習

學校重視學生的學習經歷，著重培養學生的學習技能，在2023年本校進行了專題研習週，透過「認識中國文化活動」為主題的研習活動，除了能令同學們認識我國的文化外，更藉著對特定的主題作深入的探討，培養學生的學習技能，並引導學生善用腦震盪、腦圖等技巧去設定研習範圍及探討重點、整理及分析資料，培養學生的批判思考及研習能力。

本年度各級各級主題如下：

| 年級 | 主題           |
|----|--------------|
| 一  | 中國飲食         |
| 二  | 中國民間藝術       |
| 三  | 中國民族服飾       |
| 四  | 中國少數民族節日     |
| 五  | 保育香港非物質文化有妙法 |
| 六  | 保存中國古建築有妙法   |

### 1.3 德育與公民教育

除學術和知識傳授外，本校亦著重培養學生良好的品格和正確的人生觀，使學生在「靈、德、智、體、群、美」六育方面得到均衡的發展。本校以發展優質生命教育為重點，除了在「E 課堂」中，透過校本德育及公民教育教材讓學生就不同的主題進行思考及討論，亦在常識課與學生討論時事，加強學生的公民意識及對時事的關注。在提升學生的國民身份認同方面，每星期均會進行一次升旗禮，由制服團隊負責。每逢開學日、國慶日、回歸日等特別日子，於升旗禮中會由校長主講「國旗下的講話」，讓學生對國家有更深的認識；根據持份者問卷教師對學校課程和評估的觀感中數據顯示，大部份教師(超過 90%)認為學校的課程能配合「國民身份認同」(平均數 4.0)及「正面價值觀和態度」(平均數 4.3)，反映本校對培育學生價值觀和態度的重視。

本學年學生成長(訓輔)組以「誠信」為主題，透過周會及 E 課堂校本活動帶出主題，教導學生遵守校規，並持誠實態度對待過錯，知錯能改及信守諾言。此外，輔導組於學期初讓學生先認識自我概念的自尊五感，然後配合聖經科和生命教育科課題，以延續及鞏固學生對自尊感的認識和生活應用，以提升自尊感。本年度與中文科、生命教育科及視藝科整合「跨科組品格閱讀課程」，一至五年級每級於二十四個品格強項中選其中一個進行體驗活動，讓學生從活動中嘗試實踐，並學習從失敗中反思，並自我勉勵及再嘗試。

本年度設計了一本正向小冊子，學生透過冊子的內容認識自己的強項，並自行訂下目標努力求進，並於學期末獲得參與獎賞活動的機會，肯定自己過往一年的努力。

為營造關愛學習的環境，本年度滲入正向思維活動，增加生生及師生彼此交流，以建立互相信任和支持。活動包括：生日之星(寫感謝咭給父母表示感恩)、「HiFive」活動、「開心‘講’牆」及課間活動(Brain Breaks)。

在品德培訓方面，舉辦了交齊功課比賽、秩序比賽及清潔比賽。比賽評分標準是只要每班達標便可獲獎，因此在更具鼓勵性的賽際下，期望人人能達標，以強化學生的好行為。

### 1.4 資訊科技學與教

為了讓學生更有效地利用個人電子設備進行學習，本年度本校於四至五年級推行 BYOD 計劃。這一措施鼓勵學生在課堂及家中上使用自己的電子設備學習，除了提高課堂參與度，亦為學生營造一個良好的自學環境。

除了四至五年級外，各科教師亦於各級積極嘗試以電子學習平台與傳統教學方式相結合的教學策略，幫助全校學生提高學習興趣，並確保學生能夠充分掌握所學知識。

為了培養學生的編程和邏輯思維能力，學校參加了「奇趣 IT 識多 D」計劃，舉辦了一系列編程教育活動，包括不同的創新科技課外活動、校內編程比賽、Scratch 工作坊和 Coding Day 等。這些活動不僅讓學生在實踐中學習編程技能，還激發了他們對資訊科技的興趣。

## 2. 科務發展工作

### 2.1 各科校本課程

#### 2.1.1 中文科

為提升學生的閱讀興趣及能力，中文科於本年課程致力就拓闊閱讀面、增加閱讀量、提升閱讀深度三個向導作重點發展，希望學生能透過閱讀擴闊視野，從而促進學習效能。

在拓闊閱讀面、增加閱讀量方面，一至五年級中文科、生命教育科、視藝科與學生成長組進行品格跨科組學習，透過單元整合協助學生深化學習內容。而二年級亦就此計劃，參與教育局小學校本課程支援服務(中國語文)，讓整個「跨科組品格閱讀課程」有更進一步的發展方向，透過跨科組合作營造良好的閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習。

在提升閱讀深度方面，本科運用戲劇教育元素，於二至三年級發展「中文圖書劇場」計劃，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀主題圖書，從而體會作品意蘊；於四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——詩人別傳，以提升學生的高階思維及協作解難能力；於五年級透過經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》，除了加強學生對中國經典文學作品的認識及興趣外，亦希望配合思維訓練、「讀書會」、故事及劇場創作活動等不同策略，營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀深度。

其次，在各級課堂教學策略上，本科亦於單元內滲入資優教育元素——「高層次思維十三式」及不同的學習策略及思考方法，以教導學生學習策略，讓學生能鞏固所學。另外，為優化課堂的互動及參與元素，提升學生的學習興趣，讓學生在學習時更投入、更積極、更主動地掌握學習概念，本科亦於各級加入電子學習元素，透過引入不同教學及學習平台，提升課堂上即時互動及回饋的機會，以增強學生的學習動機，培養學生自主學習的態度。

#### 2.1.2 英文科

本年度英文科發展主要有四個方向，包括提升學與教效能、優化課程設計及教學環境、推動閱讀及提升閱讀能力及優化評估政策以促進學生積極求進。

在提升學與教效能方面，課堂上加入了更多電子教學元素，增加課堂互動性、提升學生參與度及照顧學習差異。此外，亦藉電子學習平台，鼓勵學生課後延伸學習及推動同儕互相觀摩。為發掘學生潛能及興趣，教師在課堂亦滲入不同提問技巧及開放部分繳交功課模式，讓學生可按能力及興趣學習，鞏固課堂知識。另外，於二至五年級設班際寫作比賽，學生透過網上平台，互相投選優秀作品，從而加強同儕學習及提高鑑賞能力。

在優化課程方面，本年度續用修訂之備課計劃表，以導引教師制定更全面的課堂設計。另外，本年度繼續重整第二學習階段之寫作課程架構，於六年級開展課程規劃，有效連繫五年級課程內容，以清晰的縱軸發展提升學習效能。此外，在各級亦推動 Project-based learning，藉以培育學生自主學習能力。為提供更好的學習環境，本年度繼續善用英語室的環境和設備，

以提升英語學習氣氛。此外，為更有效提升教學質素，透過賽馬會校本多元計劃（第二期），香港大學教育學院同工支援三年級科任在課堂中實踐「適異教學策略」，幫助教師專業發展。

在推動閱讀方面，教師備課時重點討論教授閱讀策略，亦於二至六年級推行跨科或主題閱讀，提升學生閱讀能力。此外，在課堂以外亦致力推動閱讀，包括使用網上閱讀平台 Highlights Library，擴闊學生英文讀物選擇；於自學角設置單元主題延伸學習圖書；又配合生命教育科，於早會時段讓學生閱讀價值教育的英文篇章，以加強英語閱讀氣氛。

在評估政策方面，本年度更強調評估卷內容與教學課程內容的銜接，以提升評估效度，讓學生準確了解自己的學習效能及表現，從而更有方向地力求上進。

### 2.1.3 數學科

本年度數學科為了配合新課程的推行，六年級須重新整合新舊課程的教學活動和教材，因此透過教師培訓及集體備課，有助老師掌握新課程的發展。四、五年級配合 BYOD 計劃，優化校本電子平台的運用，促進課堂的互動，利用平台進行自學活動，有系統地進行預習、自評及互評，提升自主學習的能力。四年級至六年級配合優質教育基金：STREAMLINE 科創展潛能——跨學科創科課程，運用數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，讓學生能設計出解決日常生活難題的產品，以改善生活。另外，數學科於各年級中進行數據處理訓練，配合單元課題，學生自訂標題，進行搜集、製作及分析不同的數據處理，有效促進學生自主學習，提升學生處理數據的能力。另外，數學科為了推動學生自主閱讀，在單元課題中加入有關數理的閱讀教材，學生可自行選擇閱讀紙本教材或電子書，並且解答推理問題。而一、五年級會進行跨科組閱讀課程，一年級的主題是珍惜，數學科會在貨幣單元中配合，並進行閱讀後的實踐活動；五年級的主題是堅毅，數學科會透過高斯的數感，帶出堅毅精神和數感，並進行數感訓練。而在學期末，為了提升邏輯推理能力，透過新課程的增潤課程，各級亦會進行數學遊戲比賽，進行解難活動，同時提升學生學習興趣。

在教學方面，教師在設計課程時更聚焦於如何照顧個別差異，加強適異性教學，提升不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力。教師運用分析、評鑑及創意式提問，幫助學生認識數學概念，而在各級課程中加入解說題訓練，讓學生有條理地表達答案。為更有效提升教學質素，數學科進行賽馬會校本多元計劃（第二期），香港大學教育學院同工支援三及五年級科任在課堂中實踐「適異教學策略」，以提升教學效能，幫助教師專業發展。

### 2.1.4 常識科

為培養學生能關愛鄰社、感恩惜福，並引導他們明辨是非，建立正確的價值觀，常識科在五、六年級課程中加入服務體驗學習元素，透過愛心服務活動讓學生以行動實踐服侍及關愛他人。此外，常識科在各級選取合適的單元課題，設計或優化至少一個價值教育課活動，培養學生建立正面的態度和價值觀。

本年度常識科除繼續優化 STEM 校本課程設計外，更配合優質教育基金，發展 STREAMLINE

科創展潛能——跨學科創科課程，以拓展學生空間，促進自主學習。三年級與生命教育科合作，進行水耕菜種植活動；四至六年級配合數學科及電腦科，讓學生利用 micro:bit 設計能解決日常生活難題的產品。五、六年級配合電腦科，讓老師及學生配合課程，應用 360° 全景相機與虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 工具。而二及三年級亦會在課程中加入計算思維與不插電活動，提升他們的創意及解難能力。常識科同時透過獎勵計劃，鼓勵三至六年級學生利用自學簿建立自主學習的習慣，並於校園電視台設「常識樂學繽紛」，介紹或探討與常識科有關的趣味內容。

為提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進自主學習，常識科推動廣泛閱讀，配合各級單元課題進行「好書推介」活動，並與不同科目合作，透過「跨課程閱讀」，營造良好的閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習。

### 2.1.5 生命教育科

本年度生命教育科繪本課程及默想小徑活動，融入跨科組學習課程，讓學生透過繪本閱讀，以及不同科組的學習活動鞏固所學，以不同的生命故事，協助學生反思及建立正面積極的人生觀，照顧學生心靈上的需要。另外，課程也加入了電影生命教育元素，透過電影中的信息，讓學生對生命作自我反思。

為了讓學生實踐以生命影響生命及活出愛的精神，本科在六年級課程中與中文科及圖書組合作，進行「愛在閱讀中」計劃，與兒童癌病機構合作，向癌病兒童分享學生錄製的繪本故事，鼓勵他們以正面的態度面對困難，戰勝病魔。

## (十) 我們對學生成長的支援

### 1. 生命成長

本校為基督教學校，透過基督的教導，讓學生認識聖經真理。宗教組、活動組設立基督女少年軍、基督少年軍、學生團契、童軍等團隊，藉詩歌分享、扶貧公益活動、社區服務及團體活動，讓學生建立愛主愛人的精神；學校亦與馬鞍山堂合作，為學生提供多項的基督節期福音活動，以廣傳福音及基督教的信息。

我們的教師團隊擁有共同的信念，致力推行生命教育，透過生命教育科主體課程、各級主題活動（配合學生不同階段的成長需要）、生命教育講座、「為你打打氣點唱站」、「拉闊我天地」早讀課及其他跨科組計劃，建立關愛文化，以生命影響生命，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習、勇於承擔的精神。近年我們更加入了電影生命教育及默想小徑活動，讓同學透過不同形式的活動對生命有所反思，建立正面積極的人生觀。我們更重視營造一個關愛及和諧的校園氛圍，照顧各持份者身心靈的需要，彰顯上帝對人的愛。

### 2. 訓輔助成長

為配合學生成長的需要，本校以訓輔合一，同時配合教育和課程上的改革，使學生做一個整全的人，在德、智、體、群、美、靈六育方面都有均衡的發展。本校將訓輔服務與學校其他體系（例：行政管理、教與學、家長教育等）互相結合，建構一個全方位學生輔導體系。體系的中心以學生為本，目標是推行全人教育，培養學生建立優質生命。在輔導服務過程中也協助學生掌握終身學習的各種共通能力，使他們成為一個能自愛自信、樂於學習，通情達理，善於應變及啟發潛能的人。本校全方位學生輔導服務包括政策及組織、個人成長教育、支援服務及輔助服務四個範疇，詳列如下：

#### 甲. 政策及組織

我們相信上帝賜給每個學生都是獨特而有價值的，正所謂「天生我才必有用」，每個人都擁有天賦的「能力」，而這種「能力」是可以被培養而發揮的。為此，本校自1996年開始在一至六年級採用輔導成長課為正規課程。在2002年度開始，輔導組先後與宗教組緊密合作，發展基督教生命教育課，後來本校參與本會共同發展生命教育課程，將個人成長教育也納入生命教育科。輔導組又與各科組合作，推行全方位的校本輔導活動，一方面營造和建構一個友愛及關顧的學校文化，另一方面又促進學生身心靈健康成長、培養學生建立優質生命。

#### (一) 輔導服務目標：

1. 建立一個友愛關顧的學校文化，培養學生樂於學習，發展潛能，實現自我。
2. 培養學生建立正面價值觀念，適當態度及良好行為。
3. 協助學生面對及處理不同成長階段的需要或轉變。
4. 支援教師掌握與輔導有關的專業知識、技巧及應用，發揮團隊精神。
5. 與家長建立伙伴關係，加強親子教育，以幫助學生健康成長。

#### (二) 輔導服務取向

學生輔導服務是學校整體的一部份，故輔導服務對象是指向全體學生；參與提供服務人員是學

校的全體成員。同時結合家長伙伴、教會及引入社區資源支援，使輔導工作推行更快捷和更有效。藉著正規課程生命教育科，滲透式課程或各種輔導活動的推行及教師與學生的接觸中傳遞輔導的態度，使輔導效果更深更廣。因此，教師在從事學生輔導時，著重個人並專業知識的成長，有積極的人生觀和生活方式，以身作則，培育和維持對人的愛心、信任、關注和同感。同時，明白及體會學生不安的原因，協助學生學習接納自己，發揮長處，讓學生明白人人都要經歷錯誤與失敗，只要處理得當，此等經歷往往能提供人生成長的機會。輔導是教育歷程中不可或缺的一部分，輔導與教育實在是互為表裏，相輔相成的。

### (三) 輔導服務性質

著重發展性及預防性的工作，按學生不同年齡的心理發展和成長需要編排輔導活動及成長課程。同時，對於部份學生在成長中出現問題或危機需要協助的，則進行補救性及針對性的輔導。

### (四) 成立學生成長組

2012 年度開始，為了加強訓輔的整合，訓導組和輔導組合併成為學生成長組。

### (五) 設立問責及協調的機制

設立自我評估機制，持續交待服務進度及成效。

### (六) 訂立就學政策

依據教育局 2009 年 1 月 6 日發出通告第 1/2009 號「確保學生接受教育的權利的指引，如學生持續缺課七天，不論學生的缺課原因為何，校長必須在學生連續缺課的第七天立即向教育局申報有關個案，不能延誤。當有學生連續缺課超過七天，本校將依據教育局有關指引，由副校長在 SEMIS 向教育局缺課個案專責小組呈報，並將個案交由本校學生輔導主任跟進。

## 乙. 支援服務

本校透過與不同組織系統的緊密合作建立支援系統，又藉推行跨科組的校本輔導活動，與各組互相配合，以致能成功地推行全方位學生輔導服務，同時跟進生命教育科、資優教育、個案會議及諮詢機制，支援教師處理學生的問題，提升老師與家長或學生溝通技巧。學生成長組一直透過與教師專業發展小組的合作，共同為教師提供與輔導有關的專業培訓，及支援學生輔導人員，加強教師的輔導技巧和發揮團隊精神。

### (一) 支援家長

從 2005 年開始，整體性家長教育由家長教師會負責，輔導組則著重發展學生支援的家長教育，透過推行家長講座、工作坊、親子營、家長義工及小組活動，促進家校合作。同時加強家長協助學校培養子女建立正面積極的人生價值觀念；提升家長管教子女的效能，以建立伙伴關係，協助學生健康成長。

## (二) 結合社區資源

為了加強與社區合作，本校分別與不同社福機構合作，例如與基督教沙田香港崇真會綜合服務中心、聖公會馬鞍山綜合服務隊、循道衛理聯合教會馬鞍山堂等機構建立夥伴關係，共同合辦成長的天空計劃及發展其他學生小組活動。

## (三) 參與危機處理小組

預防勝於治療，本校參照教育局及社會福利署制定的各項危機處理指引，成立危機處理小組及危機處理程序，定期開會檢討，以便在發生重大事故下，大家能取得共識，迅速作出應變處理措施。

## (四) 協助學習支援小組

協助學習支援小組，包括參與校本教育心理服務、學習支援核心小組、支援個別學習計劃、小一及早識別等等，與有關專業人員及教師共同訂立支援有特別學習需要的學生的目標及方法，推動支援工作的開展，並檢視成效。同時以個別輔導和小組輔導形式，輔導部份比較複雜而有特殊學習需要的學生。

## 丙. 個人成長教育

我們深信培養學生認識自己與他人，建立一個健康和正面的自我形象，學習解決問題及面對逆境的處理方法，對學生成長非常重要，因此，本校於2004年度開始將聖經課和成長課的課程內容進行統整，在原有的內容上加入性教育及生命教育課程的元素，成為基督教生命教育科。課程內容包括六個範疇：(1) 聖經知識的認知及應用 (2) 個人發展 (3) 群性發展 (4) 學習態度及技巧 (5) 事業篇 (6) 生死教育。在2006年，本校獲本會教育部資助，提供額外資源，以發展優質生命教育為本校特色，並重新修訂生命教育科的課程，其內容除了涵蓋舊有的六個範疇之外，更加入「成長的天空的計劃」的發展課程，每級依學生成長階段設立不同的主題活動。課程不單適切學生的成長需要，更能配合本校的特色及學校每年的重點發展項目。同時，課程更著重學生的個人體驗及處境學習，引導他們反思及探討成長所面對的事物，建立內省習慣，並加強師生間的相互溝通了解。從過去多年的檢討問卷中，九成以上的老師表示課程能加強師生溝通，有助建立良好學習氣氛。

本校為學生提供全方位校本輔導活動，根據學生在不同成長階段中所面對的挑戰及參考 APASO 的評估結果，舉辦不同類型的輔導活動。另為加強學生情意教育，鼓勵他們發揮潛能及樂於服務社群的精神，本校設不同小組和專題講座，如：小一新生適應小組、社交訓練小組、小六升中輔導活動、愛心大使計劃、朋輩調解計劃及處理壓力講座等，以配合不同學生的需要。

## 丁. 輔助服務

本校為學業、情緒或行為方面有困難的學生提供個別輔導或小組輔導服務，主要包括以下項目：

- 一. 為有需要的學生提供個別輔導，個案服務將視乎實際情況而定。
- 二. 安排小組輔導，如：自我管理訓練、提升學習興趣等，協助行為和學習有問題的學生。
- 三. 識別、輔導及轉介有需要的學生接受合適的專業服務。

四. 建立有系統的校內及校外轉介機制，連結不同的資源，為有需要的學生及家庭提供協助。

### 3. 支援有特殊教育需要的學生措施及資源運用方式

#### 3.1 政策

本校致力建立共融和諧的校園文化，透過「全校參與」及「以人為本」的模式，達致全校上下一心，就學生的個別需要，採納多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃特殊教育師資培訓，善用學校資源管理，額外聘任輔導人員、教學助理，以提升特殊教育需要學生的學習支援工作，協助他們破除學習的障礙，在接納學習差異環境下有效地學習。另外，本校重視家校合作，透過不同渠道，建立恆常溝通機制，與家長一起商議有關支援有特殊需要學生的策略。

#### 3.2 資源

為支援有特殊教育需要學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、學習支援津貼等。

#### 3.3 支援措施及資源運用方式

透過特殊教育需要支援組，推行適切的支援措施及善用資源，為照顧有特殊教育需要的學生提供下列措施/服務：

- i. 成立特殊教育需要學生支援組，顧問為副校長，統籌為特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括副校長、校本教育心理學家、課程主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學生輔導人員、各科老師及教學助理等；
- ii. 增聘特殊教育需要支援老師(SENST)，優化校本支援課程及協助處理特殊教育需要的行政工作；增聘特殊教育需要支援老師或教學助理，為有特殊教育需要的學生提供個別性的訓練；
- iii. 增聘教學助理於課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- iv. 教師提供學術性的支援小組，以提升有特殊教育需要學生的學習能力；
- v. 購買社區機構提供的專業服務，以提升有特殊教育需要學生的不同能力，包括專注力、社交能力、情緒控制能力等等；
- vi. 聘請「駐校言語治療師」，訓練有特殊教育需要學生的表達及社交能力；
- vii. 設立「愛心大使」計劃，協助能力稍遜的學生適應小一生活；
- viii. 設立「閃爍星塵」計劃，為有特殊教育需要學生創造表演的機會，以提升學生的自信心；
- ix. 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，訓練有特殊教育需要學生的社交溝通能力；
- x. 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，訓練有特殊教育需要學生的專注力及情緒調控能力；
- xi. 參加由醫院管理局、教育局及社會福利署合辦的「醫教社同心協作計劃」，為有特殊教育需要學生提供跨界別的協助；
- xii. 推動適異性教學策略，教師在教學過程中構思多感官及照顧不同學習能力差異的教學策略，讓有特殊教育需要的學生能夠更積極投入課堂活動；
- xiii. 提供家長教育，包括講座、培訓或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
- xiv. 邀請外間機構或專上大學，為教師提供培訓，包括了解不同有特殊教育需要學生的特性、教授他們的教學策略、識別有特殊教育學生的能力。

#### 4. 資優教育

我們深信每一個學生都是上帝所喜愛的、獨特的，上帝賦予各人有不同的才幹，因此本校以「資優教育普及化及普及教育優質化」的理念，啟發學生潛能，幫助他們追求卓越，使他們成為樂於學習、喜歡探索，具獨立思考，能自我反省及改進的學生。本校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育：

甲. 第一層全班式的教學:全校各科推行校本資優計劃，課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，並在課程設計中滲入資優十三式及 SCAMPER 等，詳情如下：

|           |  |
|-----------|--|
| 中文科       | <ul style="list-style-type: none"> <li>通過深度閱讀經典文學作品及創意寫作，培養學生的創意思維及提升其創意解難及想像力。</li> </ul>   |
| 英文科       | <ul style="list-style-type: none"> <li>發展深度閱讀及創意寫作，培養學生的創意思維，提升學生創意解難及想像力。</li> </ul>  |
| 數學、常識及電腦科 | <p>STREAMLINE 科創展潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>四至六年級以數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品，以提升學生的解難能力及創意。問卷調查顯示，所有老師及大部分學生 (99.73%) 同意「STREAMLINE 科創展潛能」課程能促進學生自主學習，培養獨立學習能力；大部分學生 (97%) 認同運用資訊科技輔助學習能提升他們的創意。</li> </ul>  |
| 常識及電腦科    | <ul style="list-style-type: none"> <li>於五、六年級電腦科教授使用 360° 全景相機，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)，在常識科學以致用，以提升學生掌握新資訊科技的技巧。透過課堂觀察和會議檢討，大部分學生投入學習，更有學生自主研習電子學習軟件，並將虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 工具應用在其他學科的學習上。</li> </ul>   |
| 常識及生命教育科  | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓三年級學生閱讀配合主題的相關資料 (閱讀)，認識生命的循環 (科學)，於學校內添置水耕種植的裝置及建設物聯網 (IoT) 監察系統，讓學生能通過數據分析植物的生長情況，以提升學生數據分析的能力。透過問卷調查顯示，大部分學生 (89%) 認同水耕菜種植活動能促進他們自主學習，培養他們的獨立學習能力。</li> </ul>   |
| 其他跨學科內容   | <ul style="list-style-type: none"> <li>音樂、電腦科於五至六年級跨學科利用編程教學套件 Makey Makey STREAMLINE 製作樂器，以提升學生的創意思維能力。</li> <li>中文科與音樂科跨學科設計粵語流行曲單元，著學生創作流行歌曲，發揮學生的創意思維。</li> <li>發展六年級「個人研習計劃」，學生可按個人興趣自訂主題，在小組導師引導下進行個人研習活動，以培養學生的探究及自主學習能力。透過問卷調查顯示，所有參與計劃的教師認同計劃能提升學生的學習效能，促進自主學習。教師認同大部份學生認真進行探究，主動上網搜尋解決方法，並且能夠將公平測試的原則應用到探究上，亦能不斷修改及優化研究計劃。大部分學生能掌握匯報技巧，清楚解說探究內容。</li> <li>視藝科、電腦科：於五及六年級電腦科教授 3D 繪圖軟件的相關知識，並配合視藝科進行自主學習的跨學科活動，以提升學生的創意思維能力及資訊科技的技巧。從學生課業顯示，大部分學生的作品有創意；透過課堂觀察和會議檢討，教師認同「STREAMLINE 科創展潛能」課程能提升學生的創意及解難能力。</li> </ul> |

從學生的作品中反映，透過在各科中滲入高階思維技巧及創意思維教學，能有效地提升學生的

高階思維能力及創意思維技巧。

乙. 第二層專科或跨學科的抽離式培訓：為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃，其中包括訓練創意思維及領導才能的資優一族，提升學術能力的不同學科尖子小組，訓練科學及探究能力的 STEM 小組，訓練視覺藝術能力的視藝小組，訓練肢體智能的體育校隊，訓練音樂智能的音樂校隊等等。本年小五資優學生參加了其他中學舉辦的領袖訓練日營，以不同人士的角度分析社區的建設；小三資優學生參加了 PMQ 元創坊舉辦的「童友引力—夏令營」，以螞蟻漂浮記為主題，以設計思維為基礎，為螞蟻設計一個漂浮島，過程中小三資優的同學需要學習如何表達，及運用其創意解難的能力。此外，本年度透過在不同專科或跨學科的抽離式培訓，都能有效地培訓學生在專科方面的發展，提升其專科上的知識及技巧，不少學生在專科發展上也得到獎項，如中文尖子在 2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽獲得二等獎及三等獎；數學尖子在華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(晉級賽)獲得晉級賽一等獎及二等獎；STEM 小組的學生於第二屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽（香港區）選拔賽獲得亞軍及第四名等等。

丙. 第三層在校外專門訓練：為特別資優學生，提供特定的校外專門訓練學習機會，其中包括提名資優學生參加資優學苑提供的課程，各大學為資優學生提供的資優課程等等。本校推薦了十六位學生參加資優學苑提供的網上甄選課程，其中有兩位學生成功完成所有網上甄選課程，成為資優學苑的學員。

## (十一) 學生表現

### 1. 學生閱讀習慣

2019-2023 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料

#### 小一至小三

| 年度<br>頻次<br>百分率 | 2019-2020 | 2020-2021* | 2021-2022* | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
|                 | 每周一次或以上   | 13%        | 0%         | 0%        |
| 每兩周一次           | 12%       | 0%         | 0%         | 15%       |
| 每月一次            | 5%        | 0%         | 27%        | 23%       |
| 每月少於一次          | 10%       | 0%         | 30%        | 9%        |
| 從不              | 55%       | 100%       | 43%        | 17%       |
| 平均每人借用(本)       | 10        | 0          | 20         | 12        |

#### 小四至小六

| 年度<br>頻次<br>百分率 | 2019-2020 | 2020-2021* | 2021-2022* | 2022-2023 |
|-----------------|-----------|------------|------------|-----------|
|                 | 每周一次或以上   | 2%         | 0%         | 0%        |
| 每兩周一次           | 6%        | 0%         | 0%         | 18%       |
| 每月一次            | 7%        | 0%         | 15%        | 34%       |
| 每月少於一次          | 10%       | 0%         | 35%        | 25%       |
| 從不              | 75%       | 100%       | 50%        | 2%        |
| 平均每人借用(本)       | 6         | 0          | 10         | 6         |

\*受疫情影響，學校圖書館於 2020-2021 年度全年暫停開放；2021-2022 年度部分時間開放。

隨著疫情稍緩，學校逐步復常，圖書館開始逐步恢復運作，由於經過過去三年的疫情，學生的閱讀習慣有所改變，圖書組為了鼓勵學生積極閱讀，本年度優化了閱讀獎勵計劃的內容，以闖關的形式進行，大部分的學生均積極參與，本年度全校總獲獎人數共 781 人次。從統計獎勵計劃內的資料顯示，學生於本年度閱讀中文圖書的總數量為 11647 本，英文圖書閱讀量為 11342 本。透過老師的觀察，全體老師同意學生有閱讀的習慣。

圖書組亦透過電子媒體鼓勵學生閱讀，本年度參加「賽馬會數碼悅讀計劃」，成功申請撥款，添置不同類型的電子圖書，增加學生網上閱讀的素材，擴闊他們的閱讀眼界。根據資料顯示，學生本年度於雲端電子圖書館的借書量是 3056 本，而於香港閱讀城 e 閱讀學校計劃的借閱量是 3544 本，可見學生能使用不同的資源進行閱讀，不限於只借閱學校圖書館的圖書。根據 2022-2023 年度學生閱讀習慣的調查顯示，大部分的學生每天均有閱讀的習慣，詳見以下資料：

#### (一) 學生每天進行閱讀的情況

| 閱讀時數     | 小一至小三 | 小四至小六 |
|----------|-------|-------|
| 1 小時或以上  | 38%   | 25%   |
| 30 分鐘或以下 | 56%   | 59%   |
| 沒有       | 6%    | 16%   |

#### (二) 學生每星期看書的數量

| 數量       | 小一至小三 | 小四至小六 |
|----------|-------|-------|
| 每星期三本或以上 | 56%   | 30%   |
| 每星期一至二本  | 24%   | 30%   |

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| 兩星期一本 | 7%  | 15% |
| 每月一本  | 12% | 15% |
| 沒有    | 1%  | 10% |

## 2. 學生參與課後活動情況比較

本年度學期一及學期二因疫情緣故，學校分別開設實體課外活動(如:乒乓球、羽毛球、田徑、籃球、足球、男子排球及花式跳繩) 及以視像形式進行的課外活動(如:視藝小組、科學探究、中英、數、拔尖小組及資優小組)。為支持及鼓勵學生多參與課外活動，本校仍為清貧學生申請活動資助，有關津貼已充份運用，讓更多有需要的學生得到資助。學期三疫情過後，為讓學生享受多姿多采的學習活動，部份活動組別增加收生名額，致參與人數有所增加，有助學生發展興趣及發揮個人潛能。

|     | 活動名稱                    | 學生參與人次 |     |     |     | 類別   |
|-----|-------------------------|--------|-----|-----|-----|------|
|     |                         | 學期一    | 學期二 | 學期三 | 評估後 |      |
| 1.  | CoSpaces VR/AR 虛擬空間課程   | 18     | 18  | 17  | /   | 資訊科技 |
| 2.  | micro:bit x AIoT 智能城市課程 | 15     | 15  | 15  | /   | 資訊科技 |
| 3.  | RoboMaster TT 無人機編程課程   | /      | 15  | 15  | /   | 資訊科技 |
| 4.  | P1-P2 遨遊中文天地及童詩工作坊      | 14     | 23  | 13  | /   | 學術   |
| 5.  | P1 英語拼多 FUN             | 11     | 11  | 14  | /   | 學術   |
| 6.  | P2 趣味英語                 | 11     | 10  | 16  | /   | 學術   |
| 7.  | P3 英語創藝坊                | 10     | 9   | 12  | /   | 學術   |
| 8.  | P4 英語俱樂部                | 12     | 12  | 14  | /   | 學術   |
| 9.  | P5、P6 中文尖子訓練班及創作坊       | 14     | 22  | 13  | /   | 學術   |
| 10. | 英語知優生                   | 19     | 19  | 15  | /   | 學術   |
| 11. | P5-P6 數學尖子訓練班           | 29     | 28  | 26  | /   | 學術   |
| 12. | P3-P4 STEM DIY 訓練班      | 16     | 14  | 15  | /   | 科學   |
| 13. | P2-P3 兒童舞蹈訓練班           | 18     | 18  | 16  | 16  | 體育   |
| 14. | P2-P6 花式跳繩訓練班           | 11     | 15  | 14  | 13  | 體育   |
| 15. | P4-P6 男子排球訓練班           | 31     | 31  | 32  | 17  | 體育   |
| 16. | P3-P6 女子籃球訓練班           | 43     | 48  | 48  | 23  | 體育   |
| 17. | P3-P6 乒乓球訓練班            | 32     | 36  | 34  | 15  | 體育   |
| 18. | P4-P6 籃球訓練班             | 19     | 16  | 16  | /   | 體育   |
| 19. | 田徑訓練班                   | 27     | 27  | 28  | /   | 體育   |
| 20. | 羽毛球訓練班                  | 80     | 82  | 85  | 27  | 體育   |
| 21. | 足球訓練班                   | 32     | 53  | 49  | 25  | 體育   |
| 22. | P3-P4 視藝訓練 B 班          | 15     | 15  | 12  | /   | 視藝   |
| 23. | P5-P6 視藝訓練 A 班          | 19     | 19  | 18  | /   | 視藝   |
| 24. | P5 福音營                  | /      | 55  | /   | /   | 宗教   |
| 25. | 單簧管 A 班/B 班             | 12     | 9   | 9   | /   | 音樂   |
| 26. | 色士風 A 班/B 班             | 11     | 10  | 10  | /   | 音樂   |
| 27. | 口琴 A 班/B 班/C 班/D 班      | 18     | 18  | 17  | /   | 音樂   |
| 28. | 大提琴 A 班/B 班/C 班/D 班     | 17     | 14  | 13  | /   | 音樂   |

|     |                     |    |    |    |    |    |
|-----|---------------------|----|----|----|----|----|
| 29. | 小提琴 A 班/B 班/C 班/D 班 | 27 | 27 | 25 | /  | 音樂 |
| 30. | 中國鼓訓練班              | 13 | 12 | 10 | 10 | 音樂 |
| 31. | 弦樂團訓練班              | 8  | 13 | 14 | 13 | 音樂 |
| 32. | 長笛 A 班/B 班/C 班/D 班  | 16 | 13 | 14 | /  | 音樂 |
| 33. | 敲擊樂 A 班/B 班/C 班/D 班 | 21 | 21 | 21 | /  | 音樂 |
| 34. | 管樂團訓練班              | 8  | 9  | 11 | /  | 音樂 |
| 35. | 銅管樂 A 班             | 3  | 3  | 3  | /  | 音樂 |
| 36. | P4-P6 歌詠訓練班         | 19 | 21 | 26 | 25 | 音樂 |
| 37. | 資優一族 A 組/B 組        | 24 | 24 | 24 | /  | 資優 |
| 38. | P3-P6 幼童軍集會         | 41 | 41 | 41 | /  | 制服 |
| 39. | 香港基督少年軍集隊           | 22 | 20 | 21 | /  | 制服 |
| 40. | 基督女少年軍 46A 分隊       | 33 | 35 | 35 | /  | 制服 |
| 41. | P5-P6 學生團契          | 29 | 29 | 45 | /  | 制服 |
| 42. | P4 福音活動<好生命>體驗之旅    | /  | /  | 33 | /  | 宗教 |
| 43. | P4-P6 校園電視台訓練班      | 21 | 22 | 19 | /  | TV |
| 44. | P3-P6 愛心大使訓練        | 33 | /  | /  | /  | 服務 |
| 45. | P3-P6 粵語話劇組訓練班      | 14 | 14 | 14 | 13 | 話劇 |

### 3. 學生擔任服務生情況

學校為學生提供不同的服務學習經驗，如；體育/音樂/視藝/愛心大使/圖書館服務生及活動大使，讓他們在小息或活動期間履行職務，為學校及同學服務，包括：協助班際活動、維持秩序、安排示範、宣傳、指導初小學生寫家課冊、收拾書包等，從中提升其領袖能力，為他人服務精神。

| 服務隊伍類別     | 參與人數 | 2022-2023 參加制服團隊及其他服務大使情況 |       |
|------------|------|---------------------------|-------|
|            |      | 小二至小三                     | 小四至小六 |
| 風紀         | 101  | /                         | 101   |
| 體育/音樂/視藝大使 | 35   | /                         | 35    |
| 活動大使       | 14   | /                         | 14    |
| 早操大使       | 25   | 11                        | 14    |
| 中央圖書館服務員   | 23   | /                         | 23    |
| 愛心大使       | 42   | 8                         | 34    |
| 社區小小導賞員    | 23   | /                         | 23    |
| 總人數        | 388  | 39                        | 349   |

\*2022-2023 受疫情影響，制服團隊及服務大使於學期二、三進行活動或實體聚會。

#### 4. 2022-2023 年度學生參加校際比賽概況

本年度本校學生參與的校際活動主要包括：香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十四屆香港學校朗誦節比賽」、沙田區小學校際乒乓球、羽毛球、足球、排球、籃球及游泳等比賽。另外中、英、數、常、視等科任老師也安排學生參加不同機構舉辦的比賽，個別學生更遠赴外地作賽或參加活動，如粵港澳大灣區 STEMI AI 挑戰賽。

儘管本年度上半年因疫情關係致參加校際比賽或訓練的人數有所影響，總結各範疇的成果，學生表現積極，並樂於接受挑戰及考驗。本年度獲團體獎共有 12 項目，另個人獎有 100 項以上，詳見如下：

|                       | 2022-2023 學生參加校際比賽獲獎人數統計* |           |           |
|-----------------------|---------------------------|-----------|-----------|
|                       | 參與人數                      | 小一至小三學生人數 | 小四至小六學生人數 |
| 中文/普通話(獨誦)            | 150                       | 12        | 13        |
| 中文/普通話<br>(作文、書法、擂台)  | 70                        | 20        | 27        |
| 英文(獨朗誦)               | 55                        | 4         | 9         |
| 聖經(朗誦/講故事)            | 25                        | 3         | 3         |
| 數學                    | 60                        | 13        | 19        |
| 音樂節                   | 52                        | 3         | 24        |
| 足球                    | 15                        | 0         | 9         |
| 排球                    | 14                        | 0         | 12        |
| 籃球                    | 34                        | 0         | 24        |
| 羽毛球                   | 15                        | 2         | 8         |
| 乒乓球                   | 15                        | 0         | 5         |
| 田徑                    | 23                        | 0         | 13        |
| 游泳                    | 24                        | 1         | 8         |
| 跳繩                    | 20                        | 1         | 8         |
| 常識                    | 50                        | 0         | 30        |
| 電腦/IT/STEAM           | 30                        | 0         | 15        |
| 其他(劍擊/攀石/<br>傑出運動員)   | 15                        | 1         | 5         |
| 視藝                    | 120                       | 6         | 9         |
| 戲劇                    | 14                        | 4         | 10        |
| 制服團隊<br>(BB+GB+童軍+團契) | 125                       | 14        | 27        |
| 參與比賽/獲獎總數<br>(人次)     | 839                       | 84        | 278       |

各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項)：

##### 校際朗誦

##### 香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十四屆香港學校朗誦節比賽」

|                            |    |          |
|----------------------------|----|----------|
| 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學一年級    | 冠軍 | 馮晉彥 (1C) |
| 詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學一、二年級 | 冠軍 | 楊子賢 (1C) |
| 詩詞獨誦 - 粵語 - 男子組 - 小學二年級    | 冠軍 | 吳子信 (2A) |
| 散文獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學五年級    | 冠軍 | 蕭雅日 (5A) |
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學五年級         | 冠軍 | 黎知穎 (5B) |
| 詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學六年級    | 冠軍 | 梁靖悠 (6D) |

|                            |    |          |
|----------------------------|----|----------|
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學六年級         | 冠軍 | 梁靖悠 (6D) |
| 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學一、二年級 | 亞軍 | 蘇心悅 (1B) |
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學一、二年級       | 亞軍 | 黃頌琳 (2B) |
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學三年級         | 亞軍 | 賴希藍 (3E) |
| 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學三、四年級 | 亞軍 | 楊斯然 (4A) |
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學五年級         | 亞軍 | 梁晞晴 (5C) |
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學一、二年級       | 季軍 | 黎珈蔚 (2D) |
| 詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學三年級    | 季軍 | 羅穎莎 (3A) |
| 詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學三年級    | 季軍 | 黃天嵐 (3A) |
| 詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學三年級    | 季軍 | 林靖悠 (3B) |
| 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學三、四年級 | 季軍 | 唐樂兒 (3B) |
| 英文獨誦 - 男子組 - 小學三年級         | 季軍 | 王業滔 (3B) |
| 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學三、四年級 | 季軍 | 顏彤恩 (4B) |
| 英文獨誦 - 男子組 - 小學四年級         | 季軍 | 黃梓維 (4E) |
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學五年級         | 季軍 | 黃羽恩 (5A) |
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學五年級         | 季軍 | 王梓伊 (5D) |
| 英文獨誦 - 男子組 - 小學五年級         | 季軍 | 彭璉牽 (5E) |
| 詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六年級 | 季軍 | 梁靖悠 (6D) |
| 英文獨誦 - 女子組 - 小學五年級         | 季軍 | 利筠頤 (6D) |

## 音樂

### 香港學校音樂及朗誦協會主辦：第七十五屆香港學校音樂節

|    |              |          |
|----|--------------|----------|
| 冠軍 | 二級鋼琴獨奏       | 賴希藍 (3E) |
| 冠軍 | 中級組中國作曲家鋼琴獨奏 | 廖泳茵 (4B) |
| 亞軍 | 一級鋼琴獨奏       | 林琳 (1C)  |
| 亞軍 | 一級小提琴獨奏      | 黃頌琳 (2B) |
| 亞軍 | 七級鋼琴獨奏       | 廖泳茵 (4B) |
| 季軍 | 二級鋼琴獨奏       | 古倬穎 (4C) |
| 季軍 | 三級鋼琴獨奏       | 莫以謙 (5B) |
| 季軍 | 初級組大提琴獨奏     | 葉曦霖 (6C) |

### 聯校音樂大賽 2023 (小學合唱團)

|    |          |          |          |          |          |          |
|----|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 金獎 | 何恩喬 (4B) | 許信希 (4C) | 鍾卓彤 (4E) | 羅心懿 (5A) | 黃羽恩 (5A) | 林雪欣 (5B) |
|    | 梁晞好 (5B) | 胡鐸禧 (5D) | 梁逸詩 (5D) | 王梓伊 (5D) | 李心樂 (5E) | 黃曉嵐 (5E) |
|    | 張恩悅 (6A) | 林恩浩 (6A) | 黃芷昕 (6A) | 劉倬婷 (6B) | 吳澂喬 (6B) | 郭恩晴 (6C) |
|    | 吳曉甄 (6E) |          |          |          |          |          |

## 聖經朗誦

### 第二十九屆聖經朗誦節：廣東話獨誦

|    |          |          |
|----|----------|----------|
| 冠軍 | 莊依嵐 (6B) | 梁靖悠 (6D) |
|----|----------|----------|

### 第十一屆校際聖經故事演講比賽：高小組

|     |          |
|-----|----------|
| 第二名 | 高柏翹 (6E) |
|-----|----------|

## 田徑

**2022-2023 年度沙田區小學校際田徑比賽:女乙壘球**

第一名 郭樂澄 (5C)

**2022-2023 年度沙田區小學校際田徑比賽:女乙跳高**

第三名 陳幸言 (5A)

**2022-2023 年度沙田區小學校際田徑比賽:女甲 60 米**

第二名 周子桐 (6D)

**2022-2023 年度沙田區小學校際田徑比賽:女甲鉛球**

第三名 陳子琪 (6A)

**2022-2023 年度沙田區小學校際田徑比賽:女子團體乙組**

第三名 陳幸言 (5A) 羅心懿 (5A) 郭樂澄 (5C) 黃懷恩 (5D) 洪凱琳 (5E) 張樂宜 (4C)

**第 25 屆全港小學區際田徑比賽 2022-2023: 女乙壘球**

第三名 郭樂澄 (5C)

**第 25 屆全港小學區際田徑比賽 2022-2023: 男乙壘球**

第四名 莫以謙 (5B)

**第 25 屆全港小學區際田徑比賽 2022-2023: 女甲 200 米**

第四名 黃芷昕 (6A)

**足球**

**2022-2023 年度沙田區小學校際足球比賽:男子組**

第四名 張懷信 (5A) 李卓義 (5A) 馮期昱 (5E) 林思博 (5E) 施景騰 (5E) 黃柏熙 (5F)  
陳綽煒 (6A) 陳文哲 (6A) 吳旨揚 (6B)

傑出運動員 吳旨揚 (6B)

**籃球**

**2023 「魯港杯」青少年學界籃球錦標賽:女子組**

亞軍 陳希悅 (4E) 方琬晴 (5F) 陳子琪 (6A) 鄭珊珊 (6B) 吳天悠 (6B)

**2023 「魯港杯」青少年學界籃球錦標賽:男子組**

季軍 郭竣熙 (5C) 陳綽煒 (6A) 王植龍 (6B) 郭竣堯 (6C) 崔諾賢 (6E)

**排球**

**浸信會呂明才中學 45 週年校慶邀請賽:男子組**

亞軍 伍學華 (4B) 馮康博 (4D) 李浩信 (4D) 蔡昆霖 (5D) 陳柏喬 (5F) 李文謙 (5F)  
麥晉銘 (5F) 黃柏熙 (5F) 何思諾 (6B) 蔡古問 (6B) 王植龍 (6B) 郭竣堯 (6C)  
黃梓熙 (6E)

**羽毛球**

**2022-2023 年度沙田區小學校際羽毛球比賽:女子團體**

季軍 張樂宜 (4C) 余爾翹 (5D) 余爾雅 (5D) 梁紫瑤 (6A) 勞晞琳 (6E)

傑出運動員獎 勞晞琳 (6E)

## 游泳

### 2022-2023 年度沙田區小學校際游泳比賽:男乙 50 米蛙泳個人賽

金牌 林浩嵐 (5A)

### 第七屆全港小學區際游泳比賽 2022-2023:男子乙組團體

亞軍 林浩嵐 (5A)

### 2022-2023 年度沙田區小學校際游泳比賽:女丙 50 米自由泳個人賽

銀牌 馮靖嵐 (3C)

### 2022-2023 年度沙田區小學校際游泳比賽:男甲 50 米蛙泳個人賽

銀牌 蕭卓昀 (6C)

### 2022-2023 年度沙田區小學校際游泳比賽:男甲 50 米蝶泳個人賽

殿軍 蔡古問 (6B)

### 2022-2023 年度沙田區小學校際游泳比賽:男甲 100 米蛙泳個人賽

殿軍 李沛謙 (6C)

### 2022-2023 年度沙田區小學校際游泳比賽:男子甲組團體

殿軍 林嘉朗 (6A) 蔡古問 (6B) 李沛謙 (6C) 蕭卓昀 (6C)

## 跳繩

### 全港分區小學跳繩比賽 2023(沙田區)

冠軍 男子高級組後交叉開跳 賴皓言 (4A)

女子高級組交叉開跳 羅翠嵐 (4A)

女子高級組側擺交叉跳 羅翠嵐 (4A)

男子高級組單車步 招永霖 (4B)

男子高級組後側擺開跳 雷天朗 (4C)

亞軍 男子初級組單車步 郭峰修 (3C)

男子高級組交叉開跳 賴皓言 (4A)

男子高級組單車步 謝悅希 (4A)

男子高級組側擺交叉開跳 招永霖 (4B)

## 劍擊

### 林大輝中學全港小學劍擊邀請賽 2023:男子花劍丁組

季軍 陳日晞 (2E)

## 視藝

### My Australian Christmas Card Competition 2022: Junior Primary School Category

冠軍 廖芯瑤 (3D)

**「回歸25載」填色及貼圖設計比賽(小學一組)**

冠軍 古芊悅 (1E)  
亞軍 李雪瑜 (1A)  
季軍 洪梓涵 (1A)

**「回歸25載」填色及貼圖設計比賽(小學二組)**

冠軍 江俊賢 (2C)  
亞軍 陳力榛 (2D)  
季軍 尹康睿 (2C)

**「回歸25載」填色及貼圖設計比賽(小學三組)**

冠軍 尉遲貝緹 (3C)  
亞軍 林芊玥 (3B)  
季軍 葉映喬 (4A)

**「回歸25載」填色及貼圖設計比賽(小學四組)**

冠軍 王梓伊 (5D)  
亞軍 馮健熹 (6C)  
季軍 李文謙 (5F)

**第十五屆校園藝術大使計劃**

校園藝術大使 梁紫瑤 (6A) 劉倬婷 (6B)

**中文**

**2021-2022 年度全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(總決賽)**

三等獎 黃悅澄 (6D)

**2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(決賽)**

三等獎 王諾恩 (4E) 黃悅淘 (4E) 梁慎之 (5A) 黃悅澄 (6D)

**2022-2023 年全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文比賽(總決賽)**

二等獎 王諾恩 (4E) 梁慎之 (5A)

三等獎 黃悅淘 (4E) 黃悅澄 (6D)

**智愛中文平台:智愛閱讀中文計劃 (2021-2022 下學期)**

金獎 張駿傑 (3D) 古倬穎 (4C) 劉允晴 (4D) 黃雅姿 (6C) 梁靖悠 (6D)

**第十八屆小學生中英文現場作文比賽:小六中文組**

特級優異獎 楊悅 (6B)

**第十二屆沙田區小學生普通話擂台賽:全場總冠軍**

關懷希 (1B) 黃頌琳 (2B) 廖悅婷 (2C) 陳力榛 (2D) 莫凱婷 (2E) 蘇焯瑤 (2E)  
黃煒喬 (2E) 陳敏堯 (3A) 黃天嵐 (3A) 蘇彥宇 (3B) 香泳希 (3C) 廖芯瑤 (3D)  
賴希藍 (3E) 黃梓心 (3E) 顏彤恩 (4B) 鍾易達 (4B) 陳思穎 (4C) 陳心悠 (5C)  
鄒恩瞳 (5C) 林浚軒 (5C) 蔡希樂 (5C) 陳君浩 (5E) 馬子信 (5E) 彭璉牽 (5E)  
林清榆 (5F) 王植龍 (6B)

**第十二屆沙田區小學生普通話擂台賽:講故事(高級組)**

冠軍 顏彤恩 (4B)

**第十二屆沙田區小學生普通話擂台賽:童謠比賽(初級組)**

冠軍 關懷希 (1B) 黃頌琳 (2B) 廖悅婷 (2C) 莫凱婷 (2E) 蘇焯瑤 (2E) 黃煒喬 (2E)

**數學**

**2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽**

銅獎 田宸煬 (6D) 黃梓翹 (6E)

**華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022(全國總決賽):個人獎項**

二等獎 戴駿軒 (2C) 楊知行 (3D)

三等獎 盧暉晴 (3A) 蘇彥宇 (3B) 田宸煬 (6D) 黃梓翹 (6E)

**華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2023(全國總決賽):個人獎項**

一等獎 戴駿軒 (2C)

二等獎 陳力榛 (2D) 田宸煬 (6D)

三等獎 楊知行 (3D)

**沙田區小學數理嘉年華創意解難挑戰賽 2022:建築及工程比賽**

亞軍 彭璉牽 (5E)

**沙田區小學數理嘉年華創意解難挑戰賽 2022:最受歡迎設計獎**

季軍 彭璉牽 (5E)

**沙田區小學數理嘉年華創意解難挑戰賽 2022:數理遊蹤比賽**

季軍 陳敖瑋 (6D)

**第十八屆小學數學遊戲暨 STEM 常識問答挑戰賽:個人獎項**

一等獎 鄭珊珊 (6B) 勞晞琳 (6E)

二等獎 陳敖瑋 (6D)

三等獎 郭恩晴 (6C)

**第十八屆小學數學遊戲暨 STEM 常識問答挑戰賽:團體獎項**

一等獎 鄭珊珊 (6B) 勞晞琳 (6E) 陳敖瑋 (6D) 郭恩晴 (6C)

**數學思維大激鬥 2023:個人獎項**

金獎 楊知行 (3D)

銀獎 林偲晨 (1A)

銅獎 楊子賢 (1C) 曾梓淳 (2A) 黃天嵐 (3A) 周進希 (4A) 陳敖瑋 (6D)

方令雄 (6E) 黃梓翹 (6E)

## 常識

### 全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽 2022: 最佳 STEM 元素改造大獎

亞軍 賴皓言 (4A) 鄒恩行 (4D) 馮康博 (4D) 劉子瑜 (4D)

### 百年校慶@STEM 教育競技賽: 太陽能車競技賽

亞軍 李沛謙 (6C)

### 全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽 2022: 校際發電最大功率獎

季軍 賴皓言 (4A) 鄒恩行 (4D) 馮康博 (4D) 劉子瑜 (4D) 歐陽罡 (6C) 李沛謙 (6C)  
伍梓朗 (6C) 蕭卓昀 (6C) 蘇 蕎 (6D) 高柏翹 (6E) 廖唯捷 (6E) 勞晞琳 (6E)  
薛仲翹 (6E) 黃梓翹 (6E) 黃梓朗 (6E) 胡卓男 (6E)

### 第二十二屆環保創意模型設計比賽: 資源回收王 - 小學組

季軍 黎知穎 (5B) 何思行 (5C) 王海妮 (5E)

### 中大震夏盃 micro:bit 氣墊船比賽

季軍 陳一言 (5B) 黎知穎 (5B) 陳心悠 (5C) 何思行 (5C)

## 電腦

### 第二屆粵港澳大灣區 STEM/AI 挑戰賽 (香港區選拔賽)

亞軍 田宸煬 (6D) 高柏翹 (6E) 勞晞琳 (6E) 薛仲翹 (6E)

### 全港中小學創客大賽: 小學組傑出獎及現場優秀演繹獎

周子桐 (6D) 林凱澄 (6D) 梁靖悠 (6D) 利筠頤 (6D) 蘇蕎 (6D)  
黃諾恩 (6D) 黃悅澄 (6D)

## 其他

### 2022/23 香港學校戲劇節: 傑出影音效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎

林靖悠 (3B) 陳敬謙 (3C) 李朗逸 (3C) 陳煒程 (3E) 羅翠嵐 (4A) 陳思穎 (4C)  
黃羽恩 (5A) 郭竣熙 (5C) 蘇熙文 (5C) 王梓伊 (5D) 張恩悅 (6A) 吳澂喬 (6B)  
梁靖悠 (6D) 曾約航 (6E)

### 2022/23 香港學校戲劇節

傑出演員獎 黃羽恩 (5A) 郭竣熙 (5C) 張恩悅 (6A) 吳澂喬 (6B)  
梁靖悠 (6D) 曾約航 (6E)

## 獎勵計劃

### 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023

香港學生運動員獎 周子桐 (6D)

### 香港課外活動主任協會: 2022 「香港課外活動優秀學生表揚計劃」

優秀獎 黃沚昕 (6A)

## 2023 香港傑出少年選舉

香港傑出少年 張恩悅 (6A)

### **團體**

#### 2021-2022 年度新界東 1214 旅幼童軍

優異旅團 黃俊柏 (3A) 葉啟揚 (3A) 張哲綸 (3C) 林志聰 (3C) 陳樂 (3D)  
許程宇 (3D) 許鈞然 (3D) 畢懿熙 (3D) 鄔鎬璟 (3D) 俞浩廷 (3D)  
江靖謙 (3E) 林熹洋 (3E) 孟榮謙 (3E) 趙卓揚 (3E) 周進希 (4A)  
黃靖凱 (4A) 劉柏希 (4B) 李浩謙 (4B) 廖裕灝 (4B) 潘焯華 (4B)  
鍾易達 (4B) 周旻諾 (4C) 姚禹軒 (4C) 李浩信 (4D) 張琛焯 (4D)  
袁奇琛 (4E) 郭善培 (5A) 李展樂 (5A) 鄧信約 (5D) 黃鎔晞 (5E)  
張柏滔 (5F) 賴信希 (5F) 曾琛然 (5F) 黃柏熙 (5F) 鄭皓然 (6A)  
陳子軒 (6B) 馮健熹 (6C) 陳亭臻 (6D) 崔諾賢 (6E) 方聖鈞 (6E)  
肖云瀚 (6E)

## (十二) 財政報告

## 2022-2023年度財政報告

## 1. 學校財政報告

|                             |     | 收入(\$)       | 支出(\$)       |
|-----------------------------|-----|--------------|--------------|
| 承上結餘(政府資助及學校津貼)             |     | 4,172,135.62 |              |
| I. 政府資助                     |     |              |              |
| (1) 擴大的營辦開支整筆津貼             |     |              |              |
| 1. 基本指標                     |     | 1,537,551.60 |              |
| 2. 行政津貼                     |     | 1,776,240.00 | 1,765,662.12 |
| 3. 學校及班級日常運作開支              |     |              | 1,258,267.38 |
| 4. 空調設備津貼                   |     | 530,590.00   | 355,020.73   |
| 5. 成長的天空(小學)計劃              |     | 295,271.00   | 329,703.00   |
| 6. 加強言語治療                   |     | 16,516.00    | 16,082.60    |
| 7. 額外學生輔導服務津貼               |     | 380,060.00   | 450,796.77   |
| 8. 校本教育心理服務                 |     | 111,488.00   | 110,000.00   |
| 9. 其他津貼(包括學校發展津貼、資訊科技綜合津貼等) |     | 1,453,777.00 | 1,382,331.90 |
|                             | 小結: | 6,101,493.60 | 5,667,864.50 |
| (2) 家具及設備                   | 小結: |              | 178,493.70   |
| 2022/23年度政府津貼盈餘             |     | 255,135.40   |              |
| II. 學校津貼(一般津貼)              |     |              |              |
| 1. 捐款                       |     | 123,463.00   | 124,460.00   |
| 2. 具特定用途的收費(學校及課室設施專款儲備金)   |     | 241,200.00   | 66,043.18    |
|                             | 小結: | 364,663.00   | 190,503.18   |
| 2022/23年度學校經費帳盈餘            |     | 174,159.82   |              |
| 2022/23年度終結總盈餘              |     | 4,601,430.84 |              |

報告只包括擴大的營辦開支整筆津貼、家具及設備、捐款、籌款及特定用途收費。未包括不納入擴大的營辦津貼的各項津貼、補充及活動收支，以上內容以核數師報告為準。

## 2. 2022-2023 學校發展津貼財政報告

| <b>2022-2023 學校發展津貼報告</b> |  |                     |                     |
|---------------------------|--|---------------------|---------------------|
|                           |  | <u>實際收入</u>         | <u>實際支出</u>         |
| 上年結轉                      |  | 215,462.08          |                     |
| 津貼                        |  | 800,017.00          |                     |
| 全年合約教師                    |  |                     | 378,000.00          |
| 學生輔導員                     |  |                     | 392,306.13          |
| 外籍英語教師服務                  |  |                     | 240,195.00          |
| 總額                        |  | <u>1,015,479.08</u> | <u>1,010,501.13</u> |
| 結餘                        |  |                     | 4,977.95            |
| (註：此項目年度可保留之餘額為12個月之撥款額。) |  |                     |                     |

### 3. 2022-2023 全方位學習基金財政報告

| <b>2022-2023 全方位學習基金報告</b> |  |                     |                   |
|----------------------------|--|---------------------|-------------------|
|                            |  | <u>實際收入</u>         | <u>實際支出</u>       |
| 上年結轉                       |  | 386,084.95          |                   |
| 津貼                         |  | 954,862.00          |                   |
| 中文科                        |  |                     | 23,548.00         |
| 英文科                        |  |                     | 27,431.00         |
| 數學科                        |  |                     | 2,227.00          |
| 常識科                        |  |                     | 80,683.54         |
| 生命教育科                      |  |                     | 14,818.96         |
| 專題研習                       |  |                     | 46,852.07         |
| 宗教組                        |  |                     | 82,527.30         |
| 校隊團隊津貼                     |  |                     | 192,719.59        |
| 常識科STEM課程活動                |  |                     | 46,675.78         |
| 校園電視台                      |  |                     | 11,000.00         |
| 學生成長                       |  |                     | 56,740.91         |
| 圖書組                        |  |                     | 9,700.00          |
| 資優教育組                      |  |                     | 10,000.00         |
| 體育科                        |  |                     | 13,301.69         |
| 電腦科                        |  |                     | 6,000.00          |
| 室外攀石課堂                     |  |                     | 219,800.00        |
| 單車活動                       |  |                     | 28,303.78         |
| 戶外音樂器材設施                   |  |                     | 65,800.00         |
| 其他                         |  |                     | 862.48            |
| 總額                         |  | <u>1,340,946.95</u> | <u>938,992.10</u> |
| 結餘                         |  |                     | 401,954.85        |
|                            |  |                     |                   |
|                            |  |                     |                   |

(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)

#### 4. 2022-2023 學習支援津貼財政報告

| <b>2022-2023 學習支援津貼報告</b>  |  |                     |                     |
|----------------------------|--|---------------------|---------------------|
|                            |  | <u>實際收入</u>         | <u>實際支出</u>         |
| 上年結轉                       |  | 104,471.99          |                     |
| 津貼                         |  | 1,261,143.00        |                     |
| 學習支援小組                     |  |                     | 275,818.76          |
| 服務及物資                      |  |                     | 9,587.90            |
| 全年合約教師                     |  |                     | 408,540.00          |
| 學生輔導員                      |  |                     | 212,454.89          |
| 助理教師                       |  |                     | 214,301.61          |
| 總額                         |  | <u>1,365,614.99</u> | <u>1,120,703.16</u> |
| 結餘                         |  |                     | 244,911.83          |
| (註：此項目年度可保留之餘額為年度撥款額之30%。) |  |                     | 19%                 |

#### 5. 2022-2023 校本課後支援計劃財政報告

| <b>2022-2023 校本課後學習及支援計劃報告</b>                     |  |                  |                  |
|--|--|------------------|------------------|
|  |  | <u>實際收入</u>      | <u>實際支出</u>      |
| 上年結轉   |  | 26,800.00        |                  |
| 津貼   |  | 36,000.00        |                  |
| 資助學生活動費用   |  |                  | 10,020.00        |
| 總額   |  | <u>62,800.00</u> | <u>10,020.00</u> |
| 結餘   |  |                  | 52,780.00        |
| (註：學校可保留校本津貼的剩餘款項，但以不超逾當年度校本津貼的撥款總額為限，超出之數須退還教育局。) |  |                  |                  |

## 6. 2022-2023 資訊科技綜合津貼財政報告

| 2022-2023 資訊科技綜合津貼報告 |  |            |            |
|----------------------|--|------------|------------|
|                      |  | 實際收入       | 實際支出       |
| 津貼                   |  | 602,145.00 |            |
| 資訊科技設備               |  |            | 321,830.77 |
| 總額                   |  | 602,145.00 | 321,830.77 |
| 結餘                   |  |            | 280,314.23 |

(註：可把剩餘款項累積達至「擴大的營辦開支整筆津貼」12 個月的總撥款。)

## 7. 2022-2023 資訊科技支援人員津貼報告

| 2022-2023 資訊科技人員支援津貼報告 |  |            |            |
|------------------------|--|------------|------------|
|                        |  | 實際收入       | 實際支出       |
| 上年結轉                   |  | 313,911.55 |            |
| 津貼                     |  | 327,588.00 |            |
| 資訊科技支援人員               |  |            | 590,139.52 |
| 總額                     |  | 641,499.55 | 590,139.52 |
| 結餘                     |  |            | 51,360.03  |

(註：校可把餘款累積達至這項經常性現金津貼的 12 個月總撥款，並轉撥到其後的學年使用。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回多餘款項。)

## 8. 2022-20231 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃報告

| 2022-2023促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告 |  |            |            |
|----------------------------|--|------------|------------|
|                            |  | 實際收入       | 實際支出       |
| 上年結轉                       |  | 157,127.00 |            |
| 津貼                         |  | 159,955.00 |            |
| 網上視像器材                     |  |            | 160,680.00 |
| 總額                         |  | 317,082.00 | 160,680.00 |
| 結餘                         |  |            | 156,402.00 |

(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)

## 9. 2022-2023 整合代課教師津貼(凍結職位)報告

| 2022-2023整合代課教師津貼(凍結職位)報告 |  |              |              |
|---------------------------|--|--------------|--------------|
|                           |  | 實際收入         | 實際支出         |
| 上年結轉                      |  | 2,325,331.93 |              |
| 津貼                        |  | 4,399,104.36 |              |
| 全年合約教師                    |  |              | 2,538,502.49 |
| 行政助理                      |  |              | 363,467.25   |
| 助理教師                      |  |              | 750,432.54   |
| 總額                        |  | 6,724,436.29 | 3,652,402.28 |
| 結餘                        |  |              | 3,072,034.01 |

註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。

## 10. 2022-2023 整合代課教師津貼報告

| <b>2022-2023 整合代課教師津貼報告</b> |  |                     |                   |
|-----------------------------|--|---------------------|-------------------|
|                             |  | <u>實際收入</u>         | <u>實際支出</u>       |
| 上年結轉                        |  | 842,151.00          |                   |
| 津貼                          |  | 215,787.50          |                   |
| 日薪代課教師                      |  |                     | 204,155.00        |
| 總額                          |  | <u>1,057,938.50</u> | <u>204,155.00</u> |
| 結餘                          |  |                     | 853,783.50        |
|                             |  |                     |                   |
|                             |  |                     |                   |

註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。

### (十三) 學校發展計劃的關注事項

領導本校多年的校監兼校牧陳建基牧師本年度榮休，新學年將由錢德順博士接任校監，並由卓迪舜牧師接任校牧。

教師們在本年二月起開始檢視年度及發展計劃進展與成效，並參考多項問卷資料，經多次全體及小組會議，檢視這發展計劃周期第二年工作。新學年為學校發展計劃新周期的第三年，學校仍以下列項目為關注項目：

(一) 提升學生的身、心、靈健康。

(二) 優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

透過不同科組計劃及活動，達至上述關注項目目標。我們的主題口號是「憑主愛潤澤身心靈，藉學習突破新領域」。而宗教主題則為「尋找真道」祈求，就給你們；尋找，就找到；叩門，就給你們開門。(路加福音 11：9)

**新學年新動向：**

(一) 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，全面推行「正向教育」，透過周會、E-課堂等活動，讓老師與學生有更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。

(二) 「BYOD 自攜平板電腦」學習計劃：本校一直以來均在各科課堂上試行利用平板電腦學習，總結有關經驗後，於 2021-2022 年度嘗試於四年級開始推行「BYOD 自攜平板電腦」學習計劃，使各科部分課堂上及學生學習上應用有關設備，優化學習。本年度將持續優化電子學習活動，改用混合教學模式，利用實體書配合多元化的電子學習平台及軟件，並於四至六年級部分科目推行有關計劃。

(三) 重點課程及活動：各科組會因應情況，推行下列各項活動：

○ 課程組：

- 一至六年級發展「跨科組品格閱讀課程」
- 一、五及六年級發展「小班教學策略」
- 三至六年級發展「跨學科 STEAM 創科課程」
- 五、六年級數常主題網絡計劃—與大專院校合作，透過自主學習策略推動 STEAM 教育

○ 中文科：

- 一年級、四年級及六年級「閱讀深度行計劃」
- 二及三年級利用戲劇教育技巧，發展「中文圖書劇場」
- 四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動
- 五年級課程內優化經典文學作品單元——《西遊記》及《聊齋》
- 配合推動廣泛閱讀，一至六年級進行分級大課活動
- 中文尖子課程引入經典文學作品《三國演義》及《封神演義》

○ 英文科：

- 推動學生課後使用英語室及自學角，鼓勵延伸學習
- 一至六年級推動單元主題延伸閱讀，加強教授閱讀策略，並滲入 project-based learning 元素
- 四、五、六年級優化寫作課程，統整寫作教學重點，並加強閱讀與寫作的聯繫

- 一至三年級優化 PLPR 課程，提升學生閱讀質素
- 使用網上閱讀平台 Highlights Library，提供多元化及分層閱讀材料
- 數學科：
  - 進行數據處理訓練，以配合 STEAM 學習
  - 推動閱讀延伸學習
  - 進行解說題訓練
  - 優化單元教學，於度量範疇單元中加強度量感訓練
  - 利用 KooBits 網上自學平台配合各級課程，進行網上自學活動
  - 一至四年級進行計算能力挑戰計劃
  - 數學尖子課程引入奧數課程
- 常識科：
  - 三年級水耕菜種植活動
  - 四至六年級利用創新科技工具(micro:bit) 設計解決日常生活難題的產品
  - 五及六年級配合電腦科教授使用 360° 全景相片與虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)，並應用在課堂活動中
  - 二、三年級進行計算思維及不插電活動
  - 五、六年級進行服務體驗學習活動
  - 一至五年級發展校本 STEAM 課程
  - 一至六年級進行校本價值教育課程
  - 推動廣泛閱讀，進行「好書推介」活動
  - 於校園電視台設「常識樂學繽紛」
- 電腦科：
  - 五六年級電腦科教授使用 360° 全景相片，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)
- 生命教育：
  - 與圖書組、英文科以及學習支援組合作，加入英文生命故事及和諧共融文化圖書／繪本，於「拉闊我天地」時段播放
  - 與圖書組／中文科合辦「愛在閱讀中」活動：透過閱讀及朗讀圖書給社區人士及低年級學生，讓學生在閱讀之餘，學習與別人分享愛
  - 與學生成長組及聖經科合作，進行「獨特的我」活動，以自我概念為主題，整合課程內容
- 音樂：
  - 重新整合各級課程，加強基礎樂理訓練
  - 五年級利用編程教學套件 Makey Makey 製作電子樂器
  - 四年級運用《古典音樂故事館》，進行音樂繪本教學
  - 與宗教組配合，舉行校內詩歌歌唱比賽
  - 定期舉行 Amazing Show，讓學生踏足舞台
- 視藝：
  - 六年級研習及創作《馬循藝術地圖》
  - 五年級與生命教育科、中文科、訓輔組及圖書組合作製作「我的繪本」
  - 於五年級與電腦科合作教授 3D 繪圖軟件的相關知識
  - 馬循藝廊展出學生作品
  - 全校參與「創意學生獎勵計劃」
- 體育科：
  - 優化 sportACT 計劃及推行學生「一人一體」計劃，以培養學生活動習慣。
  - 介紹及引入新興活動
  - 增設攀石課程，訓練學生挑戰自己
  - 安排單車活動，發展潛能
- 聖經：
  - 優化五、六年級復活節默想課程

- 配合宗教組活動，擬定期讀經活動，主題為「信望愛」
- 優化各級的信仰實踐活動
- 圖書：
  - 舉辦多元化閱讀活動，如：書展、閱讀週、講座、好書推介等
  - 優化閱讀獎勵計劃
  - 舉辦家長故事班
  - 課後圖書活動
  - 與生命教育科合辦「愛在閱讀中」活動

#### 新學年新建設：

- 更換課室外展板
- 禮堂安裝 LED 顯示幕以取代原有的投影機
- 裝修地下校務處大堂