

MA ON SHAN METHODIST PRIMARY SCHOOL

馬鞍山循道衛理小學



二零二三至二零二四年度

周年校務報告

目錄

(一) 宗旨	第 2 頁
(二) 辦學使命	第 2 頁
(三) 校訓	第 2 頁
(四) 經文	第 2 頁
(五) 學校資料	第 3 頁
(六) 學生資料	第 10 頁
(七) 教職員資料	第 11 頁
(八) 主要關注事項	第 14 頁
(九) 學校特色	第 29 頁
(十) 學生表現	第 35 頁
(十一) 財政報告	第 48 頁
(十二) 學校發展計劃的關注事項	第 56 頁

(一) 宗旨

本基督精神，發展全人教育；
藉宣講福音，培育豐盛生命。

(二) 辦學使命

本校秉承基督精神，提供優質生命教育，讓學生於靈、德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，培養基督化的人格和品德，達至豐盛的人生。

本校致力啟發學生潛能，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習及勇於承擔，並與家長及社區緊密合作，建立和諧友愛的學習環境，讓學生健康愉快地成長。

(三) 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」
(聖經箴言：九章 10 節)

(四) 經文

「教養孩童走當行的道，就是到老他也不偏離。」
(聖經箴言：二十二章 6 節)

(五) 學校資料

1. 學校簡介

本校原為沙田循道衛理小學上午校，於一九八九年在沙田廣源邨創立。在二零零零年九月獲當時教統局分派一所新校舍，轉為全日制小學，更名為馬鞍山循道衛理小學。過去二十年來致力推行全人教育，積極參與教育新改革。在歷屆校董會、法團校董會、校監及校長領導下，深受家長和社區人士歡迎。

2. 辦學團體

本校為香港循道衛理聯合教會所創辦的津貼小學。香港循道衛理聯合教會辦學，一向以「本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，活出豐盛生命」為辦學宗旨。

3. 法團校董會

a. 架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	辦學團體 替代校董
人數	10	1	2	2	1	1	1

b. 校監兼校董會主席：錢德順先生

c. 校牧：卓迪舜牧師

d. 校董會成員：

類別	校董芳名
辦學團體 校董	陳建基牧師、錢德順先生、何景亮先生、林豐禮先生、 陳榮照先生、羅春鳳女士、任程佩新女士、黃中平先生、 余國維先生、卓迪舜牧師 黃洪先生（替代校董）
獨立校董	許紫珊女士
現任校長	許綺珊女士
教師校董	鄧景禧先生、伍頌研先生
家長校董	陳寶蘭女士、李惠琛女士
校友校董	錢鋒先生
校本顧問	簡祺標牧師、張翠儀女士
當然顧問	林津牧師(會長)、陳崇一醫生(副會長)、 余恩明牧師(學校教育部部長)、 曾兆基先生(學校教育部(小學)副部長)

4. 學校上學日數

年級	小一至小三	小四至小六
日數	191 日	191 日

5. 課時分配

上課時間表：小一至六各主要學習領域的課時分配
(上午依 6 天循環周計算、下午依每星期 5 天計算)

科目級別	Day1-6										星期一至五			合計節數
	中文	普通話	英文	數學	常識	音樂	視覺藝術	體育	電腦	聖經	生命教育	周會 / E ⁺ 課	導修	
一	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
二	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
三	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
四	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
五	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%
六	20.8%	1.9%	17%	13.3%	11.4%	3.8%	3.8%	3.8%	1.9%	1.9%	2.3%	6.9%	11.4%	100%

6. 學校發展

2000 年度	<ul style="list-style-type: none"> 1999 年向教統局申請一所新校舍。2000 年遷入馬鞍山校舍上課，轉為全日制小學。 參加香港專業管理協會「優質校本管理計劃」，以 ISO9002 為校本管理基礎。經評核後獲發 ISO9002 國際管理證書。
2001 年度	<ul style="list-style-type: none"> 將生死教育加入「輔導成長課」轉為「生命教育課」。 安排五年級學生參加港穗交流活動，此後每年均安排五六年級學生到國內進行交流。 開始安排集體備課及進行課程調適，加強學與教效果。 教統局推行「學生輔導服務新措施」，增加輔導人手比率，本校獲安排一位學生輔導主任全時間駐校，統籌學生輔導工作。
2002 年度	<ul style="list-style-type: none"> 採納「世界衛生組織」架構，發展健康學校為本校特色。 結合生死教育及輔導成長課，發展生命教育課程。
2003 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展健康學校，並接受「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」進行評核，在 6 大評核範疇中，獲取 5 優 1 良成績。 結合聖經科及生命教育課為「基督教與生命教育科」。 在一年級開始以普通話教授中文科，逐年擴展至六年級。 接受教統局校外評核，在 14 範疇中獲得 6 優 8 良成績。
2004 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展健康學校，獲「中文大學醫學院健康教育促進中心」及「世界衛生組織」頒發銀獎。 籌備五周年校慶活動及綜合晚會。 探討發展「優質生命」為學校特色。
2005 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展優質生命教育。 籌備五周年校慶感恩崇拜暨嘉年華會，並出版學校發展文集「春風蒼萃」及五周年校刊。
2006 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展優質生命教育，編寫生命教育教材。

2007 年度	<ul style="list-style-type: none"> 出版校本生命教育課本，並策劃在廣州舉行港穗台生命教育及思品教育研討會，共有九間學校參加，出席教師人數達 200 人。 安排中英數及生命教育示範課，提升教學效能。
2008 年度	<ul style="list-style-type: none"> 發展優質生命教育為本校特色。 優化生命教育課程。 接受教育局第二次校外評核。
2009 年度	<ul style="list-style-type: none"> 優化生命教育課程。 籌備十周年校慶「鼓舞人生十載情」活動，包括便服籌款日、步行籌款日、綜藝晚會等。
2010 年度	<ul style="list-style-type: none"> 優化生命教育課程，並向外間機構分享「生命教育」教學經驗。 優化教學，引入「以腦科學為本的學與教」等計劃，培訓教師，並促使應用於日常課堂教學上，提升學生共通能力。 舉辦十周年校慶活動，包括便服籌款日、優質生命嘉年華及出版十周年校慶特刊。
2011 年度	<ul style="list-style-type: none"> 深化「以腦科學為本的學與教」教學，增加學生課堂參與，促成更有效的學習。 強化兩文三語：進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。 改革校內評估，參與考評局優質評核認證計劃。 多次舉辦及協辦生命教育活動，向兩岸四地教育人士分享學校生命教育特色。 建立綠色廚房，引入現場分飯計劃，試行新午膳模式，提供更健康之午餐。
2012 年度	<ul style="list-style-type: none"> 深化「以腦科學為本的學與教」教學，加強提問教學，促成更有效的學習。 設計自學學習活動，應用有關策略，誘發學生學習動機，提升學生學習技巧。 強化兩文三語：繼續進行「英語提升計劃」，並推動粵語、英語及普通話戲劇活動。 研究以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。 改革校內評估，加入重考制度，編輯考評手冊，獲考評局優質評核認證計劃。 籌備並成立法團校董會。
2013 年度	<ul style="list-style-type: none"> 改革校內評估，優化評估報告及跟進機制。 成立法團校董會，一切運作順利。 整理德育、公民及國民教育工作，優化有關工作。 獲選參加「公營學校改善行政管理計劃(第二期)」，建立系統以改善有關工作。 以電子通告改善家校聯繫，試用學科電子學習材料。
2014 年度	<ul style="list-style-type: none"> 學校成立十五周年，舉行多項活動慶祝學校校慶。 將全學年分成三學期，每期設一次評估。 為平衡課時及配合課程教學，特改動上課時間表，以循環周方式進行，每一循環為六天。 分開印製學生手冊及家課冊，方便學生處理有關資料。 將普通話科拼入中文科，使以普通話教授中文科更為靈活有效。

2015 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 學校成立15周年，主題為「回顧-感恩-積極前行」，舉行多項活動慶祝學校校慶。 • 優化收費及通告系統，減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。 • 購置平板電腦，在各科試行電子教學。 • 推行「馬循之星」中央獎勵計劃，提升學生禮貌、紀律、整潔、勤學及平和素養。 • 建立資源庫：有效管理教學及評估資料。 • 優化課業質量及有關設計。 • 成立綠色校園電視台。 • 改建校務處，加裝課室電視及實物投影器。
2016 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 利用手機程式，加強家校聯繫。 • 優化收費系統，期望減省行政程序，亦方便家長處理有關事宜。 • 更換校內通訊系統，加快訊息傳遞。 • 改善校園無線網絡設施，應用更多電子學習。 • 推行STM三校合作STEM科學科技教學聯校發展計劃。 • 推行電影生命教育計劃。 • 優化默想小徑課程及有關建設。 • 推行「馬循之星」學生成長計劃：「小腳板遊世界」。 • 全體教師到台灣進行「台灣生命教育交流活動」。 • 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「馬循默想小徑」教育計劃。
2017 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共同發展，提升校本資優教育。 • 亦獲教育局校本支援組資源，協助優化五年級中文課程。 • 成立校園電視台，讓學生有更多發揮的平台，亦為學校提供多元化的資訊節目。 • 繼續與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學合辦STEM科學科技教學聯校發展計劃，透過分享資源及觀摩學習，共同發展STEM教育。本校與沙田循道衛理小學及大埔循道衛理小學獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」。 • 推行「馬循之星」學生成長計劃：「上帝的創造」 • 獲教育局及香港基督教服務處頒發「關愛校園」之「推動生命教育主題大獎」。 • 接受教育局到校進行第三次校外評核，學校的發展、運作及自我評核等安排，均獲評核團隊認同。 • 教育局為本校於一樓加建一個課室，供教學之用。
2018 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續拓展校園電視台「馬循頻道傳衛理」，讓學生有更多發揮的平台，亦增設「生命教育」頻道，為學校提供多元化的資訊節目。 • 為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，本年推行「E課堂」(Engage, Enrich, Explore)，透過老師與學生更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。 • 繼續成為香港中文大學教育學院賽馬會「知優致優」計劃主力學校，與各院校共

	<p>同發展，提升校本資優教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> 獲選參加衛生防護中心「學校外展疫苗接種先導計劃」，免費為學童接種流感疫苗。 跨科學計劃：參與香港基督教服務處「釋放長假期空間，自主學習計劃」 調整上下課時間：一般上學時間及放學時間改為由上午7時55分至下午3時05分，以增加學生午膳及休息時間。 建立科創天地INNOTECH CENTRE，推動科學科技教育。 一樓小禮堂加裝LED屏幕，有利教學及演講。
2019 年度	<ul style="list-style-type: none"> 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E 課堂」等計劃，提升學生品德素養。在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不少校本課程，舉行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。 2019年社會事件：2019年11月期間，學校因社會事件停課，除取消部分活動外，還取消一至五年級的評估一。 2020年疫症事件：2020年2月起，學校因新型冠狀病毒爆發停課，期間所有活動差不多停止，還取消一至四及六年級的評估二及評估三。惟學校仍不斷努力緊守崗位，創建另類學習及聯繫方式，包括：陽光電話及陽光視頻、Power Lesson、視頻教學、加強校園衛生及防疫措施及增加教學空間等。 學校二十周年校慶，主題為「感恩延愛·續夢飛翔」，兩年內進行歌曲創作、設計標語及徽號、聖誕報佳音、學習成果展等活動。 接受教育局重點視學，主要範疇為「停課期的學與教及學生發展支援」，獲評核團隊認同。 學校工程：更換防火窗、禮堂窗簾及吸音板。
2020	<ul style="list-style-type: none"> 學校廿周年校慶，更換新款校服，加入「心」及「翅膀」圖案，寄寓學生都能關愛社鄰，展翅高飛。 學校因應疫情，先後安排學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全面在家進行視像課(九月初至九月下旬、十二月初至二零二一年一月中) ➢ 部分級別回校進行面授課(一月中至五月底)及 ➢ 全校各級回校進行面授課(五月底七月暑假前)三個階段，教師均能運用適當模式讓學生進行有效的學習。 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭「馬循達人」、「E 課堂」等計劃，提升學生品德素養，且設計「MOSMPS TRANSFORM」遊戲卡，讓學生及家人不單有一個結合成長教育與娛樂的平台，且能藉以增進彼此關係。 在學與教方面，教師們引入外間支援，設計不少校本課程，推行多個學習活動，如「個人探究計劃」，均增強學生的自主學習、創意及探究精神。 在考評方面，本年度暫時改動一年級評估分數比重，第一次評估不計分，第二次及第三次評估改為各佔50%。 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「E 課堂」育計劃。

	<ul style="list-style-type: none"> • 學校工程： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 翻新四樓禮堂、201室、101室及地下會議室 ➢ 更換各01室及三號梯防火窗
2021 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 學校因應疫情，安排學生 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全面進行半天面授課(九月初至二零二二年一月中、四月二十五日至八月五日)，其他課外活動或學習則多以視像形式進行。) <ul style="list-style-type: none"> ➢ 提前於二零二二年三月放特別假期。 ➢ 在考評方面，一年級第一次評估不計分，第二次評估則取消，而第三次評估改為佔100%。二至六年級則取消第二次評估，第一、三次評估比重改為各佔50%。 • 本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，全面推行「正向教育」，透過E-課堂等活動，讓老師與學生有更多的互動，期望學生更能自律、自愛及主動探索。 • 「STREAMLINE科創展潛能-跨學科創科課程」：本校早前成功獲優質教育基金批款，創建新的科創室—「WE-DO LAB」，發展全校跨學科課程，加強各科組的聯繫，銜接初小及高小的STREAM及編程課程，讓學生有機會接觸不同的科創課題及媒介，豐富學習體驗。 • 「BYOD自攜平板電腦」學習計劃：本校一直以來均在各科課堂上試行利用平板電腦學習，總結過去的經驗，今年於四年級開始試行「BYOD自攜平板電腦」學習計劃，期望在各科部分課堂上及學生學習上應用有關設備，優化學習。 • 學校工程： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化課室設備，改裝觸控式納米智能黑板。 ➢ 優化課室設備，加裝藍芽音響系統。
2022 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 因應疫情 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度九月開學仍為半日制上課。 ➢ 每月需統計學生的新冠疫苗接種率並向教育局上報。 ➢ 學期一部份體育課外活動容許達疫苗接種要求的學生放學後留校參加實體活動，其餘以視像形式進行，學期二後段至學期三所有課外活動全面實體進行。 • 2023年1月2日回復全日面授課。 • 學校繼續着力推行正向價值教育，配搭合正向小冊子、周會及「E課堂」等，提升學生品德素養。 • 為加強學生的國民身份認同，校園內每天升國旗，並每星期進行升旗禮。 • 「STREAMLINE 科創展潛能-跨學科創科課程」：本年度學校繼續推行計劃中的課堂活動，並持續優化。另外，計劃撥款改建之電腦室於本學年啟用，並更名為「童·創·天地」。 • 「BYOD 自攜平板電腦」學習計劃：本年度持續優化電子學習活動，並於四至五年級推行有關計劃。 • 一至六年級發展「跨科組閱讀課程」。 • 三及五年級發展「賽馬會校本多元計劃(第二期)」。 • 獲本會李黃冰斯教育基金頒發「優異教育計劃獎」，表揚學校發展「跨科品格

	<p>教育閱讀課程」教育計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校工程： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「WE-DO LAB」童·創·天地 ➢ 翻新圖書館 ➢ 攀石牆 ➢ 新添約80部單車 ➢ 操場敲擊樂器園區 ➢ 更換地下操場及跳飛機地蓆 ➢ 全校課室增設學生儲物櫃
2023 年度	<ul style="list-style-type: none"> • 2023年11月教育局校本管理組訪校會見本校校董。 • 2024年1月教育局財政分部學校核數組到校進行全面的財務審核。 • 學校繼續着力推行正向價值教育，透過正向大使「美德少女」及「動力小子」培養學生應有品格。 • 配合最新課程指引，推行全新學習時間表，上午(Day1-Day6)集中知識探求，下午(星期一至星期五)加入E⁺課堂進行多元學習活動，並安排專業導師，發展學生多元潛能。逢星期三提早一節放學，留白讓學生安排自主學習活動。 • 「BYOD自攜平板電腦」學習計劃推展至四至六年級推行，並採用混合式教學模式。 • 一至六年級發展「跨科組品格閱讀課程」。 • 三至六年級發展跨學科「STEAM創科課程」。 • 五、六年級數常主題網絡計劃—與大專院校合作，透過自主學習策略推動STEAM教育。 • 四年級推行Design Thinking『蜜蜂保育「童」盟』課程。 • 五六年級電腦科教授使用360°全景相片，配合虛擬實境(VR)及擴增實境(AR)，並於常識課堂活動中應用。 • 體育科增設攀石課程及單車獎章課程。 • 校園工程： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 禮堂安裝LED顯示屏幕及更換冷氣 ➢ 更換電下校務處及會議室冷氣系統 • 更換一號閘及二號閘，並加校上校名

7. 學校設施

本校為二千年建成之校舍，有三十一間標準課室，另外設有視藝室、音樂室、常識室、英語室、視藝室、童創天地、科創天地、中央圖書館、會議室、學生活動室及多用途活動室；此外，還有一個空調大禮堂、地下副堂、三個籃球場及中央廚房。

(六) 學生資料

1. 班級結構及學生人數

2023-2024 年度共開辦 31 班，學生共 782 人(計算至 2024 年 7 月 12 日)

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	6	31
男生	71	64	66	56	58	68	383
女生	52	70	72	68	69	68	399
合計	123	134	138	124	127	136	782

2. 學位空缺率：(計算至 2024 年 7 月 12 日)

2023-2024 年度學位空缺率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
空缺率(%)	1.6%	10.6%	8%	17.3%	15.3%	24.4%

3. 學生出席率：

2023-2024 年度學生平均出席率

班別	小一	小二	小三	小四	小五	小六
出席率(%)	95.36%	95.94%	96.23%	96.91%	97.71%	96.93%

(七) 教職員資料

1. 編制

本校共有教職員 95 人，包括校長 1 位、副校長 2 位、主任 12 位、教師 48 位、社工 2 位、輔導人員 2 位、行政主任 1 位、文員 3 位、助理教師 4 位、教學助理 3 位、資訊科技支援人員 3 位、全職工友 4 位、兼職工友 7 位。此外，本校共有 1 位外籍英語教師；並獲得教育局安排 1 位教育心理學家定期駐校及 1 位言語治療師支援學生學習。

2. 教師持有的最高學歷

學歷	碩士	學士	專上非學位
百分率	37.5%	62.5%	0%

3. 教學經驗

教學年資	0-2 年	3-5 年	6-10 年	11-20 年	20 年以上
百分率	10.94%	18.75%	15.63%	14.06%	40.62%

4. 行政人員

2023-2024 年度行政組成員

職位	副校長	助理校長	課程發展主任	學生成長(訓輔)主任	學生成長(活動)主任	特殊教育需要統籌主任	宗教主任	專業發展及中文科主任	德育、公民及國民教育主任及圖書館主任	STEAM 統籌及常識科主任	數學科主任	評估及總務主任	英文科主任
姓名	胡倩儀 劉思敏	譚凱妮 鄧景禧	關慧明	陳婉兒	趙美麗	譚凱妮	許佩麗	李潔明	林小燕	馮佩詩	莫詠琪	陳嘉明	劉欣婷

5. 校長及教師專業發展

a. 參與持續專業發展的平均時數

校長/教師 時數	校長總時數	教師平均時數
	184 小時	38.2 小時

b. 教師離職率

教師 人數	教師離職人數	教師離職率
	10 人	15.63%

c. 校內工作坊/分享

4. 日期	範疇	工作坊名稱	出席者	主辦機構/講員/負責教師	時數 (小時)
2023年8月23日	宗教	中小學宗教教育同工音樂培靈會	行政組、宗教組及聖經科科主任	循道衛理聯合教會	3.5
2023年8月23日	新入職教師培訓	小學生命教育新教師入職培訓	新入職教師	循道衛理優質生命教育中心	7
2023年8月28日	學生成長	成長的天空教師團隊工作坊	全體教師	聖公會馬鞍山青少年綜合服務	3
2023年9月13日	學習策略	數學科電子學習工作坊	數學科任	KooBits	1.5
2023年9月13日	電腦	電腦科電子書平台使用工作坊	電腦科任	教育出版社	1
2023年9月25日	其他	學校教育日	全體教師	循道衛理聯合教會	4
2023年9月27日	學習支援	「如何提升學生的學習動機」工作坊	全體教師	明愛機構	1.5
2023年11月1日	學生成長	WE 正向動力計劃工作坊	全體教師	馬子健先生(正向教育服務-經理)	2
2023年11月8日	資訊科技	電子教學工作坊:運用 SAMR 模型設計有效電子學習課堂	中英科任	Apple Education	2.5
2023年11月15日	資訊科技	電子教學工作坊:運用 SAMR 模型設計有效電子學習課堂	數常科任	Apple Education	2.5
2024年1月3日	學習策略	適異教學課程調適進階策略工作坊	全體教師	香港教育大學特殊教育與輔導學系高級講師詹浩洋博士	2
2024年1月10日	學習策略 中小銜接	沙田循道衛理中學與馬鞍山循道衛理小學專業交流	校長、課程主任、中英數科主任、六年級中英數科任	沙田循道衛理中學	2.5
2024年1月20日	學校管理	中層管理人員專業發展日-建立有效的團隊	行政主任	林澤富教授	4

2024年1月24日	學習策略 資訊科技	如何應用AI在課程 及課堂(STEAM)上	全體教師	香港大學	1.5
2024年2月1日	學校管理	ESR 外評經驗分享 會	行政主任	沙田區校長會	3
2024年2月21日	學生成長	生命教育工作坊	全體教師	循道衛理優質 生命教育中心	2
2024年3月6日	學生成長	危機處理學童自殺 工作坊	全體教師	校本心理學家 王雅琪姑娘	1.5
2024年3月8日	學習策略	數學科工作坊	數學科任	現代出版社	1.5
2024年4月15日	學校管理	學校發展計劃-回顧 與前瞻工作坊	全體教師	香港中文大學「優質 學校改進計劃 (QSIP)」	3
2024年4月15日	學校管理	從數據處理以規劃 學校發展工作坊	全體教師	香港中文大學「優質 學校改進計劃 (QSIP)」	3
2024年4月24日	資訊科技	GenAI (生成式人 工智能)教學及行 政教師工作坊	全體教師	Coding 101	2
2024年5月14日	其他	認識中國文化	全體教師	香港挪亞方舟 糕點時光有限公司	2
2024年5月14日	其他	教師職安健工作坊	全體教師	香港教育大學健康 與體育學系高級講 師陳靖逸先生	2

(八)主要關注事項【成就、反思、回饋與跟進】

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標一：以基督教信仰，引導學生實踐「信、望、愛」，促進靈命成長。

成就：

1. 舉辦福音活動

1.1 節期活動

宗教組安排於感恩節、聖誕節及復活節期間舉辦節期活動，如食物捐獻活動、福音聚會、崇拜等。透過問卷調查顯示，98%學生及全部教師認為活動能讓學生認識基督，並於生活中實踐信望愛。95%學生認為「分享愛」活動讓他們學習到聖經中愛上帝、愛人的行為；91%學生表示願意效法基督，發揮關愛精神。

1.2 團契活動

30位五、六年級學生參加，學生表現積極投入，透過多元化的活動，學生明白及體驗團契生活，學習聖經真理，實踐彼此相愛。

1.3 夏日好時光

學生對話劇及音樂佈道會均感興趣，各級進行課室主題活動，學生表現投入，全部教師認為活動合適，能讓學生認識基督，學習愛神愛人，並於生活中實踐信望愛。

1.4 福音周

本年度以「真理內心種」為主題，透過福音聚會、攤位遊戲、詩歌歌唱比賽等活動，讓學生能跟隨耶穌的道路，活出真理，讓上帝的真道穩固地根植心裡。問卷調查顯示，84%學生參與福音周活動，當中有22%參與全部活動。97%學生及全部教師認為活動能讓學生認識基督，並於生活中實踐信望愛。學生投入參與活動，詩歌歌唱比賽得獎學生能於福音聚會獻唱，以詩歌讚美天父。

1.5 建立禱告文化

每節聖經課堂均有祈禱時間，讓學生表達感受，並為他人代禱，實踐信仰生活。教師祈禱小組於教師團契聚會後進行分組祈禱，彼此守望及代禱。宗教組老師帶領學生祈禱小組活動，每組進行了三次祈禱活動，學生投入參與，願意分享。

1.6 默想小徑及信仰實踐活動

學生在默想小徑進行課程，問卷調查顯示，91%五年級及89%六年級學生同意聖經科默想課程能讓他們認識真理，提升心靈健康。超過六成學生反映課程讓他們關注身體健康，讓他們在日常生活中安靜下來。課堂中有學生表示難以想像主耶穌所受的痛苦。透過他們所寫給耶穌的書信及設計的立志咭，可見學生願意回應主的愛，例如願意向別人伸出援手。

2. 推廣讀經生活，鼓勵學生閱讀宗教類書籍，聆聽經文，學習上帝話語。

2.1 全校平均有半數學生完成聖經科閱讀聖經經卷活動，透過問卷調查顯示，大部份學生(85%)及全部教師認同活動有助學生認識真理及提升身心靈健康。學生表示喜歡聽老師的分享及詩歌作默想。透過科會檢討，教師一致同意學生能透過活動認識信仰中「愛」的真諦，並認真思考經文，在靜下來默想時能讓心靈平靜下來，提升心靈健康。

2.2 宗教組與圖書組合辦讀經計劃，主題是「遇見神」，藉以引導四至六年級學生閱讀聖經。根據統計，20%學生完成整項計劃，33%學生完成部份活動；超過八成學生認為讀經計劃能讓他們認識基督教信仰，並表示願意多閱讀聖經，認識神的話語。活動有助提升學生閱讀聖經的興趣及能力，並建立正確的價值觀及提升靈命成長。

反思：

1. 感恩節食物捐獻能讓學生學習分享愛，活動有意義，建議繼續舉辦。聖誕活動氣氛濃厚，禮堂之福音魔術表演能帶出主題；低年級學生對表演較有興趣，惟學生有機會因為專注魔術而忽略了帶出的訊息。
2. 學生團契未能與學校教會緊密結連，建議可多與教會合作，建立關係。
3. 夏日好時光活動由以往三天活動改為兩天，學生未能就主題有更深入的了解；課室活動時間較緊迫，建議修訂活動內容。
4. 福音周攤位遊戲設計有趣，吸引學生參與，本年度改於小禮堂進行，效果理想。
5. 學生祈禱小組活動於午息進行，部分小組成員並非自願出席活動，教師可多加留意，並鼓勵及幫助學生實踐信仰生活。
6. 默想小徑課程讓學生猶如置身苦路十四站，設身處地地感受到主耶穌所行的苦路，加上運用電子科技進行活動，能令學生按自己的進度學習，享受自主學習空間，讓他們更認識主耶穌的愛，深感需要回應主，故願意立志為他人服務、關心別人，發揮生命的善與美。
7. 聖經科閱讀聖經經卷活動在假期時進行，除取得回答問題的數據外，老師未能觀察學生學習時的反應及態度；讀經計劃及甘霖活動參與率未如理想。

回饋與跟進

1. 節期活動活動已連續進行了多年，建議納入恆常工作。
2. 學生團契可多與學校教會馬鞍山堂合作，藉著團契週會讓學生與教會的弟兄姊妹有更多的接觸，建立關係，幫助學生建立教會的生活。
3. 夏日好時光活動已連續進行多年，教材已完整，建議納入恆常工作。
4. 班主任宜多鼓勵高年級的學生參與福音周活動，並設計適合高年級學生的活動；協調各科組的活動時間。活動形式已進行三年，來年度將改另一形式進行。
5. 教師團契先進行分組祈禱，再進行周會活動，或每次周會預留多些時間進行祈禱小組分組；祈禱小組的活動性質及活動內容改由聖經科任向學生講解，鼓勵有興趣的學生參加。
6. 鑑於聖經科默想小徑課程在五年級開始進行，但五年級學生對苦路十四站並沒有任何基本認識，所以下年度開始會設計四年級的默想課程，把原本的課程延伸至四年級，為五年級課程作預備。
7. 聖經科閱讀聖經經卷活動已連續進行了三年，由於參與度不高，建議暫停此活動。
8. 讀經計劃及甘霖活動參與度不高，建議取消，可以不定期在聖經課及早會時段鼓勵學生多讀聖經；舉辦福音書展，讓學生接觸福音書籍。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標二：建立關愛校園，提升和諧共融文化，培養學生愛人愛己的精神。

成就：

1. 營造正向校園氛圍及愛在校園的文化

1.1 環境設置：正向名言、「開心廣場」、「開心‘講’牆」等

本年度學生成長(訓輔)組及班主任著重營造正向校園氛圍及愛在校園的文化，包括：校園四周展示正向名言、金句、設置「開心廣場」、「開心‘講’牆」、推廣「好人好事」及「馬循之星」活動等，表揚學生正面的行為。問卷結果顯示，97%學生同意營造正向校園的活動及佈置有助他們使用正向語言及以行動關懷他人，與師長及同學建立良好的關係，培養愛人愛己的精神。

1.2 班主任課、班級經營活動、E⁺課堂，滲入正向思維活動

透過問卷調查顯示，97%學生同意自己樂於參與班級經營活動，彼此分享，建立良好的師生與生生關係；從與學生的訪談中了解到活動有助學生學會感恩；從與教師的訪談中了解到「Hi Five」活動能提升正向的氣氛。

1.3 馬循正向大使

透過問卷調查顯示，教師及 90%學生同意馬循正向大使帶動正向活動，有助推動他們建立良好行為及愛人愛己的精神。

1.4 愛心大使計劃

透過教師觀察，大部分學生能準時出席及投入參與愛心大使活動，發揮關愛別人的精神。問卷結果顯示大部份學生(81.3%)能增加自信，接受挑戰，並學懂觀察和回應別人的需要，活動亦讓他們學懂與人建立關係的技巧。

1.5 校園饑饉活動

周會的資料取材能配合主題，也配合校園饑饉體驗活動，學生參與度高，透過問卷調查顯示，93%學生同意自己積極參與校園饑饉體驗活動，透過教師觀察，活動能激發學生同理心，讓他們學會珍惜食物及關愛他人。

2. 透過閱讀繪本及觀看影片，推廣和諧共融的文化。

學習支援組與圖書組、英文科及生命教育科合作推動和諧共融文化，加入和諧共融文化圖書或繪本，生命教育科亦透過以共融為主題的電影，讓學生明白每個人都有其價值和優點，並學習多欣賞自己和接納別人，問卷結果顯示，100%教師認同有關活動能推動和諧共融文化，及讓師生更包容有特殊教育需要學生。此外，五年級主題活動(全然奉獻)配合「貧富宴」，讓學生學習關愛及幫助別人，問卷調查及會議檢討結果顯示，大部分(99%)學生及所有教師認同活動有助學生學習體驗貧窮人和社會中弱勢社群的困難，學生能在生命教育小冊子中透過搜集新聞了解社會不同階層的情況，學會珍惜所有，並學習關愛及服務他人。教師觀察到學生大多能夠發掘同學的閃亮點，學習欣賞和接納別人。

3. 服務體驗學習活動

常識科在五、六年級進行服務體驗學習活動，讓學生以行動實踐服侍及關愛他人。根據教師觀察，學生投入參與活動，過程中學會關顧被服務者的需要，表現耐心；問卷調查顯示，全部科任教師及大部分學生認同活動能讓學生實踐關愛鄰社(93%)和實踐感恩惜福(90%)的精神。

反思：

1. 「開心廣場」能讓不同持份者分享正向信息，各持分者表現投入；「開心‘講’牆」、「好人好事」及「馬循之星」能表揚學生正面行為，活動能達到目的。
2. 本年度班級經營活動如自由課、班級挑戰活動等能令班內營造正向人際關係，惟須多加時間及空間，讓師生與生生有更多交流機會。
3. 馬循正向大使能帶動活動的正向氛圍，但本年度學生接觸正向大使的機會較少，因此對提升整體正向氛圍未見顯著成效。
4. 愛心大使教導小一同學寫家課冊及收拾書包等自理方面的服務在十月中進行，錯過小一學生最需要學習的時期，而且只有一次服務，略嫌不足。
5. 校園饑饉活動周會以 Zoom 的形式進行，內容較沉悶，建議周會的內容必須適合同學的程度；部分教師反映校內饑饉午餐體驗活動吃白麵包未有新鮮感，部分學生將果醬肉鬆等夾在麵包內，學生未能體會饑饉，失去饑饉活動的意義。
6. 透過與生命教育科合作，於「拉闊我天地」中播放和諧共融繪本影片，除了能推動和諧共融文化外，更能讓學生認識不同特殊教育需要人士的特質。
7. 服務學習有助培養學生的責任感和承擔精神，可多提供機會讓學生服務社區人士。

回饋與跟進：

1. 下年度會繼續使用「開心廣場」，但由於學校進行工程，需另覓地方安排。「開心‘講’牆」、「好人好事」及「馬循之星」已達目標，下年度將發展其他項目。
2. 調整早會時段，讓班主任有更多與同學建立關係、分享的時間。
3. 增加學生接觸馬循正向大使的機會，營造學校氛圍，同時，多透過正向大使向學生灌輸正確的價值觀。
4. 嘗試安排愛心大使於下學年開學初到小一課室協助收功課及教導小一學生寫家課冊，增加愛心大使服務的機會。
5. 校園饑饉體驗午餐時段所播放之影片宜緊扣主題，另在小息時間於小食部附近設捐款箱，鼓勵同學捐出零用錢，以提醒學生饑饉的意義。
6. 繼續安排錄製有關特殊需要人士的繪本影片，需加強反思的部分，讓學生思考如何在生活中實踐與應用所學。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標三：學生能建立正確的價值觀，提升自我形象，並建立良好的生活習慣。

成就：

1. 以正向活動推動學生認識正確的價值觀及提升同學自我概念

1.1 德育主題: 尊重

93%學生及大部份教師同意透過「尊重」周會及延伸活動，使同學明白本年度主題—「尊重」的重要性，同學會願意嘗試了解和包容別人，尊重對方的想法。

1.2 教導學生認識自我概念，提升自尊感。

93%學生同意透過周會、E⁺課堂、結合班級經營、聖經科和生命教育科課程整合，使他們學會欣賞自己獨特的一面。APASO 數據顯示學生對家人(父母關係 Q 值 114-116)及自己(身體外觀及情緒 Q 值 116)的自我概念良好。

1.3 利用跨科組品格閱讀課程，讓同學學習如何將品格強項應用於生活上。

學生成長組、圖書組、課程組發展「跨科組閱讀課程」，透過不同的德育單元主題，整合各科組學習內容，幫助學生了解自己，建立良好品格特質及健康形象，實踐好行為。教師觀察學生於活動中表現投入，已初步認識 24 個品格強項，透過問卷調查顯示，96%學生及所有教師認同活動有助學生善用品格強項，實踐好行為；超過九成學生及教師認同活動能讓學生建立正面積極的人生觀。

2. 生命教育活動讓同學實踐正確的價值觀

2.1 學生能在生活中實踐愛心，學習欣賞和接納別人。

生命教育科透過課堂活動，幫助學生建立正確的價值觀及態度。生命教育科與學習支援組合作，優化五年級生命教育日活動，透過以共融為主題的電影及活動，讓學生明白每個人都有其價值和優點，學習多欣賞自己和別人。問卷調查顯示，大部分學生(98%)及所有教師認同活動有助學生學習互相欣賞、關懷別人，建立和諧共融文化。透過課堂觀察和科會檢討，學生能積極分享自己的生活經驗、參與討論和回應，並能把所學實踐到日常生活中，如：學生懂得接納及欣賞別人、學會如何處理衝突、正面面對壓力及尋求方法解決困難等。

2.2 學生能自我反思，學習珍惜及愛護生命。

生命教育科與常識科合作，配合跨學科 STEAM 創科課程，讓三年級學生通過水耕種植裝置學習種植水耕菜，認識生命的循環，反思生命的意義。透過問卷調查顯示，學生及教師一致認同 STEAM 創科課程能讓學生明白生命各有不同的情況，認識生命的循環，反思生命的意義，學會珍惜及愛惜生命。

3. 引入體適能活動，培養學生恆常運動的習慣。

3.1 為提升學生身體健康，體育科通過體適能活動培養學生恆常運動的習慣。課堂觀察所見，學生在體育課表現投入，積極參與，並能表現出堅毅的精神，如三至六年級學習前滾翻及單車課時，學生會不斷嘗試接受挑戰，屢敗屢戰。在 SHS 問卷中，「我對學生學習的觀感」-「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」平均數是 3.9。而透過校本問卷調查，大部份學生(83%)能建立良好的健康生活習慣，實踐好行為，培養體育精神。

3.2 體育科與健校組合作，優化 sportACT 獎勵計劃，全校超過六成學生參加獎勵計劃，其中 461 名學生獲得獎項，包括 232 人獲得金獎，147 人獲得銀獎，82 人獲得銅獎；惟 sportACT 獎勵計劃參與率只有約 65%，另根據 APASO 問卷數據顯示，學生在「身體健康」量表中的「體能鍛鍊」及「自評健康」副量表中的 Q 值低於 100(分別是 88 及 97)，低於全港平均數(P 值:21.2 及 42.1%)，故學生在建立健康生活習慣方面仍有待加強。

反思：

1. 學生於周會延伸活動中的學習經歷深刻，了解自己的獨特性；班本活動及班級經營課都能建立學生的自我形象，鼓勵與家人建立關係；惟需提醒負責講座的機構所分享的內容宜多貼合學校及學生的需要。
2. 生命教育活動及電影有趣且能配合主題，學生能透過活動學習多欣賞自己和別人；建議可多鼓勵學生於課堂分享生活實例，推動學習。
3. 配合跨學科 STEAM 創科課程學生反應良好，學生能聯繫不同的學科知識；透過繪本認識生命的循環，進而透過常識科的種植活動深入了解生命的開始、成長及終結。

回饋與跟進：

1. 下年度繼續優化自我概念教育活動。
2. 跨學科品格課程納入恆常工作，惟各科可多加聯繫，並為學生提供實踐的機會。
3. 電影生命教育活動下年度納入恆常活動，另需加強反思部分，讓學生思考如何在生活中實踐與應用所學。
4. 「跨學科STEAM創科課程」已趨成熟，水耕菜種植活動於下年度將列為常識科的恆常工作，在 E⁺ 課堂聘請導師帶領，並需優化課堂，增加學生自學的機會。
5. 建議體育科 sportACT 獎勵計劃推行前，鼓勵學生先訂立目標，加強學生參加計劃的動力；另於日常體育課中教授一些體適能動作，以便學生在家進行運動，建立良好的生活習慣。

關注事項：一、提升學生的身心靈健康。

目標四：延展及豐富學生的學習經歷，擴闊學生視野。

成就：

1. 增加低年級的興趣班及校隊訓練小組

活動組積極為學生提供參加興趣班的機會，本年度更讓一年級同學加入歌詠、奇趣IT及中英文科活動班等，另外間機構也舉辦不少於10項的低年級興趣班，約半數低年級學生曾參加有關活動，79%教師同意興趣班有助擴闊學生視野。

2. 引入本地新興的活動或課程，安排活動示範及提供不同的體驗活動

為讓學生提供不同的體驗活動及多接觸新興活動，本年度於四年級 E⁺ 課堂為學生安排單車獎章課，外聘專業導師，為學生安排雜耍(轉碟、扯鈴、拋絲巾)、木片琴及無伴奏合唱 A Capella 的課程。本校又鼓勵學生於 E⁺ 零的突破時段及小息期間參與花式搖搖、劍球、扭計骰、拋絲巾、轉碟、速疊杯等活動，於評估後之學習日，活動組與音樂科為六年級學生安排非洲鼓到校示範活動，五年級學生亦有機會觀賞劍擊示範。本年度體育科安排友誼賽，包括：足球(2次)、男子籃球(2次)、女子籃球(2次)、排球(1次)及田徑(2次友校邀請賽)。為鼓勵學生多參加活動，本年度增設師生活動天地，邀請教師與學生一起進行體育活動，如：籃球、足球等，並鼓勵教師示範或拍片。問卷結果顯示，大部份學生(86%)喜歡有關課程及活動，大部份教師反映學生於過程中表現積極投入，樂意參與其中，90%教師認為活動內容能給學生機會突破自己，豐富學習經歷。

3. 安排參觀及舉辦內地交流活動

學校每年為學生安排不同的參觀活動，舉辦學習日，安排學生到香港海洋公園、迪士尼樂園、海防博物館、西貢自然教育中心等地作戶外學習；為擴闊學生視野，亦安排六年級學生到廣州進行交流，又舉辦訪京交流活動，讓 40 位四至六年級學生參與其中，行程除參觀市內名勝古蹟，增加對中國歷史文化的認識外，又探訪當地小學，與師生一起聯誼、一起學習，從中了解兩地教育新趨勢。

反思：

1. 下年度可考慮增加校隊人數，另邀請外間機構多為低年級學生提供興趣班。
2. 外聘導師表現專業，學生投入參與活動，建議可再邀請導師教授扯鈴課或其他新興活動。
3. 體驗或示範活動可提前舉辦，如能讓全體學生參與更佳，但須注意場地限制，了解音響及投影效果是否理想。
4. 除體育活動外，下年度可安排與音樂或視藝科有關的交流活動。
5. 學生對教師所拍攝的體育活動示範短片感興趣，有助推動他們參與活動。
6. 學習日除有助學生的減輕壓力，提高幸福感和精神健康外，亦讓他們開闊眼界，拓闊對動物、環境保護、科技等方面的認識。

回饋與跟進：

1. 宜確保外聘導師的穩定性，可考慮課堂連續數天進行，避免學生適應不同導師的教導方式，影響學習果效。
2. 可多為學生提供欣賞活動示範及交流的機會。
3. 多發掘教師專長，邀請他們拍攝短片或示範個人強項。
4. 教師於活動結束後可多與學生進行反思和總結，讓他們分享所學。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標一：培養學生自我完善的精神，並建立健康的自我形象。

成就：

1. 認識自己，建立自我

透過周會、E⁺課堂及結合班級經營、聖經和生命教育科課程整合，教導學生認識自我概念，幫助學生建立自尊感。根據學生問卷調查結果顯示，93%同學同意透過活動及課程，使他們能認識自我，欣賞自己獨特的一面。在情意及社交表現評估(APASO)問卷中，數據顯示三至六年級學生對家人(父母關係 Q 值 114-116)及自己(身體外觀及情緒 Q116)的自我概念良好，學生在獨立學習能力問卷中「學習自我概念」部分的答題數據大都高於 Q 值 100 以上，當中以身體外觀及同性關係最為顯著。

2. 品格強項之應用

學生於跨科組品格閱讀課程中表現投入，93%學生同意課程使他們認識品格強項，幫助他們了解自己，並善用自己的強項。

3. 情緒管理

本校除了透過周會、小組訓練和個別輔導教導學生認識、辨識及管理情緒外，又於課室張貼情緒詞彙及設立「情緒溫度計」，教導學生於每天上課前顯示情緒溫度，讓教師了解學生情緒的狀況。88%學生同意透過周會及「情緒溫度計」能學習辨識及管理情緒，明白正面情緒及負面情緒對自己的影響；教師亦表示「情緒溫度計」有助他們辨識學生每天的情緒狀況，以便適時提供支援。在家長講座中，93%家長同意講座能讓他們學習向孩子表達支持及關心，所有參加者均同意講座有助他們掌握協助子女處理負面情緒的方法。

反思：

1. 同學於周會的延伸活動中的學習經歷深刻，了解到自己的獨特性。同時，班本活動及班級經營課都能協助學生建立自我形象。
2. 周會及 E⁺課堂能讓學生了解情緒的種類及詞彙，明白正面情緒及負面情緒對自己的影響。
3. 班級經營時間緊絀，教師未必有足夠時間恆常使用「情緒溫度計」，可嘗試用別的形式讓學生表達情緒。
4. 「跨科組品格閱讀課程」有效推動學生學習。

回饋與跟進：

1. 周會延伸活動有助促進學生學習，建議下年度配合新關注事項，活動內容圍繞正向教育，以持續培育學生正確的價值觀為目標。
2. 優化早會時段，讓班主任可多善用情緒溫度計，高小教師亦可改以電子工具或其他途徑了解學生的情緒。
3. 「跨科組品格閱讀課」已達目標，可納入恆常工作，活動開始前可先讓學生清楚了解整個跨科活動的藍圖。
4. 家長講座可多分享一些案例或增加互動活動，並整理講座筆記放在內聯網供家長重溫。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標二：鼓勵學生努力求進，突破自我，發揮潛能。

成就：

1. 訂立目標

學生成長(訓輔)組利用正向冊子，鼓勵學生於 E⁺ 課堂訂下目標，紀錄自己的進步歷程。89% 學生同意能透過訂立自我完善的目標，積極參與正向活動，完成正向小冊子任務及獲得獎賞。教師認同正向冊子簡化後學生易於使用，提升同學參與活動的動機。

2. 校本宣傳及獎賞活動

本年度優化獎勵計劃，透過正向大使(動力小子及美德少女)帶動正向活動、Joyful Day 及終極獎賞活動。教師觀察所得，大部分學生享受正向獎賞活動，學生都認同有關活動肯定了他們於本學年的付出與努力。

3. 提供展現學生強項及才能的機會

本校鼓勵學生多參與校外及校內的比賽、獎勵計劃及表演，提供平台及機會讓學生展現潛能，項目包括：獨誦、集誦、籃球、排球、乒乓球、羽毛球、足球、游泳、跳繩、話劇、歌詠、管弦樂、手鐘、口琴、中英文寫作、數學、STEAM、資優一族、花式搖搖及雜耍等；學期末一連兩天的擂台表演日，學生態度認真，演出前更積極備戰，教師問卷數據顯示，大部分教師(93%)認同擂台日學生表現積極投入，能讓他們有展現才能的機會。

反思：

1. 學生能訂立目標，已對 24 個品格強項有一定的認知。

2. 為加深學生對正向教育的認識，建議新周期發展計劃持續推行正向教育。

3. 「馬循之星」能表揚學生正面行為，但建議活動前可先與學生講解「馬循之星」的要求，讓他們更有動力達成目標。

回饋與跟進：

1. 下年度將以價值觀作校本德育教育宣傳，為學生提供更全面的正向學習經歷。

2. 「馬循之星」活動將配合自律守規主題作調節，獎賞活動宜於學期間多加推廣與宣傳，讓同學爭取更多獎賞蓋印，以鼓勵學生更積極參與活動。

3. 科主任可提供多元化平台給學生自行報名參加校外活動或比賽，如校網、派發有關單張等。

4. 可善用「獲獎龍虎榜」，並多提供學生表演的機會，幫助他們建立自信。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標三：拓展學生空間，促進自主學習，培養學生的獨立學習能力。

成就：

1. 電子學習

本年度本校持續推展電子學習，在四至六年級進行 BYOD 計劃，優化校本電子平台的運用。各科應用電子教學的習慣漸趨成熟，電子學習工具令課堂活動設計更多元化，能提升學生的學習興趣，增強學習的動力。問卷調查顯示，所有學生認同透過電子學習，能促進他們的學習效能，培養他們的獨立學習能力。透過各科課堂觀察，學生能運用不同的電子平台進行活動，有助提升課前/課中/課後的互動，拓展學生的學習空間，促進自主學習及分享文化。此外，從學生的視藝課堂表現和課業顯示，學生能善用資訊科技作資料搜集和探究，激發設計靈感，提升創作能力。配合 BYOD 政策，本年度繼續優化課室 wifi 設備，98%教師同意優化課室 wifi 設備能有助 BYOD 推行，促進師生及生生互動，有助培養學生自主學習的能力。

2. 跨學科創科課程及學習活動

- 2.1 除優化電子學習外，本校亦在四至六年級發展跨學科 STREAM 創科課程，課程中加入編程及創新科技元素，學生以數學及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品；而五、六年級學生在電腦課除了學習使用 360° 全景相片，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)，亦會學習 3D 繪圖軟件的相關知識，繼而在視藝課進行創作。此外，學生也在課堂學習利用編程教學套件 Makey Makey STREAMLINE 製作樂器，令學習更有趣味。透過學生問卷調查，大部分 (98%) 學生同意透過學習有關編程的課題，能提高他們邏輯思維及解難能力，大部分科任教師 (92%) 及學生 (88%) 認同利用 micro:bit 設計產品能提升學生的創意和解難能力。透過課堂觀察和學生作品，可見學生能應用相關的學科知識，例如：四年級學生能運用數學科知識來製作計步器圖表；五年級學生大致上能運用數學科知識來製作防盜盒；六年級能自訂訪問題目進行訪問，並分析統計結果後，製作智能產品。透過課堂觀察和學生課業，可見四、五年級學生能發揮創意設計多樣化的產品。在製作過程中，大部分學生能經過不斷測試及改良以解決期間產生的問題，提升解難技巧。
- 2.2 常識科、生命教育科讓三年級學生閱讀配合主題的相關資料 (閱讀)，認識生命的循環 (科學)，通過水耕種植裝置學習種植水耕菜，認識生命的循環，反思生命的意義。透過問卷調查顯示，三年級教師及大部分 (96%) 三年級學生認同通過水耕種植裝置學習種植水耕菜，能認識生命的循環，反思生命的意義。

反思

1. 課堂活動設計多元化，透過記憶遊戲、互動活動、分享平台 (文字、影音)，能拓展學生學習空間，促進自主學習及分享文化。
2. 三年級水耕菜種植活動因種植過程主要由外間導師主導，學生參與較少，問卷調查顯示，只有六成科任認同水耕菜種植活動能培養學生獨立自主的學習能力，成效不大，故活動需要優化。
3. 科技日新月異，教師需與時並進，並按學生的學習進度補充相關知識，教導學生應用資訊科技時所衍生的問題，如沉迷上網、網絡欺凌及 AI 人工智能等問題，提升學生資訊素養水平及自我管理能力。
4. 學生對編程課程感興趣，惟由於編程需要較高的邏輯思維和耐性，因此部分學生的表現未如理想，編程能力有待加強。

回饋與跟進

1. BYOD 明年轉為一般科務工作。
2. 三年級「水耕菜種植活動」下年度將列為常識科的恆常工作，在 E⁺ 課堂聘請導師帶領，並將優化課堂，增加學生自學的機會，提升獨立學習能力。
3. 優化電腦科各級的資素科技素養課程，四至六年級加強資訊素養元素，提升學生自我管理、編程及邏輯思維能力。
4. 電腦科教授 3D 打印技術的相關知識納入恆常課程。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標四：優化課堂教學，提升教學效。

成就：

1. 適異性教學

1.1 本年度各科在備課時討論重點為「加強適異性教學」，在同儕及考績觀課中可見，課程內加強了適異教學設計元素，以照顧不同能力、興趣及學習風格的學習需要，老師在教學設計上為不同能力學生訂定了不同的學習目標及學習活動，各科在單元中已加入分層工作紙、分層小組活動、多感觀活動；部分課業設計讓學生可依自己的能力和興趣選擇呈交方式，如繪畫、錄像、文字等。各級亦於課堂教學活動及工作紙滲入「高層次思維十三式」，透過不同的學習策略及思考方法，讓學生鞏固學習。學生按自己的能力完成學習任務，亦會用不同的思維工具整理課堂所學。透過教師同儕觀課及課堂觀察，學生能利用不同媒介呈現所學結果，有助提升學習動機。

1.2 為了加強全校教師對適異性教學的認識，除了在1月3日進行了「適異教學課程調適進階策略」教師工作坊外，數、常、電三科的教師在3月7日教師研習小組(數常電校本支援)進行了「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育分享會」，讓教師更掌握如何在課堂上運用適異性教學策略。問卷調查顯示，大部分(96%)教師同意培訓有助他們認識適異性教學，促進學生自主學習。從考績及同儕觀課可見，教師在課堂設計上更用心，他們學以致用，嘗試在課堂加入不同的適異性教學元素及策略，提供更具針對性的指導，讓學生更掌握學習內容。本校安排香港教育大學特殊教育與輔導學系團隊到校觀課及進行評課工作坊，檢視本校整體適異性教學推行的情況，報告顯示教師對相關的教學策略已有所掌握，可見教師在提升學生的學習效能，促進自主學習上不遺餘力。

2. 校本支援計劃

為提升學習果效，五、六年級數學、常識及電腦科於本年度參加教育局校本支援計劃，主題為「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」。問卷調查顯示，大部分五、六年級學生(90%)認同透過老師優化的課堂能提升他們的學習效能，促進自主學習；透過問卷調查和科會檢討，參與計劃的大部份教師(82%)認同校本支援計劃，有助推動自主學習，提升教學效能。透過課堂觀察和會議檢討，學生在優化後的 STEAM 課程中，能運用數學知識和數據處理技巧，製作智能產品。

反思

1. 學校在推行適異性教學方面已經取得一定成效，下年度將納入恆常工作。
2. 建議於課程內設計多元化的活動，讓學生積累知識，從小步子開始累積成功經驗，從而肯定自己。另建議老師使用正面及有效的回饋，讓學生了解自己的學習情況，強化學習的自信心。
3. 大學支援團隊提供了多種教學建議，加入數學元素以優化 STEAM 課程，增加教學效能，有助推動學生自主學習。

回饋與跟進

1. 來年繼續優化 STEAM 探究活動。
2. 為配合關注事項及七個學習宗旨中學習領域的知識和共通能力，下年度將持續加強共同備課及觀課的效能；在課堂上教師多作正面及有效的回饋，讓學生了解自己的學習情況，提升學生學習興趣、學習參與度及強化學習的自信心。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標五：提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進學習。

成就：

1. 閱讀獎勵計劃及「好書推介」活動

為了提升學生閱讀興趣，本校營造良好的閱讀氛圍，並推動廣泛閱讀。圖書組優化閱讀獎勵計劃及配合各科組舉辦「好書推介」活動，各科配合單元課題進行「好書推介」活動，透過科任介紹不同的優質圖書，鼓勵學生多利用不同媒體，如：網頁、報章、雜誌、海報、影音資料等進行閱讀。透過問卷調查顯示，大部份教師(97%)和學生(88%)認同「好書推介」活動能促進學生的自主學習，培養學生的獨立學習能力，根據 APASO 問卷分析，學生在「閱讀」副量表「閱讀(喜愛)」Q 值平均為 109，可見學生普遍喜愛閱讀。

2. 跨科組品格閱讀課程

本年度我們繼續優化一至五年級「跨科組品格閱讀課程」，配合主題「珍惜」、「情緒小主人」、「正向解難」、「欣賞別人、看重自己」及「堅毅」，令課程內容更豐富。透過問卷調查顯示，所有教師及大部份學生(99%)同意「跨科組品格閱讀課程」能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野。透過課堂觀察、會議檢討及問卷調查顯示，學生不但能整合各科知識，深化學習內容，由於單元內容與中國的人物或文化的知識有關，課程亦能提升學生國民身份的認同感。

3. 「愛在閱讀中」

生命教育科與圖書組及中文科合辦「愛在閱讀中」活動(六年級)，透過閱讀及朗讀圖書給社區人士及本校低年級學生，讓學生在閱讀之餘，學習與別人分享愛。透過問卷調查顯示，所有教師及大部份學生(97%)同意學生在活動中能學習與別人分享愛。活動透過互動平台作為成果展示，能讓學生互相學習說故事技巧，有效提升說話能力。

4. 閱讀策略

提升閱讀能力方面，中英文及圖書科有系統地在各級推行閱讀策略。圖書課課堂教授不同的閱讀技巧，問卷調查顯示，96%教師同意學生能在閱讀時運用閱讀策略，大部份學生(97%)同意閱讀時能透過題目和標題，掌握文章重點，並順應主題及關係，理解文意；大部份學生(94%)同意閱讀一會後，會停下來想想閱讀內容的重點。

5. 語文活動

5.1 除了提升學生的閱讀量，中英文科也透過不同的活動提升學生的閱讀深度。中文科配合推動廣泛閱讀，一至六年級進行分級大課活動。在一、四及六年級進行「閱讀深度行計劃」，學生投入閱讀。透過會議檢討，教師認為計劃有助營造良好的閱讀氛圍，透過互動平台及回饋工作紙的學生分享，反映學生對作品的深層理解度有所提升。五年級課程優化經典文學作品單元——《西遊記》及《聊齋》，學生透過閱讀經典文學作品加強了對中國經典文學作品的認識及興趣，教學及活動內容有效營造閱讀氛圍，提升學生的閱讀深度。二及三年級利用劇戲教育技巧，發展「中文圖書劇場」；四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動——「中國經典名著」，透過多角度鑑賞經典著作，提升學生「說故事」及「寫故事」的能力，培養學生的創意思維。問卷調查顯示，所有教師及大部份學生(88%)認為深度閱讀及戲劇教育元素能提升學生閱讀興趣及能力，擴闊視野，促進學習。此外，中文尖子課程引入了經典文學作品《三國演義》、《封神演義》，透過課堂觀察，參與學生對閱讀古典文學感興趣，能運用「資優十三式」元素分析人物性格及故事發展，並能改寫故事及創作劇本。活動不但增加學生閱讀經典文學的興趣，亦提升了他們的創作能力。

5.2 英文科二、三、五年級發展延伸主題閱讀，提升學生的閱讀及語文能力；在一至三年級優化 PLPR 課程，提升學生閱讀質素，提供多元化及分層的閱讀材料。此外，又採用電子閱讀平台(Highlights Library)，提供更多讀物選擇，亦透過平台提供的支援提升閱讀效能。五年級優化廣泛閱讀計劃，添置多元化圖書，以迎合學生不同興趣，提升他們的閱讀動機。另自學角設置與單元主題相關的圖書、電子閱讀平台、六年級廣泛閱讀計劃等，為學生提供更多讀物選擇，迎合學生不同興趣，提升閱讀動機。根據科任教師問卷調查結果顯示，教師一致認為有關閱讀課程及活動能提高學生的英語水平。於會議上，教師認同各項閱讀計劃有助拓寬學生的閱讀面。

反思

1. 「跨科組品格閱讀課程」能透過單元整合，有效加強學生對知識的鞏固及掌握，促進知識、態度及技能三方面的提升。
2. 根據 APASO 問卷分析，學生在「閱讀」副量表「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值平均只有 96，學生雖然喜愛閱讀，但可能課餘時忙於做功課、溫習或參與其他課外活動，所以較少時間進行閱讀活動。

回饋與跟進

1. 建議簡化高年級閱讀冊，鼓勵學生參與閱讀獎勵計劃。
2. 於 E⁺ 課設閱讀時段，持續鼓勵學生利用不同媒體進行閱讀，增加閱讀的機會，加強「閱讀及資訊素養」。
3. 「跨科組品格閱讀課程」將列入一般科務工作。
4. 「愛在閱讀中」活動已舉辦多年，下年度會列為生命教育科及圖書組恆常工作；另建議在活動前進行生命教育繪本課，增加同學對繪本的理解，讓學生更投入參與活動。
5. 二至三年級「中文圖書劇場」延伸活動氛圍可加強，建議 E⁺ 時段安排學生到公共圖書館進行「尋找書中真味」活動；四年級教育劇場活動加入延伸閱讀書籍；五年級選用之經典文學作品《西遊記》因現行使用版本不再印刷，下年度需要另選圖書及修訂教學內容，以營造學生閱讀氛圍及興趣。
6. 英文科將加強預習及獨立閱讀元素，並在課堂上以互動、高階思維及高參與活動為主，進一步提升閱讀能力；另線上閱讀平台將改用 BookR Class，促進學生建立閱讀習慣。
7. 建議審視時間表及功課政策，騰出空間讓學生多進行閱讀活動。

關注事項：二、優化自主學習，鼓勵學生突破自我。

目標六：支援電子教學，激勵學生力求上進。

成就：

1. 加強教師培訓及添購設備

為推動電子教學，本校加強教師培訓，舉辦有關創新科技及電子教學的教師工作坊；資訊科技組又積極支援電子教學，添購硬件(如：電腦、螢幕、其他配件)及軟件(如：電子教學平台、Zoom 及 CoSpaces 等)，大部分教師認同有助支援他們設計課堂，優化電子教學。

2. 運用電子學習工具

教師運用電子工具(Kahoot、Baamboozle、Wordwall、Padlet、Mentimeter、Nearpod)設計課堂練習或活動，給予學生適時的回饋，並引導他們運用不同的電子學習工具，檢視自己的學習過程。透過校本問卷調查顯示，教師一致認為運用電子評估工具能給予學生適時及有效益的學習活動，讓學生有效檢視學習效能，學生亦一致同意運用不同的電子評估工具，能檢視自己的學習過程，從而作出回饋、訂正、反思及改進。

反思

1. 教師善用網上互動學習平台，能讓學生在課前、課中及課後進行適時及有效益的學習活動，讓學生有效檢視學習效能。

回饋與跟進

1. 鼓勵教師參加資訊素養、科技及電子教學有關的課程。
2. 進一步優化資訊科技設備，定期檢討網絡設備的狀況及升級需求。

(九)學校特色

1. 生命教育

本校積極發展優質生命教育，透過營造校園氛圍、舉辦生命教育活動及不斷更新之校本生命教育課，讓學生從聖經的基礎中，建立正確的價值觀及良好態度，培養欣賞自己及學習與人和睦的精神。

本校亦建立學生成長檔案，紀錄學生六年的校園生活點滴，讓學生能了解自己在校的成長過程。在課程方面，全面推行新編之生命教育課程，並繼續運用電影於生命教育課中。此外，本校將繼續裝備教師，加強教師的知識、態度及技巧，希望在教學上融滲「生命教育」理念，培育學生成長。

本年度生命教育科推行繪本課程、默想小徑活動及跨科組品格閱讀課程，透過不同科組的學習活動及不同的生命故事，協助學生反思及建立正面積極的人生觀，照顧學生心靈上的需要。另外，生命教育科透過分享勵志歌曲或詩歌，帶出正面訊息；課程也加入了電影生命教育元素，透過電影中的信息，讓學生對生命多作反思。

為了讓學生實踐以生命影響生命及活出愛的精神，生命教育科在六年級課程與中文科及圖書組合作，進行「愛在閱讀中」計劃，與兒童癌病機構合作，向癌病兒童分享學生錄製的繪本故事，鼓勵他們以正面的態度面對困難，戰勝病魔。

2. 專題研習

學校重視學生的學習經歷，著重培養學生的學習技能，本年度進行了專題研習週，透過「認識中國文化活動」為主題的研習活動，除了令同學們認識我國的文化外，更藉著對特定的主題作深入的探討，培養學生積極學習的態度及提升共通技能。教師引導學生善用腦震盪、腦圖等技巧去設定研習範圍及探討重點、整理及分析資料，培養學生批判思考及研習能力。

本年度各級主題如下：

年級	主題
一	中國飲食
二	中國民間藝術
三	中國民族服飾
四	中國少數民族節日
五	保育香港非物質文化有妙法
六	保存中國古建築有妙法

3. 多元化學習

3.1 中文科

為提升學生的閱讀興趣及能力，中文科於本年課程致力就拓闊閱讀面、增加閱讀量、提升閱讀深度三個向導作重點發展，希望學生能透過閱讀擴闊視野，從而促進學習效能。

在拓闊閱讀面、增加閱讀量方面，一至五年級中、生、視、學生成長組進行品格跨科組學習，透過單元整合協助學生深化學習內容，營造良好的閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習。

在提升閱讀深度方面，本科運用戲劇教育元素，於二至三年級發展「中文圖書劇場」計劃，透過連繫學生的知識和生活經驗，細讀主題圖書，從而體會作品意蘊；於四年級與愛麗絲劇場實驗室合辦教育劇場活動——「中國經典名著」，以提升學生的高階思維及協作解難能力；於五年級透過經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》，除了加強學生對中國經典文學作品的認識及興趣外，亦希望配合思維訓練、「讀書會」、故事及劇場創作活動等不同策略，營造良好的閱讀氛圍，提升學生的閱讀深度。

其次，在各級課堂教學策略上，本科亦於單元內滲入資優教育元素——「高層次思維十三式」及不同的學習策略及思考方法，以教導學生學習策略，讓學生能鞏固所學。另外，為優化課堂的互動及參與元素，提升學生的學習興趣，讓學生在學習時更投入、更積極、更主動地掌握學習概念，本科亦於各級加入電子學習元素，透過引入不同教學及學習平台，提升課堂上即時互動及回饋的機會，以增強學生的學習動機，培養學生自主學習的態度。

3.2 英文科

本年度英文科發展主要有四個方向，包括提升學與教效能、優化課程設計及教學環境、推動閱讀及提升閱讀能力、及優化評估政策以促進學生積極求進。

在提升學與教方面，課堂上加入了更多電子教學元素，增加課堂互動性、提升學生參與度及照顧學習差異。此外，藉著電子學習平台，鼓勵學生課後延伸學習及推動同儕互相觀摩。為發掘學生潛能及興趣，教師在課堂亦滲入不同提問技巧及開放部分繳交功課模式，讓學生可按能力及興趣學習，鞏固課堂知識。另外，於二至五年級設班際寫作比賽，學生透過網上平台，互相投票優秀作品，從而加強同儕學習及提高鑑賞能力。

在優化課程方面，本年度參加賽馬會及香港中文大學及香港浸會大學合辦之「混合式學習」計劃，於六年級試行「混合式學習」之創新教學法，教師透過參與專業培訓及與專業人士共同備課，為學生創建有趣且有效的學習經歷。此外，在各級亦推動 Project-based learning，藉以培育學生的邏輯思維、解難及與人溝通等方面的共通能力。在寫作方面，全面優化四至六年級之寫作課程，有系統地提升學生英語書寫應用能力。為進一步提升學生的學習動機，本年度繼續善用英語室的環境和設備，以營造英語學習氣氛。

在推動閱讀方面，教師備課時重點討論閱讀策略，亦於一至六年級推行跨科或主題閱讀，提升學生閱讀能力。此外，在課堂以外亦致力推動閱讀，包括每週使用網上閱讀平台 Highlights Library，擴闊學生英文讀物選擇；於自學角設置單元主題延伸學習圖書；又配合生命教育科，於早會時段讓學生閱讀與價值教育有關的英文篇章，以加強英語閱讀氣氛。

在評估政策方面，本年度重點較準評估卷內容與教學課程內容的銜接，以提升評估效度，讓學生準確了解自己的學習效能及表現，從而更有方向地力求上進。

3.3 數學科

本年度數學科為了配合新課程的推行，因此透過教師培訓及集體備課，讓教師掌握新課程的發展。四至六年級配合 BYOD 計劃，優化校本電子平台的運用，促進課堂的互動，利用平台進行自學活動，讓學生有系統地進行預習、自評及互評，提升自主學習的能力。四年級至六年級配合 STREAMLINE 科創展潛能——跨學科創科課程，運用數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，讓學生設計解決日常生活難題的產品，以改善生活。另外，數學科於各年級進行數據處理訓練，配合單元課題，學生自訂標題，進行搜集、製作及分析不同的數據處理，促進學生自主學習，提升學生處理數據的能力。另外，為了推動學生自主閱讀，在單元課題中加入有關數理的閱讀教材，學生可自行選擇閱讀紙本教材或電子書，並且解答推理問題。而一、五年級會進行「跨科組品格閱讀課程」，一年級的主題是：珍惜，在貨幣單元中配合，並進行閱讀後的實踐活動；五年級的主題是：堅毅，透過高斯的數感，帶出堅毅精神和數感，並進行數感訓練。在學期末，為了提升學生的邏輯推理能力，透過新課程的增潤課程，各級亦會進行數學遊戲比賽，進行解難活動，同時提升學生學習興趣。

在教學方面，教師在設計課程時更聚焦於如何照顧個別差異，加強適異性教學，提升不同能力、興趣及學習風格學生的自主學習能力。教師運用分析、評鑑及創意式提問，幫助學生認識數學概念，在各級課程中加入解說題訓練，讓學生有條理地表達答案。為更有效提升教學質素，數學科參加校本支援計劃：透過自主學習為策略推動 STEAM 教育，以提升教學效能，幫助教師專業發展。

3.4 常識科

為培養學生能關愛鄰社、感恩惜福，並引導他們明辨是非，建立正確的價值觀，常識科在五、六年級課程中加入服務體驗學習元素，透過愛心服務活動讓學生以行動實踐服侍及關愛他人，服務對象分別為長者及本校一年級學生。此外，常識科在各級選取合適的單元課題，設計或優化至少一個價值教育課活動，培養學生建立正面的態度和價值觀。

本年度常識科除繼續優化 STEAM 校本課程外，亦發展跨學科 STEAM 創科課程，以拓展學生空間，促進自主學習。三年級與生命教育科合作，進行水耕菜種植活動；四至六年級配合數學科、電腦科，讓學生利用 micro:bit 設計能解決日常生活難題的產品，當中五、六年級更參加校本支援計劃：透過自主學習為策略推動 STEAM 教育，優化的課堂教學。此外，五、六年級配合電腦科，讓教師及學生配合課程，應用 360° 全景相機與虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR) 工具。而二、三年級亦在課程中加入計算思維與不插電活動，提升學生的創意及解難能力。常識科同時透過獎勵計劃，鼓勵三至六年級學生利用自學簿建立自主學習的習慣，並於校園電視台設「常識樂學繽紛」，介紹或探討與常識科有關的趣味內容。

為提升學生閱讀興趣及能力，以擴闊視野，促進自主學習，常識科推動廣泛閱讀，配合各級單元課題進行「好書推介」活動，並與不同科目合作，透過「跨課程品格閱讀課程」，營造良好的閱讀氛圍，推動學生從閱讀中學習。

4. 資優教育

我們深信每一個學生都是上帝所喜愛的、獨特的，上帝賦予各人有不同的才幹，因此本校以「資優教育普及化及普及教育優質化」的理念，啟發學生潛能，幫助他們追求卓越，使他們成為樂於學習、喜歡探索，具獨立思考，能自我反省及改進的學生。本校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育：

- a. 第一層全班式的教學：全校各科課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優元素，其中包括高階思維資優十三式等等。另外，在各科推行校本資優計劃，詳情如下：

中文科	<ul style="list-style-type: none"> 通過深度閱讀經典文學作品及創意寫作，培養學生的創意思維，及提升其創意解難及想像力。
英文科	<ul style="list-style-type: none"> 發展深度閱讀及創意寫作，培養學生的創意思維，提升創意解難及想像力。 於課堂提問高層次思考題目，以提升學生的高階思維能力。
數學、常識及電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級以數學知識及電腦科編程知識，配合常識科相關課題，設計能解決日常生活難題的產品，以提升學生的解難能力及創意。 STREAMLINE 科創展潛能計劃。
常識及電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 於五、六年級電腦科教授使用 360° 全景相機，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)，在常識科學以致用，提升學生掌握新資訊科技的技巧。
常識及生命教育科	<ul style="list-style-type: none"> 三年級學生閱讀配合主題的相關資料 (閱讀)，認識生命的循環 (科學)，於學校內添置水耕種植的裝置及建設物聯網 (IoT) 監察系統，讓學生能通過數據分析植物的生長情況，以提升學生數據分析的能力。
視藝及中文科	<ul style="list-style-type: none"> 視藝與中文科合辦中國文化藝術活動，讓學生在活動中認識中國傳統和獨特的藝術文化，拓寬學生的創作思維，提升學生對藝術的興趣。
視藝及電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 視藝及電腦科配合跨學科 STEAM 創科課程，於五年級設計 3D 打印藝術雕塑及展覽，發揮創意。
其他跨學科內容	<ul style="list-style-type: none"> 音樂、電腦科於五至六年級跨學科利用編程教學套件 Makey Makey STREAMLINE 製作樂器，提升學生的創意思維能力。 中文科與音樂科跨學科設計粵語流行曲單元，著學生創作流行歌曲，發揮學生的創意思維。 已於各科課程中滲入資優教育元素「高層次思維十三式」及使用不同的學習策略及思考方法，以提升學生的創意思維能力。

在第一層培訓中，本校於一至四年級增設了設計思維課程：四年級學生於課程觀察及體驗社區中蜂類遇到的問題，理解獨居蜂的行為，透過與小組成員合力創意思維，引導出創新的獨居蜂保育方法；三年級學生於課程中加入「玩具拯救隊」創意思維課程，利用不同的舊玩具設計新製成品；本校也邀請了 Mudwork 導師，於二年級課程中加入教授製作木工模型，學生運用創意為自己設計新遊戲，以提升其創意思維能力。從學生的作品反映，透過在各科中滲入高階思維技巧及創意思維教學，能有效地提升學生的高階思維能力及創意思維技巧。

b. 第二層專科或跨學科的抽離式培訓：

為能力較高的學生，提供專科或跨學科的抽離式培育計劃，其中包括訓練創意思維及領導才能的資優小組、不同學科的尖子小組、訓練科學及探究能力的 STEM 小組、訓練視覺藝術能力的視藝小組、訓練肢體智能的體育校隊、訓練音樂智能的音樂校隊等等。資優小組於參與元創方(PMQ)舉辦之「PMQ Seed-校園計劃 2023」活動，運用設計思維發揮創意，透過跨界別創意體驗活動，提升其創意思維能力，其中表現優異的學生，更代表本校參與「學與教博覽 2023」，與大眾分享其展品的創作過程和構想，分享他們真實的學習成果和感受。此外，本校 60 名五至六年級學生參與香港新一代文化協會舉行之「STEAM 創意工作坊」設計及創意思維課程，是次活動以鑑證為主題，助學生掌握及應用發明技巧、設計及創意思維的概念，並學習有關鑑證的知識，學生表現投入，也提升了創意思維。另本校安排了 24 位四至五年級學生參與元創方(PMQ)舉辦之「PMQ Seed-To Open Minds 2024」童創節，以提升其創意思維技巧，其中部分學生更獲邀出席媒體訪問。為培養學生的同理心和解難能力，本年度透過不同專科或跨學科的抽離式培訓，都能有效地培訓學生在專科方面的發展，提升其專科上的知識及技巧，其中有不少學生在專科發展上也得到獎項。

c. 第三層校外專門訓練：

為特別資優學生，提供特定的校外專門訓練學習機會，其中包括提名資優學生參加資優學苑提供的課程，各大學為資優學生提供的資優課程等等。本校推薦了十四位學生參加資優學苑提供的網上甄選課程，其中有四位學生成功完成所有網上甄選課程，成為資優學苑的學員。此外，資優組學生運用設計思維展現創意，利用 Micro:bit 作聲浪監測儀，作改善原本設計的方案，更於柏立基爵士信託基金「香港創意行動挑戰賽 2023」榮獲優異獎。

5. 學生成長及支援

5.1 靈命成長

本校為基督教學校，透過聖經的教導，讓學生認識真理。設立基督女少年軍、基督少年軍、學生團契、童軍等團隊，藉詩歌分享、扶貧公益活動、社區服務及團體活動，讓學生建立愛主愛人的精神；學校亦與馬鞍山堂合作，為學生提供多項的節期福音活動，以廣傳福音及基督教的信息。

5.2 生命教育

我們的教師團隊擁有共同的信念，致力推行生命教育，透過生命教育科主體課程、各級主題活動（配合學生不同階段的成長需要）、生命教育講座及其他跨科組計劃等，建立關愛文化，培養學生愛己愛人，關懷社群、樂於學習、勇於承擔的精神。近年我們更加入了電影生命教育及默想小徑活動，讓同學透過不同形式的活動對生命有所反思，建立正面積極的人生觀。我們更重視營造一個關愛及和諧的校園氛圍，照顧各持份者身心靈的需要，彰顯上帝對人的愛。

5.3 訓輔助成長

為配合學生成長的需要，本校訓輔合一，同時配合教育和課程上的改革，使學生做一個整全的人，在德、智、體、群、美、靈六育方面都有均衡的發展。本校將訓輔服務與學校其他體系(例：行政管理、教與學、家長教育等)互相結合，建構一個全方位學生輔導體系。體系的中心以學生為本，目標是推行全人教育，培養學生建立優質生命。在輔導服務過程中也協助學生掌握終身學習的各種共通能力，使他們成為一個能自愛自信、樂於學習，通情達理，善於應變及啟發潛能的人。

5.4 特殊教育支援學習

本校致力建立共融和諧的校園文化，透過「全校參與」及「以人為本」的模式，達致全校上下一心，就學生的個別需要，採納多元化的教學策略，透過課程和評估的調適，加上有系統地策劃特殊教育師資培訓，加強教師之間的團隊精神，善用學校資源管理，額外聘任輔導人員、教學助理提升特殊教育需要學生的學習支援工作，讓有特殊學習需要的學生能破除學習的障礙，在接納學習差異環境下有效地學習。另外，本校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援有特殊需要學生的策略；為支援有特殊教育需要學生及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學校發展津貼、學習支援津貼等。

透過特殊教育需要支援組，推行適切的支援措施及善用資源，為照顧有特殊教育需要的學生提供下列措施/服務：

1. 成立特殊教育需要學生支援組，顧問為副校長，統籌為特殊教育需要統籌主任(SENCO)，成員包括副校長、校本教育心理學家、課程主任、特殊教育需要支援老師(SENST)、學生輔導人員、各科老師及教學助理等；
2. 增聘特殊教育需要支援老師(SENST)，優化校本支援課程及協助處理特殊教育需要的行政工作；
3. 增聘教學助理於課堂上支援有特殊教育需要的學生；
4. 教師提供學術性的支援小組，以提升有特殊教育需要學生的學習能力；
5. 購買社區機構提供的專業服務，以提升有特殊教育需要學生的不同能力，包括專注力、社交能力、情緒控制能力等等；
6. 增聘特殊教育需要支援老師或教學助理，為有特殊教育需要的學生提供個別性的訓練；
7. 聘請「駐校言語治療師」，訓練有特殊教育需要學生的表達及社交能力；
8. 設立「愛心大使」計劃，協助能力稍遜的學生適應小一生活；
9. 設立「閃爍星塵」計劃，為有特殊教育需要學生創造表演的機會，以提升學生的自信心；
10. 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」，訓練有特殊教育需要學生的社交溝通能力；
11. 參加「賽馬會喜躍悅動計劃」，訓練有特殊教育需要學生的專注力及情緒調控能力；
12. 參加由醫院管理局、教育局及社會福利署合辦的「醫教社同心協作計劃」，為有特殊教育需要學生提供跨界別的協助；
13. 推動適異性教學策略，教師在教學過程中構思多感官及照顧不同學習能力差異的教學策略，讓有特殊教育需要的學生能夠更積極投入課堂活動；
14. 提供家長教育，包括講座、培訓或工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及
15. 邀請外間機構或專上大學，為教師提供培訓，包括了解不同有特殊教育需要學生的特性、教授他們的教學策略、識別有特殊教育學生的能力。

(十) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

2020-2024 年度學生從學校圖書館借用閱讀資料

小一至小三

年度 頻次 \ 百分率	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	每周一次或以上	0%	0%	36%
每兩周一次	0%	0%	15%	29%
每月一次	0%	27%	23%	17%
每月少於一次	0%	30%	9%	11%
從不	100%	43%	17%	20%
平均每人借用(本)	0	20	12	9

小四至小六

年度 頻次 \ 百分率	2020-2021*	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	每周一次或以上	0%	0%	21%
每兩周一次	0%	0%	18%	26%
每月一次	0%	15%	34%	21%
每月少於一次	0%	35%	25%	22%
從不	100%	50%	2%	21%
平均每人借用(本)	0	10	6	7

*2020-2021 受疫情影響，學校圖書館全年暫停開放。

根據 APASO 問卷分析，學生在「閱讀」量表「閱讀(喜愛)」副量表中的 Q 值高於 100(109)，高於全港平均數(P 值:72.6%)，可見學生普遍喜愛閱讀；維持份者問卷數據顯示，教師及家長認為學生喜愛閱讀的平均數分別為 3.6 及 3.4 分，學生在「閱讀」副量表「閱讀(休閒閱讀時間)」Q 值平均只有 96，學生雖然喜愛閱讀，但較少進行閱讀，學生的閱讀習慣有待提升。本年度圖書組為了鼓勵學生積極閱讀，已優化了閱讀獎勵計劃的內容，以闖關的形式進行，本年度全校總獲獎人數共 591 人次，低年級學生的參與度較高，表現積極。借書量方面，本年度的全校總借閱量為 6250 本。

圖書組亦透過電子媒體鼓勵學生閱讀，根據資料顯示，學生本年度於雲端電子圖書館的借書量是 2237 本次，而於香港閱讀城 e 閱讀學校計劃的借閱量是 5352 本次，可見學生能使用不同的媒介進行閱讀。根據 2023-2024 年度學生閱讀習慣的調查顯示，約七成學生每天均有閱讀的習慣，詳見下表：

(一) 學生每天進行閱讀的情況

閱讀時數	小一至小三	小四至小六
1 小時或以上	48%	30%
30 分鐘或以下	46%	41%
沒有	6%	29%

(二) 學生每星期看書的數量

數量	小一至小三	小四至小六
每星期三本或以上	26%	29%
每星期一至二本	30%	8%
兩星期一本	32%	31%
每月一本	13%	20%
沒有	12%	12%

2. 學生參與課後活動情況

本年度學校分別開設兩類課外活動，一是校隊選拔的訓練，如：乒乓球、羽毛球、田徑、籃球、足球、男子排球及花式跳繩等，透過專業校隊訓練，學生可以提升自己在特定領域的技能和知識，獲得更深入的學習和經驗，更可以促進師生之間的互動和合作，增進凝聚力。學校亦為學生開辦興趣班，如：視藝小組、科學探究、中英數拔尖小組及資優小組等，部份活動與外間機構合作，豐富學生的學習經驗，拓展學生視野，並有助提升學生學習的興趣。

為支持及鼓勵學生多參與課外活動，本校仍為清貧學生提供活動資助申請，有關津貼已充份運用，讓更多有需要的學生得到資助。為讓學生享受多姿多采的學習活動，部份活動組別增加收生名額，有助學生發展興趣及發揮個人潛能，下表為本年度學生參與課後活動情況：

	活動名稱	學生參與人次				類別
		學期一	學期二	學期三	評估後	
1.	CoSpaces VR/AR 虛擬空間課程	18	18	17	/	資訊科技
2.	micro:bit x AIoT 智能城市課程	15	15	15	/	資訊科技
3.	RoboMaster TT 無人機編程課程	/	15	15	/	資訊科技
4.	P1-P2 遨遊中文天地及童詩工作坊	14	23	13	/	學術
5.	P1 英語拼多 FUN	11	11	14	/	學術
6.	P2 趣味英語	11	10	16	/	學術
7.	P3 英語創藝坊	10	9	12	/	學術
8.	P4 英語俱樂部	12	12	14	/	學術
9.	P5、P6 中文尖子訓練班及創作坊	14	22	13	/	學術
10.	英語知優生	19	19	15	/	學術
11.	P5-P6 數學尖子訓練班	29	28	26	/	學術
12.	P3-P4 STEM DIY 訓練班	16	14	15	/	科學
13.	P2-P3 兒童舞蹈訓練班	18	18	16	16	體育
14.	P2-P6 花式跳繩訓練班	11	15	14	13	體育
15.	P4-P6 男子排球訓練班	31	31	32	17	體育
16.	P3-P6 女子籃球訓練班	43	48	48	23	體育
17.	P3-P6 乒乓球訓練班	32	36	34	15	體育
18.	P4-P6 籃球訓練班	19	16	16	/	體育
19.	田徑訓練班	27	27	28	/	體育
20.	羽毛球訓練班	80	82	85	27	體育
21.	足球訓練班	32	53	49	25	體育
22.	P3-P4 視藝訓練 B 班	15	15	12	/	視藝
23.	P5-P6 視藝訓練 A 班	19	19	18	/	視藝
24.	P5 福音營	/	55	/	/	宗教
25.	單簧管 A 班/B 班	12	9	9	/	音樂
26.	色士風 A 班/B 班	11	10	10	/	音樂
27.	口琴 A 班/B 班/C 班/D 班	18	18	17	/	音樂
28.	大提琴 A 班/B 班/C 班/D 班	17	14	13	/	音樂

29.	小提琴 A 班/B 班/C 班/D 班	27	27	25	/	音樂
30.	中國鼓訓練班	13	12	10	10	音樂
31.	弦樂團訓練班	8	13	14	13	音樂
32.	長笛 A 班/B 班/C 班/D 班	16	13	14	/	音樂
33.	敲擊樂 A 班/B 班/C 班/D 班	21	21	21	/	音樂
34.	管樂團訓練班	8	9	11	/	音樂
35.	銅管樂 A 班	3	3	3	/	音樂
36.	P4-P6 歌詠訓練班	19	21	26	25	音樂
37.	資優一族 A 組/B 組	24	24	24	/	資優
38.	P3-P6 幼童軍集會	41	41	41	/	制服
39.	香港基督少年軍集隊	22	20	21	/	制服
40.	基督女少年軍 46A 分隊	33	35	35	/	制服
41.	P5-P6 學生團契	29	29	45	/	制服
42.	P4 福音活動<好生命>體驗之旅	/	/	33	/	宗教
43.	P4-P6 校園電視台訓練班	21	22	19	/	TV
44.	P3-P6 愛心大使訓練	33	/	/	/	服務
45.	P3-P6 粵語話劇組訓練班	14	14	14	13	話劇
	總數	886	966	942	197	

3. 學生參與團隊活動及服務情況

學校設立三隊制服團隊，包括：基督少年軍、基督女少年軍及幼童軍，並組織學生團契。制服團隊為學生安排一些戶外的體驗活動、教導學生生活技能，增強團隊凝聚力，共同追求目標。

體育、音樂、視藝及活動大使在小息或活動期間履行職務，為學校及同學服務，包括協助班際活動、維持活動秩序、安排示範及宣傳等，擔任大使角色可以培養學生的領導能力和團隊合作精神，讓他們學會與人合作，有關團隊及活動大使人數分佈如下：

服務隊伍類別	參與人數	2023-2024 參加制服團隊及其他服務大使情況	
		小二至小三	小四至小六
基督女少年軍	33	10	23
幼童軍	41	10	31
基督少年軍	22	/	22
學生團契	30	/	30
風紀	101	/	101
體育/音樂/視藝大使	73	音 8	體 22 音 21 視 22
活動大使	17	/	17
早操大使	25	11	14
中央圖書館服務員	20	/	20
愛心大使	32	8	24
P.4 成長的天空義工	17	/	17
親子社區義工服務	9	/	9
總共人數	420	47	373

4. 2023-2024 年度學生參加校際比賽概況學生成就表現

本校一直著重學生全面發展，鼓勵他們在不同領域追求卓越，學校樂意投放資源，以培養學生的競爭意識和鬥志，讓他們學會面對挑戰、追求卓越。我們的學生不僅在學術上表現優異，在課外活動亦展現出色的才能。學術成就方面，學生在多個學科考試取得優異的成績，包括於作文比賽、區域數學競賽和科學展覽中獲得獎項；音樂藝術方面，學生感情及創意豐富，在多項比賽中獲得多項榮譽，本校的合唱團更在聯校音樂大賽 2024 小學合唱團榮獲金獎，成績令人鼓舞；體育方面，每年舉辦的校內運動會更是學生們展示體育才能的舞台，學生表現不凡。學校的田徑隊在區域田徑比賽獲得多枚獎牌。於各種團隊運動，如羽毛球、籃球和足球，學生也發揮出色，更有學生代表區隊出戰全港學界比賽，為沙田區取得團體冠軍，替區隊爭光。我們相信，通過不斷的努力和探索，學生們將在未來的學習和生活中取得更大的成就。

本年度學生參與的校際活動主要包括：香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十五屆香港學校朗誦節比賽」、沙田區小學校際乒乓球、羽毛球、足球、排球、籃球、游泳及跳繩等。另外各教科任老師也安排學生參加不同機構舉辦的比賽，個別學生更遠赴外地作賽或參加活動，如劍擊、粵港澳大灣區 STEMI AI 挑戰賽。總結各範疇的成果，本年度獲團體獎共 14 項目，個人獎有 120 項以上，詳見如下：

	2023-2024 學生參加校際比賽獲獎人數統計*		
	(全校 809 人：小一至小三:410 人；小四至小六:399 人)		
	參與人數	小一至小三獲獎人數	小四至小六獲獎人數
中文/普通話(獨誦)	150	2	9
中文/普通話(作文、書法、擂台)	80	5	15
粵語集誦	50	0	50
英文(獨朗誦)	45	1	3
英文(其他)	20	1	12
聖經(朗誦/講故事)	20	0	3
校際音樂節(個人)	53	4	3
校際音樂節(團隊)	76	43	33
聯校音樂大賽(團隊)	114	50	40
足球	12	0	12
排球(男/女)	24	0	0
籃球(男/女)	34	0	14
羽毛球(男/女)	15	2	10
乒乓球(男/女)	14	0	0
田徑	24	0	12
游泳	18	1	10
跳繩	35	20	15
視藝	30	4	0
常識	50	0	20
數學	75	15	25
電腦/IT/STEAM	90	2	10
其他(劍擊/攀石)	10	2	6
視藝	120	6	9
戲劇	28	0	28
制服團隊 (BB+GB+童軍+團契)	126	11	29
參與比賽/獲獎總數(人次)	1313	169	368

2023-2024 各項獲獎成績臚列如下(只列出冠、亞、季、殿獎項):

校際朗誦節

香港學校音樂及朗誦協會主辦「第七十五屆香港學校朗誦節比賽」

散文獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學六年級	亞軍	蕭雅日 (6A)
英文獨誦 - 女子組 - 小學六年級	亞軍	蕭雅日 (6A)
英文獨誦 - 女子組 - 小學六年級	亞軍	黎知穎 (6B)
散文獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六年級	季軍	黃曉嵐 (6E)
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學五年級	亞軍	顏彤恩 (5D)
詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六年級	亞軍	顏彤恩 (5D)
詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六年級	季軍	葉映喬 (5C)
散文獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學五、六年級	季軍	黃曉嵐 (6E)
詩詞獨誦 - 粵語 - 女子組 - 小學四年級	季軍	黃天嵐 (4C)
英文獨誦 - 女子組 - 小學四年級	季軍	黃梓心 (4B)
詩詞獨誦 - 普通話 - 女子組 - 小學一、二年級	季軍	成君懿 (2E)
詩詞獨誦 - 普通話 - 男子組 - 小學一、二年級	季軍	俞懿殷 (2D)
英文獨誦 - 女子組 - 小學年一、二年級	季軍	蘇心悅 (2B)

第75屆香港學校朗誦節:粵語詩詞集誦比賽(五、六年級混合組)

冠軍	林芷喬 (5A)	潘曉晴 (5A)	陳希悅 (5B)	鄒恩行 (5B)	張樂宜 (5B)	張天澧 (5B)
	周珀琛 (5B)	杜逸晴 (5B)	王宥程 (5B)	余芷菁 (5B)	鄭昕哲 (5C)	林曉晴 (5C)
	李樂沁 (5C)	李純熙 (5C)	梁巧兒 (5C)	王諾恩 (5C)	陳思穎 (5D)	梁銘沂 (5D)
	顏彤恩 (5D)	羅焯瑤 (5E)	潘焯華 (5E)	楊斯然 (5E)	陳幸言 (6A)	黃詩晴 (6A)
	劉子澄 (6A)	莫凱琳 (6A)	蕭雅日 (6A)	黃俊皓 (6A)	黃健朗 (6A)	黃羽恩 (6A)
	鄒恩瞳 (6C)	張皓嘉 (6C)	趙芷喬 (6C)	何思行 (6C)	林浚軒 (6C)	吳正昊 (6C)
	談振韜 (6C)	蔡希樂 (6C)	郁可悠 (6C)	鍾胤樂 (6D)	鄺琛柏 (6E)	李迅攸 (6E)
	吳韻童 (6E)	黃錄晞 (6E)	黃心弦 (6E)	郭箴然 (6F)	謝茜如 (6F)	謝先礎 (6F)
	王榮瑩 (6F)	黃柏熙 (6F)				

音樂

第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演總決賽:兒童B組鍵盤類(個人)

金獎、港澳賽區第一名 廖泳茵 (5E)

第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演總決賽:兒童合唱團組

銀獎、港澳賽區第一名	鍾卓彤 (5A)	林芷喬 (5A)	何恩喬 (5B)	吳鎧翹 (5C)	許信希 (5D)
	許悅 (5E)	廖泳茵 (5E)	羅心懿 (6A)	黃羽恩 (6A)	林雪欣 (6B)
	梁晞妤 (6B)	胡鐸禧 (6D)	林心怡 (6D)	梁逸詩 (6D)	李心樂 (6E)
	吳韻童 (6E)	黃曉嵐 (6E)			

第四屆粵港澳大灣區青少年藝術展演總決賽:兒童弦樂團組

銀獎、港澳賽區第一名	黃芯悠 (3B)	許鈞然 (4D)	田宸昕 (4D)	林熹洋 (4E)	江偉熒 (5B)
	劉子瑜 (5E)	廖泳茵 (5E)	楊芷澄 (5E)	梁慎之 (6A)	蔡希樂 (6C)
	鄒沛佟 (6F)				

第76屆香港學校音樂節比賽:鋼琴獨奏-四級及中國作曲家-初級組

冠軍 梁宇誠 (3E)

第76屆香港學校音樂節比賽:鋼琴獨奏-一級

亞軍 賴希晨 (1D)

第76屆香港學校音樂節比賽:鋼琴獨奏-三級

亞軍 黃頌琳 (3A)

第76屆香港學校音樂節比賽:鋼琴獨奏-一級

季軍 張凱俊 (1A) 蘇心悅 (2B)

第76屆香港學校音樂節比賽:鋼琴獨奏 一四級

季軍 賴希藍 (4A)

第76屆香港學校音樂節外文歌曲合唱比賽

銅獎 鄭凱藍 (4A) 鄒樂悠 (4A) 周芷攸 (4B) 譚雅洛 (4E) 尤向晴 (4E) 鍾卓彤 (5A)
林芷喬 (5A) 吳鎧翹 (5C) 許信希 (5D) 顏彤恩 (5D) 姚禹軒 (5D) 許悅 (5E)
羅焯瑤 (5E) 王心怡 (5E) 劉子澄 (6A) 羅心懿 (6A) 麥子菲 (6A) 蕭雅日 (6A)
林雪欣 (6B) 梁晞妤 (6B) 魏子泓 (6B) 黃渝琳 (6B) 陳希雅 (6D) 鍾胤樂 (6D)
胡鐸禧 (6D) 林心怡 (6D) 梁逸詩 (6D) 劉朗晴 (6E) 李心樂 (6E) 吳韻童 (6E)
黃心弦 (6E) 黎焯婷 (6F) 劉瀟楠 (6F)

第76屆香港學校音樂節教堂音樂中文歌曲合唱比賽

亞軍 鄭凱藍 (4A) 鄒樂悠 (4A) 周芷攸 (4B) 譚雅洛 (4E) 尤向晴 (4E) 鍾卓彤 (5A)
林芷喬 (5A) 吳鎧翹 (5C) 許信希 (5D) 顏彤恩 (5D) 姚禹軒 (5D) 許悅 (5E)
羅焯瑤 (5E) 王心怡 (5E) 劉子澄 (6A) 羅心懿 (6A) 麥子菲 (6A) 蕭雅日 (6A)
林雪欣 (6B) 梁晞妤 (6B) 魏子泓 (6B) 黃渝琳 (6B) 陳希雅 (6D) 鍾胤樂 (6D)
胡鐸禧 (6D) 林心怡 (6D) 梁逸詩 (6D) 劉朗晴 (6E) 李心樂 (6E) 吳韻童 (6E)
黃心弦 (6E) 黎焯婷 (6F) 劉瀟楠 (6F)

第七十六屆香港學校音樂節外文歌曲合唱組比賽:初級組

銅獎 吳彥謙 (1A) 王子維 (1A) 陳曉瑩 (1B) 倫曉佟 (1B) 黎子晞 (1C) 吳洛宜 (1C)
莫尚熹 (1D) 蒲穎心 (1D) 潘芷瑩 (1D) 陳躍心 (1E) 林靖宜 (1E) 廖心妍 (2A)
梁蓁宜 (2B) 廖彩希 (2B) 林琳 (2C) 李泳心 (2C) 潘怡晴 (2C) 陳可晴 (2D)
陳依彤 (2D) 趙曦彤 (2D) 高柏淳 (2D) 郭栢祈 (2D) 羅子晴 (2D) 李卓思 (2D)
陳曉蓓 (2E) 古芊悅 (2E) 鄧翔天 (2E) 王子揚 (3A) 郭靜樺 (3B) 李卓逸 (3B)
吳思穎 (3B) 陳昭穎 (3C) 吳晨恩 (3C) 黃詩晴 (3C) 陳聆希 (3D) 賴懿澄 (3D)
林晴風 (3D) 廖尹鈿 (3D) 黃琛耀 (3D) 黃梓悅 (3D) 容汝霏 (3D) 林駿堯 (3E)
馬文蕊 (3E)

聯校音樂大賽2024小學合唱團(初級組)

金獎 鄭凱藍 (4A) 鄒樂悠 (4A) 周芷攸 (4B) 譚雅洛 (4E) 尤向晴 (4E) 鍾卓彤 (5A)
林芷喬 (5A) 吳鎧翹 (5C) 許信希 (5D) 顏彤恩 (5D) 姚禹軒 (5D) 許悅 (5E)
羅焯瑤 (5E) 王心怡 (5E) 劉子澄 (6A) 羅心懿 (6A) 麥子菲 (6A) 蕭雅日 (6A)
林雪欣 (6B) 梁晞妤 (6B) 魏子泓 (6B) 黃渝琳 (6B) 陳希雅 (6D) 鍾胤樂 (6D)
胡鐸禧 (6D) 林心怡 (6D) 梁逸詩 (6D) 劉朗晴 (6E) 李心樂 (6E) 吳韻童 (6E)
黃心弦 (6E) 黎焯婷 (6F) 劉瀟楠 (6F)

聯校音樂大賽 2024:手鈴及手鐘(小學組)

銀獎 劉倬慧 (3A) 曾紫晴 (3B) 曾思恆 (3C) 王卓熙 (3C) 林諾詩 (3D) 劉浠林 (4E)
何恩喬 (5B) 張筱禧 (5C) 葉映喬 (5C) 羅焯瑤 (5E) 王心怡 (5E)

聯校音樂大賽 2024:手鈴及手鐘(小學組)

銅獎 區愷盈 (3A) 谷彥璋 (3E) 蔡懿行 (3E) 黃煒喬 (3E) 錢琛 (4B) 甄映喬 (4B)
黎誦恩 (4C) 馮煦庭 (4D) 李靜雅 (4E) 吳海綽 (4E) 葉卓瑤 (5B)

聯校音樂大賽 2024:小學小組合奏 (口琴)

金獎 伍泓璽 (2B) 蘇鎧悠 (2B) 蘇心悅 (2B) 杜思曦 (2C) 何俊亨 (3B) 莫睿謙 (3D)
潘曉琳 (4B) 廖敏喬 (4C) 余芷菁 (5B) 林子順 (5D) 楊斯然 (5E) 黃浠漩 (6C)

聯校音樂大賽 2024:管弦樂團合奏

銀獎 鄭海月 (1D) 何灝然 (1D) 謝懂之 (2A) 黃頌琳 (3A) 黃芯悠 (3B) 莫凱婷 (3D)
譚鈞睿 (4B) 莫相遙 (4C) 魏進熙 (4C) 許鈞然 (4D) 田宸昕 (4D) 尉遲貝緹 (4D)
香泳希 (4E) 林熹洋 (4E) 吳海綽 (4E) 鄔鎬璟 (4E) 余晉泓 (4E) 周進希 (5A)
嚴允駿 (5A) 江倬熒 (5B) 張筱禧 (5C) 袁梓淳 (5C) 歐韋廷 (5D) 劉子瑜 (5E)
廖泳茵 (5E) 楊芷澄 (5E) 梁慎之 (6A) 黃俊皓 (6A) 蔡希樂 (6C) 鄔沛佟 (6F)

聯校音樂大賽 2024:管樂團合奏

銀獎 楊芷寧 (3C) 陳梓睿 (3D) 曾善樂 (4B) 曾日曦 (4D) 畢懿熙 (4E) 潘曉晴 (5A)
廖知行 (5B) 林曉晴 (5C) 庄博司 (6A) 林皓嵐 (6A) 單汶暄 (6A) 黃羽恩 (6A)
林浚軒 (6C) 譚伊靜 (6C) 林哲弘 (6D) 余皓暉 (6D) 唐希欣 (6E)

聖經朗誦

第30屆聖經朗誦節:廣東話獨誦

季軍 馮康博 (5E)
優異獎 顏彤恩 (5D)
優異獎 陳思穎 (5D)

田徑

2023-2024 年度全港小學體育獎勵計劃:沙田區小學分會女子組團體

銀獎

2023-2024 年度沙田區小學校際田徑比賽:女子甲組擲壘球

冠軍 郭樂澄 (6C)

第26屆全港小學區際田徑比賽 2023-2024:女子甲組擲壘球

季軍 郭樂澄 (6C)

2023-2024 年度沙田區小學校際田徑比賽:女子甲組 100 米

殿軍 余爾翹 (6D)

2023 東華三院黃鳳翎中學運動會邀請賽:4x100 米接力跑

季軍 成君睿 (6D) 黃懷恩 (6D) 余爾翹 (6D) 黃鎔晞 (6E)

數碼港運會 2024: 高小組

冠軍 張樂宜 (5B)

足球

2024 翱翔足球夏日挑戰賽

冠軍 陳仲希 (5B) 容嘉熾 (5B) 李浩謙 (5E) 吳正昊 (6C) 譚善之 (6D) 馮期昱 (6E)
施景騰 (6E) 黃柏熙 (6F)

Advantage cup 2023 小學組 5 人足球賽

亞軍 林栢希 (4C) 劉允升 (4C) 李浩謙 (5E) 吳正昊 (6C) 譚善之 (6D) 馮期昱 (6E)
施景騰 (6E) 黃柏熙 (6F)

籃球

2023-2024 年度沙田區小學校際女子籃球比賽

季軍 錢之夏 (4C) 李晞敏 (5A) 陳希悅 (5B) 陳芊予 (5D) 顧芷悠 (5E) 潘映澄 (6A)
蕭雅日 (6A) 李佳鑫 (6B) 郭樂澄 (6C) 林心怡 (6D) 柯銘淇 (6D) 黃以晴 (6D)
黃曉嵐 (6E) 方琬晴 (6F)

傑出運動員 方琬晴 (6F)

2023-2204 全港小學區際籃球比賽: 女子籃球比賽

殿軍 方琬晴 (6F) 代表

羽毛球

2023-2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽: 女子團體

季軍 李沛蒨 (4C) 張樂宜 (5B) 劉允晴 (5D) 余爾翹 (6D) 余爾雅 (6D)

2023-2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽: 男子團體

季軍 黃光駿 (3C) 莫以謙 (6B) 林浚軒 (6C) 蔡希樂 (6C) 蔡昆霖 (6D)

2023-2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽: 男子單打

亞軍 林浚軒 (6C)

2023-2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽: 女子單打

殿軍 劉允晴 (5D)

2023-2024 年度沙田區小學校際羽毛球比賽: 傑出運動員獎

張樂宜 (5B) 林浚軒 (6C)

第二十五屆全港小學區際羽毛球比賽 2023-2024: 男子組

冠軍 林浚軒 (6C) 代表

游泳

2023-2024 年度沙田區小學校際游泳比賽: 男甲 50 背泳

冠軍 林浩嵐 (6A)



2023-2024 年度沙田區小學校際游泳比賽:男甲 100 蛙泳

亞軍 林浩嵐 (6A)

第八屆全港小學區際游泳比賽 2023-2024:男子甲組 4X50 米四式接力

亞軍 林浩嵐 (6A)代表

第八屆全港小學區際游泳比賽 2023-2024:男子甲組團體

亞軍 林浩嵐 (6A)代表

2023-2024 年度沙田區小學校際游泳比賽:女丙 50 蛙泳、女丙 50 背泳

亞軍 馮靖嵐 (4A)

2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽:女子丙組團體

季軍 蕭希瑜 (3A) 鄭凱藍 (4A) 馮靖嵐 (4A) 吳悅希 (4B)

2023-2024 年度沙田區小學校際游泳比賽:女乙 50 自由泳

殿軍 董超然 (5B)

2023 - 2024 年度沙田區小學校際游泳比賽:男子甲組團體

殿軍 林浩嵐 (6A) 黃俊皓 (6A) 何思行 (6C) 吳正昊 (6C) 黃柏熙 (6F)

跳繩

新界區際跳繩錦標賽暨公開賽

冠軍 女子 9 歲 E 組:30 秒交叉開跳 黎祉言 (2A)
亞軍 女子 9 歲 E 組:總成績 黎祉言 (2A)
亞軍 女子 9 歲 E 組:30 秒雙腳跳 黎祉言 (2A)
冠軍 女子 9 歲 E 組:30 秒交叉開跳 勞晞瑤 (4E)
亞軍 女子 9 歲 E 組:總成績 勞晞瑤 (4E)
季軍 女子 8 歲 A 組:30 秒交叉開跳 梁淳之 (3C)
季軍 男子 8 歲 E 組:30 秒二重跳 莫睿謙 (3D)
季軍 男子 11 歲 B 組:30 秒交叉開跳 謝悅希 (5A)

全港分區小學跳繩比賽 2024

季軍 高級組四人大繩 郭峰修 (4D) 雷天朗 (5A) 招永霖 (5D) 謝悅希 (5A) 李展樂 (6A)
季軍 四人交互繩速度跳 郭峰修 (4D) 雷天朗 (5A) 招永霖 (5D) 謝悅希 (5A) 李展樂 (6A)
季軍 沙田區男子組總成績 容嘉朗 (2A) 梁晉諾 (2C) 何俊亨 (3B) 麥皓霖 (3C) 莫睿謙 (3D)
曾梓淳 (3D) 陳日晞 (3E) 郭峰修 (4D) 余晉泓 (4E) 雷天朗 (5A)
謝悅希 (5A) 賴皓言 (5C) 招永霖 (5D) 李展樂 (6A)
冠軍 單車步 黎祉言 (2A)
冠軍 後側擺開跳 (左右) 梁晉諾 (2C)
冠軍 跨下二式 勞晞瑤 (4E)
冠軍 單車步 雷天朗 (5A)
冠軍 跨下二式 雷天朗 (5A)
冠軍 側擺交叉跳 (左右) 鄭昕哲 (5C)
亞軍 二重跳 羅奕暄 (2A)
亞軍 側擺交叉跳 (左右) 洪樂桐 (2E)
亞軍 側擺開跳 (左右) 何俊亨 (3B)

亞軍	後側擺交叉跳 (左右)	莫睿謙 (3D)
亞軍	跨下二式	曾梓淳 (3D)
亞軍	交叉開跳	雷子恩 (4B)
亞軍	後單車步	余晉泓 (4E)
亞軍	後交叉開跳	賴皓言 (5C)
亞軍	側擺開跳 (左右)	李展樂 (6A)
亞軍	側擺開跳 (左右)	黎焯婷 (6F)
季軍	交叉開跳	黎祉言 (2A)
季軍	跨下二式	羅奕暄 (2A)
季軍	側擺開跳 (左右)	葉曉霖 (2B)
季軍	側擺交叉跳 (左右)	吳芷妍 (3B)
季軍	後側擺交叉跳 (左右)	梁淳之 (3C)
季軍	後交叉開跳	黃詩晴 (3C)
季軍	後交叉開跳	莫睿謙 (3D)
季軍	二重跳	曾梓淳 (3D)
季軍	後單車步	李濫芯 (4B)
季軍	二重跳	李濫芯 (4B)
季軍	單車步	郭峰修 (4D)
季軍	跨下二式	郭峰修 (4D)
季軍	後側擺開跳 (左右)	勞晞瑤 (4E)
季軍	側擺交叉跳 (左右)	謝悅希 (5A)
季軍	交叉開跳	賴皓言 (5C)
季軍	側擺交叉跳 (左右)	招永霖 (5D)
季軍	交叉開跳	謝天蕊 (5E)
季軍	側擺開跳 (左右)	謝天蕊 (5E)

視藝

「我們的民族」全港初小學生親子填色比賽

冠軍	陳曉瑩 (1B)
亞軍	李雪瑜 (2A)
季軍	梁逸喬 (1E)

中文

智愛閱讀中文計劃 (2023-2024 上學期)

金獎	張駿傑 (4C)
----	----------

2023-2024 年度全國青少年語文知識大賽：「菁英盃」現場作文比賽(總決賽)

三等獎	李朗逸 (4D)	黃悅淘 (5D)
-----	----------	----------

2023-2024 年度全國青少年語文知識大賽：「菁英盃」現場作文比賽(決賽)

一等獎	莫凱琳 (6A)				
二等獎	唐希欣 (6E)				
三等獎	關子玥 (4C)	李朗逸 (4D)	王諾恩 (5C)	黃悅淘 (5D)	黃羽恩 (6A)

第十三屆沙田區小學生普通話擂台賽：相聲比賽

冠軍	鍾奕達 (5C)	潘焯華 (5E)
----	----------	----------

第十三屆沙田區小學生普通話擂台賽:童謠表演(初級組)

季軍 段樂琪 (1C) 梁蕙宜 (2B) 廖彩希 (2B) 蘇心悅 (2B) 周天愛 (2E) 成君懿 (2E)

第十三屆沙田區小學生普通話擂台賽:相聲比賽

優異獎 王凌欣 (4C) 黃天嵐 (4C)

英文

五旬節林漢光中學舉辦:小學英語演講比賽

冠軍 林清榆 (6F)

2024 愛官盃線上英語會話比賽(團體項目)

銀獎

Lango Online English Conversation Competition

Gold 鄒樂恩 (4A) 鄒樂悠 (4A) 賴希藍 (4A) 蕭凱內 (4A) 許鈞然 (4D) 黃海昕 (4C)
單蒔珉 (4D) 曾日曦 (4D) 劉浣林 (4E) 尤向晴 (4E)

Lango Online English Conversation Competition

Silver 郭樂翹 (4C) 曾日瞳 (4D) 林奕霏 (4E) 李靜雅 (4E) 勞晞瑤 (4E)

數學

中小學數學應用創意信息圖設計比賽 2023/2024:個人獎項

銀獎 梁晞好 (6B)

第十九屆小學數學遊戲暨 STEM 常識問答挑戰賽:個人獎項

二等獎 莫凱琳 (6A) 梁希瑜 (6C)

第十九屆小學數學遊戲暨 STEM 常識問答挑戰賽:團體獎項

二等獎 莫凱琳 (6A) 莫以謙 (6B) 梁希瑜 (6C) 余爾雅 (6D)

數學思維大激鬥 2024:個人獎項

金獎 梁蕙宜 (2B)

銀獎 楊程天 (1E)

銅獎 何卓衡 (1B) 洪梓涵 (2A) 蘇心悅 (2B) 陳力榛 (3E) 黃思樂 (4B) 陳希揚 (5E)
周進希 (5A) 鍾嘉鳴 (6B) 余爾雅 (6D)

大灣區校際數理思維挑戰賽(小學組):個人獎項

一等獎 陳希揚 (5E) 何思行 (6C)

二等獎 蘇彥宇 (4A) 古思澄 (4D) 張天澧 (5B) 李晉宇 (5C) 楊心悠 (5E) 鮑彥宏 (6E)
洪凱琳 (6E)

三等獎 方澤舜 (4A) 盧暉晴 (4A) 朱玄平 (4B) 黃梓心 (4B) 陳睿芊 (4C) 張駿傑 (4C)
郭明君 (4D) 郭思貝 (4D) 香泳希 (4E) 雷天朗 (5A) 譚心 (5A) 張樂宜 (5B)
黃梓維 (5C) 歐韋廷 (5D) 李程豐 (5E) 廖泳茵 (5E) 馮期昱 (6E) 郭晉庭 (6E)
李迅攸 (6E) 黃柏熙 (6F)

大灣區校際數理思維挑戰賽(小學組):團體獎項

最踴躍參與大獎

華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024(全國總決賽):個人獎項

二等獎 陳力榛 (3E) 郭明君 (4D)

三等獎 何卓衡 (1B) 楊程天 (1E) 戴駿軒 (3E)

智 Koo 數學獎勵計劃(香港區):個人獎項

六年級冠軍 謝先礎 (6F)

六年級亞軍 謝茜如 (6F)

智 Koo 數學獎勵計劃(香港區):團體獎項

最強大腦學校獎

教大 30 週年校慶 STEAM FEST 紙飛機競技大賽:個人獎項

季軍 何俊亨 (3B) 葉瑞澄 (4B) 余泉銳 (4B)

電腦及資訊科技

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2024:個人賽 - 初小組 (P1-P3) 初級

冠軍 何卓衡 (1B)

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2024:個人賽 - 初小組 (P1-P3) 高級

亞軍 何卓衡 (1B)

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2024:個人賽 - 高小組 (P4-P6) 高級

季軍 黎芊玥 (5B)

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2024:校際賽 - 初小組 (P1-P3)

季軍

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2024:校際賽 - 高小組 (P4-P6)

卓越學校獎

Coding Galaxy 計算思維挑戰賽 2024

最支持學校獎

圖書組

《篇篇流螢》網上閱讀計劃:「閱讀之星」

金獎 鍾易達 (5C)

銅獎 吳海綽 (4E) 吳立行 (5A) 張正琛 (6B)

第七屆香港學生創意閱讀報告比賽

優異獎 尉遲貝緹 (4D)

其他

2023/24 香港學校戲劇節:傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎

林靖悠 (4B) 余泉銳 (4B) 郭思貝 (4D) 陳恩言 (4E) 林芷喬 (5A) 李晞敏 (5A)

鍾易達 (5C) 陳思穎 (5D) 賴芊穎 (5D) 梁慎之 (6A) 蕭雅日 (6A) 鍾嘉鳴 (6B)

魏子泓 (6B) 何思行 (6C) 蘇熙文 (6C) 林仟翎 (6F)

2023/24 香港學校戲劇節

傑出演員獎 林靖悠 (4B) 郭思貝 (4D) 陳思言 (4E) 林芷喬 (5A) 鍾易達 (5C)
陳思穎 (5D) 賴芊穎 (5D) 蕭雅日 (6A) 鍾嘉鳴 (6B) 蘇熙文 (6C) 林仟翎(6F)

香港創意戲劇節 2024 之古典成語話劇短片:傑出獎

田宸昕 (4D) 劉珮源 (5A) 伍學華 (5B) 張璟朗 (5C) 鍾易達 (5C) 鄧善宜 (5E)
梁慎之 (6A) 郭竣熙 (6C) 林浚軒 (6C) 談振韜 (6C) 黃湔漩 (6C) 郁可悠 (6C)

香港創意行動挑戰賽 2023:聲浪監測儀

優異獎 黃諾詩 (4A) 林栢希 (4C) 黃天嵐 (4C) 黃灝咏 (4C)

國民教育吉祥物命名比賽:小學組

最積極參與學校獎

獎勵計劃

第十六屆校園藝術大使計劃

校園藝術大使 羅心懿 (6A) 莫以謙 (6B)

屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024

香港學生運動員獎 郭樂澄 (6C)

香港課外活動主任協會:2023「香港課外活動優秀學生表揚計劃」

優秀獎 郭樂澄 (6C)

團體

2022-2023 年度新界東 1214 旅幼童軍

優異旅團 羅弘皓 (3A) 黃溢熙 (3A) 余晉軒 (3A) 冼業舜 (3B) 黃礎宏 (3B) 張子濤 (3C)
林晴風 (3D) 陳卓謙 (3E) 張文瀧 (3E) 吳鎧騫 (3E) 黃澤釗 (3E) 林志聰 (4A)
俞浩廷 (4A) 黃俊柏 (4B) 葉啟揚 (4C) 許鈞然 (4D) 孟榮謙 (4D) 趙卓揚 (4D)
張哲綸 (4E) 林熹洋 (4E) 畢懿熙 (4E) 鄔鎬璟 (4E) 周進希 (5A) 李浩信 (5B)
廖裕灝 (5B) 黃靖凱 (5C) 鍾易達 (5C) 袁奇琛 (5D) 張琛焯 (5E) 劉柏希 (5E)
李浩謙 (5E) 潘焯華 (5E) 郭善培 (6A) 李展樂 (6A) 鄧信約 (6D) 黃鎔晞 (6E)
張柏滔 (6F) 賴信希 (6F) 曾琛然 (6F) 黃柏熙 (6F)

(十一) 財政報告

2023-2024年度財政報告

1. 學校財政報告

		收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)		4,601,430.84	
I. 政府資助			
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼			
1. 基本指標		1,579,283.94	
2. 行政津貼		1,809,960.00	2,037,036.30
3. 學校及班級日常運作開支			1,155,345.58
4. 空調設備津貼		550,049.00	343,205.73
5. 成長的天空(小學)計劃		220,593.00	245,483.00
6. 加強言語治療		16,830.00	5,699.00
7. 額外學生輔導服務津貼		52,596.00	290,206.45
8. 校本教育心理服務		113,606.00	110,566.00
9. 其他津貼(包括學校發展津貼、資訊科技綜合津貼等)		1,481,398.00	1,171,685.90
	小結:	5,824,315.94	5,359,227.96
(2) 家具及設備	小結:		120,524.00
2023/24年度政府津貼盈餘		344,563.98	
II. 學校津貼(一般津貼)			
1. 捐款		98,008.10	93,250.00
2. 具特定用途的收費(學校及課室設施專款儲備金)		345,600.00	140,685.00
	小結:	443,608.10	233,935.00
2023/24年度學校經費帳盈餘		209,673.10	
2023/24年度終結總盈餘		5,155,667.92	

報告只包括擴大的營辦開支整筆津貼、家具及設備、捐款、籌款及特定用途收費。未包括不納入擴大的營辦津貼的各項津貼、補充及活動收支，以上內容以核數師報告為準。

2. 2023-2024 學校發展津貼財政報告

2023-2024學校發展津貼報告					
				實際收入	實際支出
上年結轉			4,977.95		
津貼			815,216.00		
全年合約教師					366,912.00
校務助理					172,233.87
總額			820,193.95		539,145.87
結餘					281,048.08
(註：此項目年度可保留之餘額為12個月之撥款額。)					

3. 2023-2024 全方位學習基金財政報告

2023-2024 全方位學習基金報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		401,954.85	
津貼		972,994.00	
英文科			3,459.99
數學科			908.00
常識科			57,563.30
生命教育科			10,924.89
專題研習			50,770.27
宗教組			33,864.10
校隊團隊津貼			51,172.09
常識科STEAM課程活動			52,397.41
電腦科			30,700.00
學生成長			39,571.33
圖書組			26,520.30
體育科			31,515.57
E ⁺ 課堂			152,267.69
廣州交流活動			79,660.00
總額		1,374,948.85	621,294.94
結餘			753,653.91

(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)

4. 2023-2024 學習支援津貼財政報告

2023-2024 學習支援津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		244,911.83	
津貼		1,274,345.00	
學習支援小組			325,490.13
服務及物資			16,010.95
全年合約教師			565,680.00
學生輔導員			428,201.00
助理教師			210,623.21
總額		1,519,256.83	1,546,005.29
結餘			(26,748.46)
(註：此項目年度可保留之餘額為年度撥款額之30%。)			-2%

5. 2023-2024 校本課後學習及支援計劃報告

2023-2024 校本課後學習及支援計劃報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		52,780.00	
津貼		32,400.00	
資助學生活動費用			42,660.00
回撥教育局		(16,780.00)	
總額		68,400.00	42,660.00
結餘			25,740.00
(註：學校可保留校本津貼的剩餘款項，但以不超逾當年度校本津貼的撥款總額為限，超出之數須退還教育局。)			

6. 2023-2024 資訊科技綜合津貼財政報告

2023-2024 資訊科技綜合津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉			
津貼		613,586.00	
資訊科技設備			343,140.03
資訊科技支援人員			239,400.00
總額		613,586.00	582,540.03
結餘			31,045.97

(註：可把剩餘款項累積達至「擴大的營辦開支整筆津貼」12 個月的總撥款。)

7. 2023-2024 資訊科技支援人員津貼報告

2023-2024 資訊科技人員支援津貼報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		51,360.03	
津貼		333,812.00	
「展翅青見計劃」培訓津貼		60,000.00	
資訊科技支援人員			186,480.00
總額		445,172.03	186,480.00
結餘			258,692.03

(註：校可把餘款累積達至這項經常性現金津貼的 12 個月總撥款，並轉撥到其後的學年使用。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回多餘款項。)

8. 2023-2024 促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告

2023-2024 促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告			
		實際收入	實際支出
上年結轉		156,402.00	
津貼		162,994.00	
北京交流支出			50,557.51
網上視像器材			164,733.26
總額		319,396.00	215,290.77
結餘			104,105.23
(註：校可保留的津貼餘款，上限為 12 個月的津貼撥款額。學校須根據經審核的周年帳目，把超過上限的餘款退還教育局。)			

9. 2023-2024 整合代課教師津貼(凍結職位)報告

2023-2024整合代課教師津貼(凍結職位)報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		3,072,034.01	
津貼		3,473,748.00	
全年合約教師			2,084,305.83
行政助理			361,186.29
資訊科技助理			182,070.00
助理教師			640,695.16
輔導人員			238,302.58
外籍英語教師服務			218,225.80
校本專業支援服務(QSIP)			213,000.00
網上學習			21,086.00
英語音樂劇活動			25,000.00
總額		<u>6,545,782.01</u>	<u>3,983,871.66</u>
結餘			2,561,910.35
註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。			

10. 2023-2024 整合代課教師津貼報告

2023-2024 整合代課教師津貼報告			
		<u>實際收入</u>	<u>實際支出</u>
上年結轉		853,783.50	
津貼		225,852.50	
日薪代課教師			93,303.00
總額		1,079,636.00	93,303.00
結餘			986,333.00

註：學校可累積餘款，但累積款額不得超過整合代課教師津貼在該年度全年撥款額3倍。

(十二) 學校發展計劃的關注事項

就學校發展計劃，本校透過會議檢視年度及發展計劃進展與成效，並參考自評問卷的數據，經多次全體及小組會議，綜合檢視及制定新周期學校的發展計劃，新周期我們的關注項目如下：

- (一) 培養學生正確的價值觀，建立健康的生活態度。
- (二) 優化學與教效能，培養學生積極主動的學習態度。

期望透過不同科組計劃及活動，達至上述關注項目目標。我們本年度主題口號是「活出健康循主道 主動學習跨闊步」。而宗教主題「愛鄰如己」，你要盡心、盡性、盡意愛主－你的上帝。這是最大的，且是第一條誡命。第二條也如此，就是要愛鄰如己。這兩條誡命是一切律法和先知書的總綱。(馬太福音 22：37-40)

新學年新動向：

(一) 正向教育

本校為提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，全面推行「正向教育」，透過周會、E⁺課堂等活動，促進老師與學生之間的互動，期望學生能夠更加自律、自愛，並主動探索新知識。

(二) 自攜平板電腦 (BYOD) 計劃

本校一直在各科課堂上試行利用平板電腦進行學習。經過總結相關經驗後，自 2021-2022 年度起，我們開始在四年級推行自攜平板電腦 (BYOD) 計劃，旨在讓學生在部分課堂和學習中應用這些設備，以優化學習效果。我們將持續優化電子學習活動，運用混合式學習，將傳統教學模式與多元化的電子學習模式結合，並在四至六年級推行相關計劃。

(三) 重點課程及活動：各科組會因應情況，推行下列各項活動

➤ 課程組：

- 一至五年級發展「跨科組品格閱讀課程」
- 發展多元化教學策略

➤ 中文科：

- 一年級、四年級及六年級「閱讀深度行計劃」
- 二及三年級「中文圖書劇場」及與圖書組合辦「尋找書中真味」活動
- 四年級與「愛麗絲劇場實驗室」合辦教育劇場活動
- 五年級經典文學作品——《西遊記》及《聊齋》課程
- 中文尖子經典文學作品《三國演義》、《封神演義》課程

➤ 英文科：

- 發展「混合式學習」之創新教學法，為學生創建有趣且有效的學習經歷
- 優化單元教學，增強學生英文詞彙基礎
- 統整寫作課程，提升學生英語應用及書寫能力
- 優化閱讀課程，以鞏固學生獨立閱讀能力為目標，並利用 BookR Class 平台建立課外閱讀習慣
- 課程滲入 project-based learning 元素，藉以培育學生的邏輯思維、解難及與人溝通等各方面的共通能力

➤ 數學科：

- 三至六年級進行 STEAM 活動
- 一、二年級進行數學桌遊活動
- 三、六年級進行「數美之樂」活動
- 四、五年級進行「數學問答大激鬥」活動

- 四至六年級透過數學秘笈，認識學習數學的方法
- 六年級進行「數據處理」活動
- 一至三年級進行「計算能力挑戰計劃」
- 二至六年級在單元教學中，進行解說題訓練
- 優化單元教學，增加實作活動，從動手做去建構數學概念
- 利用 KooBits 網上自學平台，進行網上自學活動
- 透過解難策略和推理練習，進行思維訓練
- 數學尖子課程引入奧數課程
- 常識科：
 - 一至四年級推展生活技能訓練，提升學生的自理能力
 - 五年級進行服務體驗學習活動，以增強學生的公民責任感，承諾服務社區
 - 一、四年級進行加強學生責任感的增潤主題課程
 - 一、四年級進行「科學探究」學習活動，通過培養學生對世界的好奇心和求知慾，激發他們的學習興趣和動機
 - 四至六年級發展跨學科 STEAM 創科課程，讓學主多元化展現學習成果
 - 各級進行「STEAM 工程設計與創新」活動，讓學生設計創新產品，樂學活用
 - 三年級進行水耕菜種植體驗活動
 - 各級參與生活教育課
 - 一年級參與陽光笑容流動教室
- 電腦科：
 - 各級透過電子課本內容及資訊科技素養網上相關文章，培養學生有良好的資訊科技素養
 - 各級透過電腦科活動，鼓勵學生應用所學的各式軟件進行創作並展示學習成果
 - 五六年級教授使用 360° 全景相片，配合虛擬實境 (VR) 及擴增實境 (AR)，運用 CoSpaces 製作作品
 - 四至六年級均教授 micro:bit，提升學生運用新科技及編程解決日常生活的難題
 - 五年級學習編程教學套件 Makey Makey，與音樂科配合讓學生完成創作
- 生命教育：
 - 一至六年級舉行生命教育日和各級主題活動，以建立學生正向的生活方式
 - 與學習支援組合作，透過「一頁檔案」，讓學生自我認識，也加深老師及家長對學生的認識
 - 與學習支援組合作，加入和諧共融文化圖書／繪本，於「拉闊我天地」時段播放
 - 與圖書組及中文科合辦「愛在閱讀中」活動：透過閱讀及朗讀圖書給社區人士及低年級學生，讓學生在閱讀之餘，學習與別人分享愛
 - 在課堂優化有關「自律守規」主題的教學活動，引導學生進行反思，從而培養學生自律守規的態度，並加入延伸活動，讓學生能在生活中實踐相關的價值觀
 - 舉辦點唱活動，營造正向校園氛圍
 - 在四年級開展「勵志歌曲分享會」，透過分享勵志歌曲，帶出正面訊息，讓學生積極面對生活中的困難
 - 在五年級開展「照顧小寶寶」行動，以培養學生的責任感和探討生命的意義
 - 優化六年級主題活動，透過「成長日記」，培養學生規劃和反思的能力
- 音樂：
 - 在課堂中進行基礎樂器訓練：一年級：中國鼓、二年級：彩虹手鐘、三至六年級：牧童笛
 - 五年級利用編程教學套件 Makey Makey 製作電子樂器
 - 舉辦「非洲音樂 FunFunFun」工作坊，以跨藝術形式學習擴闊學生的學習層面，加深他們對非洲文化的認識
 - 舉辦「粵語填詞工作坊」，讓學生聆聽及演唱具代表性的粵語歌曲，分析其旋律與粵語聲調的關係，加深他們對粵語流行曲的認識
 - 定期舉行快閃 Busking GoGoGlow，讓音樂表演在校園普及化

➤ 視藝：

- 六年級研習及創作《馬循藝術地圖》
- 五年級與生命教育科、中文科、訓輔組及圖書組合作製作《我的繪本》
- 於四至六年級教授數碼藝術
- 一至五年級進行跨科組閱讀課程
- 設置馬循藝廊及節期展覽，展出學生作品
- 全校推行「小小欣賞家」活動，推廣校園欣賞文化

➤ 體育科：

- 優化 sportACT 計劃及推行 MVPA60 獎勵計劃，以培養學生活動習慣
- 介紹及引入新興活動
- 安排單車活動及推行銅章獎勵計劃，訓練學生挑戰自己

➤ 聖經：

- 「與天父談心」小冊子
- 信仰實踐活動
- 復活節主題活動
- 復活節默想課程
- 聖經問答比賽

(四) 閱讀活動

- 多元化閱讀活動，如：書展、扮演書中人、閱讀日、主題閱讀、早會閱讀心得分享等
- 優化閱讀獎勵計劃
- 舉辦家長故事班
- 課後圖書活動
- 與生命教育科合辦「愛在閱讀中」活動
- 設「喜閱時光」課
- 推廣和諧共融繪本圖書

(五) 課外活動

- 舉辦多元化的課後興趣班及校隊訓練，提升學生自信心。
- 引入表演藝術活動及課程：包括花棍、扯鈴、擲豆袋等，讓學生探索多元興趣。
- 舉辦師生活動天地：藉教師的專長，向學生傳授特定技能或知識，促進深入的學習。
- 體藝擂台活動：籌辦音樂、體育及其他才藝表演及比賽，提供平台讓學生展示才藝，增強自信心和自我認同感。
- 獎勵計劃：鼓勵學生積極投入活動，提升參與度及學習動機。

(六) 學生成長

- 培養學生自律守規的態度，建立自律守規的習慣，在開學周進行訓導組周會及紀律訓練，各學期均有自律守規主題活動。
- 本年度德育主題：責任感及同理心，透過周會、延伸活動及 circle meeting，讓同學認識責任感及同理心，從而提升同學的內在動機，做到自律守規。
- 提升班級氛圍、加強師生關係及鼓勵個人探索，全面推行「正向教育」，透過周會、E+課堂及 circle meeting 等活動，讓老師與學生有更多的互動。同時推出 V 學園小冊子，讓同學透過不同的正向活動，更深入認識正向的各大範疇，提升正向能量及抗逆力。
- 透過 V 學園大使，推動學生認識 12 個首要價值觀及校本重點發展價值觀，提升校園整體價值觀教育氛圍。
- 教導學生認識自我概念，提升自尊感。
- 提升學生的學習及精神健康，優化休整時間，讓同學能於該段時間學習提升身心靈健康的方法。
- 透過愛心大使計劃，提升學生關愛別人的技巧和實踐關愛的行動。
- 設立精神健康角，讓同學有更多接收正能量的空間。

(七) 宗教教育

- 本校定期與馬鞍山堂校園事工小組進行會議，商討有關事務。
- 禱告文化：安排校長、老師、教會同工、學生(祈禱小天使)於早會時進行校園早禱。設學生祈禱小組、教師祈禱小組及舉辦家長祈禱會等，以增加互相交流及連繫的機會，並為各人的需要祈禱，關注各人的身心靈需要。
- 校內宗教氣氛：在課室及校園內張貼聖經金句，早會前播放詩歌。
- 節期活動：感恩節、聖誕節及復活節，讓學生明白節期的真正意義，並鼓勵學生分享愛。
- 舉辦福音周，透過多元化的福音活動，如詩歌歌唱比賽、福音聚會、攤位遊戲等，推動校園福音事工，讓學生認識救恩，明白真理。
- 舉辦「夏日好時光」活動，透過佈道會、詩歌分享、課室主題活動等，教導學生聖經中的好品德，學習愛神愛人。
- 三月舉行五年級福音營、四月舉行四年級福音日營及六年級生命教育營，讓學生透過活動認識基督教的信仰，學習與人相處的態度，感受團契生活。
- 鼓勵學生於聖經課、團契等分享生活見證，培養學生在生活上遵從聖經的教導，建立良好的品德及正確的人生觀。

(八) 校慶活動

自 2000 年創校以來，學校在馬鞍山已屹立 25 年，為慶祝 25 周年銀禧校慶，本年度我們將以「蒼聚。凝亮」(Grow in Grace, Glow with Faith)為主題，舉辦一系列的校慶活動，並會售賣校慶 T-shirt 及紀念品，同時推行不同的籌款活動，以持續優化校園設施：

10 月 14 日	銀禧校慶陸運會
12 月 6 日	25 周年「凝亮」校慶感恩崇拜
12 月 7 日	「蒼聚。凝亮」銀禧晚宴
1 月 17-18 日	親子宿一宵
2 月 15 日	Grow Glow Go 單車及步行籌款日
6 月 19 日	「蒼聚。凝亮」銀禧綜藝匯演
9 月 20 日	銀禧校慶嘉年華暨小一簡介日

新學年新建設：

隨著新學年的來臨，本校迎來了一系列令人振奮的建設項目，這些項目不僅優化了學校的設施，也為學生創造了一個更加舒適、安全的學習環境：

1. 副堂及升降機大堂翻新工程

翻新工程不僅包括牆面和閱讀區的重新裝修，還增添了現代化的照明系統；另升降機大堂增設空調設備，增加閱讀區域和提供展示學生作品和成就的展示區；副堂增設活動舞臺，改善音響設備，讓學生進行各種表演活動，發揮所長。

2. 更換學校車閘和大閘

學校重視校園的進出管理，因此對學校的車閘和大閘進行了更換。新的大閘和車閘物料不僅更加堅固耐用，還配備了先進的安全系統。

3. 二樓課室更換前後大門

新大門設計時尚，有利陽光透入課室，並有效為課室提供更好的隔音效果。

4. 更換窗鉸

教育局為學校啟動全校驗窗計劃，安排專業技師到校檢查所有窗戶，並更換有問題的窗鉸，確保在雨天不會出現漏水情況，以免影響教室的使用。

5. 更換禮堂冷氣系統